

Módulo formativo

C0339

Curso JÓVENES CONTRA EL ODIO



TUTOR DEL MÓDULO

L. ENRIQUE MANGAS

Desde Barcelona, desarrollo mi trabajo en un punto de encuentro entre la psicología y la tecnología. Me gusta diseñar contenidos educativos y crear dinámicas y actividades que hagan del aprendizaje una experiencia accesible, memorable y participativa.

Soy docente de formación profesional ocupacional, y trato temas como la creación de contenidos, la comunicación digital, la programación web o el uso de la tecnología para la educación y el trabajo comunitario.

A menudo también acompaño en la capacitación y la transformación digital de personas y entidades sociales, ayudando a que lo digital sea un aliado real en su desarrollo. También me dedico a la formación de personas formadoras, porque creo en el valor de multiplicar conocimientos y experiencias.

Además, impulso proyectos culturales, comunitarios y educativos propios, siempre con una mirada social y digital, apostando por la estimulación cognitiva y la participación ciudadana, donde la innovación se une al compromiso con las personas y con la comunidad.



ANTES DE EMPEZAR

La comunicación digital ha transformado nuestra realidad: se han multiplicado los canales, se han diversificado los públicos y el impacto de los mensajes, y también se han reinterpretado los procesos de producción y recepción de los contenidos difundidos.

En este contexto, **los discursos discriminatorios y de odio han encontrado una oportunidad para conectar con audiencias hasta entonces ajenas a ellos**; del mismo modo, estas herramientas nos ofrecen una oportunidad para elaborar estrategias basadas en **relatos alternativos**, y que aprovechan las posibilidades de los mismos como ejes para articular soluciones colectivas y el cambio de actitudes y comportamientos.

Centraremos todo esto en el trabajo con jóvenes, y aprenderemos a diseñar actividades basadas en la creación de **contra-discurso** con formatos digitales, aplicables a entornos de educación tanto formal como no formal. Todo esto desde una perspectiva pedagógica que entiende el aprendizaje como un proceso social y significativo para todos los miembros de una comunidad.

En paralelo, **descubriremos buenas prácticas** que afrontan este trabajo desde una perspectiva propia, pero que ofrecen grandes posibilidades de adaptación y réplica. Para afianzar todo este aprendizaje, acompañaremos a las personas participantes en el diseño de una actividad educativa dirigida a grupos de jóvenes, y que **utilice la creación de contra-discurso como herramienta para la formación en ciudadanía, en cultura de paz y en la defensa de los derechos humanos**.



OBJETIVOS DEL MÓDULO

El objetivo principal de esta formación es dotar a las personas participantes de **estrategias y herramientas para la creación de contra-discurso** en entornos digitales, especialmente en el trabajo con jóvenes para el aprendizaje social, la ciudadanía activa y la educación mediática.

Objetivos específicos:

- Aprender a identificar los recursos narrativos e informativos usados para representar a los diferentes colectivos culturales y sociales, así como el impacto de dichas representaciones sobre nuestra relación con ellos.
- Desarrollar habilidades de lectura crítica y de alfabetización mediática, tanto para el análisis del discurso como para la producción de contenidos.
- Reflexionar desde una perspectiva sociocultural y educativa sobre conceptos como “discurso de odio”, “contra-discurso”, “tecnología”, “objetividad y subjetividad”, “pensamiento crítico”, etc
- Explorar las narrativas digitales, conocer sus principales características y descubrir estrategias para la creación de contra-discurso.
- Analizar estrategias y metodologías de trabajo con jóvenes y narrativas digitales, que definen el aprendizaje como un proceso social, significativo y comunitario.
- Aprender a diseñar actividades prácticas que integren las herramientas y metodologías tratadas durante este módulo, adaptadas al contexto concreto donde serán implementadas y a la realidad sociocultural del grupo beneficiario.



CONTENIDOS DEL MÓDULO

El módulo está organizado en unidades de aprendizaje y en cada una de ellas se trabajarán contenidos con unas actividades asociadas. Las unidades previstas, con sus contenidos asociados, son los siguientes:

UNIDAD 1: La comunicación más allá de la herramienta: códigos narrativos, tecnología y representación.

Esta formación comienza con un acercamiento a la comunicación como un hecho sociocultural: analizaremos los códigos de representación de los diferentes colectivos y comunidades, así como la tecnología que articula la difusión de estos mensajes. Empezaremos, por lo tanto, poniendo en valor la subjetividad implícita a cualquier narración para desarrollar habilidades de lectura crítica, que serán las que nos ayuden a identificar representaciones basadas en la discriminación y en los estereotipos, como pilares básicos para sustentar el discurso de odio.

UNIDAD 2: Narrativas digitales y contra-discurso: relatos para la participación y la ciudadanía.

Los medios digitales han multiplicado y diversificado los canales, los puntos de emisión y el impacto en las audiencias; los medios de comunicación tradicionales y las grandes empresas vieron esta oportunidad e integraron las narrativas digitales en sus estrategias. Pero en esta unidad exploraremos algunos de los formatos más populares y analizaremos sus principales características con el objetivo de aprovecharlas para el activismo y el aprendizaje. También comenzaremos a experimentar con estas herramientas, con el objetivo de crear discursos propios que favorezcan el diálogo intercultural, la igualdad de derechos y la justicia social.

UNIDAD 3: Estrategias de contra-discurso con jóvenes desde lo comunitario: retos y oportunidades.

Para contrarrestar la discriminación y el discurso de odio, debemos elaborar estrategias basadas en la educación y la construcción de ciudadanía, así como en estructuras culturales y organizativas que favorezcan el pensamiento crítico, la plena inclusión de los colectivos minorizados y la denuncia de las desigualdades. En esta unidad, nos acercaremos a los retos y oportunidades de esta estrategia, a través de iniciativas que

afrontan el discurso de odio desde una perspectiva propia, pero que ofrecen grandes posibilidades de adaptación y réplica. Al mismo tiempo, ofreceremos una introducción a la metodología ApS, analizada a través de un proyecto con jóvenes y de recursos de referencia en el sector.

UNIDAD 4: Caja de herramientas: la educación como estrategia para la transformación social.

Para cerrar el curso, dedicaremos esta unidad a poner en práctica todo lo aprendido: elaboraremos actividades o proyectos formativos que usen la comunicación y el contra-discurso como estrategias para el aprendizaje, la sensibilización y la ciudadanía, a partir de perspectivas pedagógicas aplicables a los entornos de educación no formal.



¿A QUIÉN VA DIRIGIDO EL MÓDULO?

Este curso está especialmente dirigido a responsables de entidades sociales que gestionan telecentros, también a las personas dinamizadoras que están a su cargo y al voluntariado que colaboran en él.

También puede ser de utilidad para todas aquellas personas que desarrollan proyectos en el ámbito del Tercer Sector, personal remunerado o voluntario que colabora en tareas de gestión y/o dinamización.



ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO, METODOLOGÍA DE TRABAJO

DURACIÓN DEL MÓDULO

El módulo se desarrollará del **20 de octubre al 23 de noviembre**. Consta de cinco semanas:

- **Cuatro semanas** dedicadas a las unidades de aprendizaje.
- **Una semana final** destinada al cierre, la evaluación y la puesta al día de tareas y lecturas pendientes.

Cada semana se trabajará en una **unidad de contenido**, compuesta por materiales de lectura, actividades y recursos asociados. **La dedicación total estimada es de 20 horas**, lo que equivale a unas **5 horas semanales**.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

El módulo está compuesto por cuatro unidades de aprendizaje, cada una organizada en tres secciones principales:

1. Presentación de la unidad

- Incluye la descripción general de la unidad, los objetivos de aprendizaje y una orientación sobre los contenidos que se abordarán.

2. Contenido didáctico y actividades

- Desarrollo de los temas centrales mediante materiales interactivos o textuales.
- Actividades prácticas: tareas, ejercicios de aplicación, participación a los foros, cuestionarios y evaluaciones formativas.

3. Recursos adicionales

- Materiales complementarios opcionales para profundizar, como lecturas, artículos especializados, videos o enlaces de referencia.

ACTIVIDADES Y TAREAS

- Cada unidad debe trabajarse de forma secuencial: primero se estudian los materiales y lecturas, y luego se realizan las actividades.
- Las tareas y actividades pueden ser de distintos tipos; sin embargo, en cada unidad se incluirá, por lo general:
 - **Una actividad evaluable**, que podrá consistir en un documento escrito, una tarea individual o grupal, el análisis de enlaces o videos, un cuestionario, entre otros formatos.
 - **Una actividad de discusión o reflexión colaborativa**, orientada a fomentar el intercambio de ideas y el aprendizaje en grupo.
- Cada unidad incluye un **cuestionario de autoevaluación obligatorio**, aunque **no calificable**.
- También se contará con **foros colectivos** para compartir dudas y colaborar con otras/os participantes.

RECOMENDACIÓN

Cada unidad tiene una duración de una semana, por lo que es **fundamental mantener el ritmo de trabajo establecido** para garantizar el aprovechamiento y la buena marcha del módulo.



EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

La realización del módulo formativo da acceso a un **certificado de aprovechamiento** expedido por Fundación Esplai, Ciudadanía Comprometida.

Para poder obtenerlo hay que cumplir satisfactoriamente los **requisitos de evaluación** siguientes:

- **Tareas obligatorias:** Deberás completar satisfactoriamente al menos el **75%** de las actividades. Cada unidad formativa incluye al menos una tarea obligatoria.
- **Participación:** Se requiere una **participación activa** en los espacios de intercambio y reflexión, especialmente en los foros de reflexión y debate, con el fin de fomentar el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas. Las aportaciones realizadas serán evaluadas y **recibirán una calificación**.
- **Quiz de autoevaluación:** En cada unidad encontrarás cuestionarios diseñados para que puedas evaluar tu progreso y reforzar lo aprendido durante el módulo. **Es obligatorio responder todas las preguntas**, aunque la calificación obtenida no se tendrá en cuenta.
- **Examen final de evaluación:** Al final del módulo, en la Unidad de Cierre, hay un cuestionario de evaluación **obligatorio y calificable**. Para aprobar, debes responder correctamente al menos el **75 %** de las preguntas.
- **Encuesta de valoración:** En la Unidad de Cierre encontrarás también una encuesta de valoración del curso y de su tutorización. La realización de este cuestionario **es obligatoria** para poder dar por finalizado el módulo y recibir el certificado. Por favor, responde de la forma más sincera y detallada posible para que podamos medir la calidad de nuestra oferta formativa e incorporar las mejoras necesarias. ¡Sin tu feedback no podemos hacerlo!



REQUISITOS TÉCNICOS Y PERSONALES

REQUISITOS PERSONALES

Para realizar este módulo se requieren conocimientos básicos y habilidades en el uso de la computadora. Es recomendable:

- Manejar con soltura un sistema operativo (Windows, macOS o una distribución de Linux como Ubuntu o Fedora).
- Conocer a nivel usuario un procesador de textos (Microsoft Word, LibreOffice Writer o similar).
- Tener experiencia en la navegación por Internet y el uso básico del correo electrónico.

REQUISITOS TÉCNICOS

Para seguir el módulo sin inconvenientes, se necesita:

- Un ordenador con acceso estable a Internet de banda ancha.
- Un procesador de textos instalado (Microsoft Word, LibreOffice Writer o equivalente).
- Una cuenta de correo electrónico activa para comunicaciones académicas.
- Un navegador web actualizado (se recomienda Google Chrome, Mozilla Firefox o Microsoft Edge).
- Habilitar el uso de JavaScript en el navegador para el correcto funcionamiento de las plataformas educativas.



TUTORÍA

El equipo de acompañamiento está conformado por especialistas en educación, transformación digital y tecnologías emergentes. Su experiencia destaca por el trabajo en espacios de innovación tecnológica y entornos colaborativos de aprendizaje.

Durante el desarrollo del módulo contarás con el **apoyo permanente de persona tutora**, quien te orientará en tu proceso de aprendizaje y resolverá cualquier duda o necesidad que surja durante el curso.