



fundación **esplai**  
ciudadanía comprometida



# mundos

Una propuesta educativa  
para la **ciudadanía global**

C O N V I V E N C I A Y S O S T E N I B I L I D A D



# nudos

2020 Fundación Esplai. [www.fundacionesplai.org](http://www.fundacionesplai.org) • **nudos. Propuesta educativa para la ciudadanía global**

## Autoría

**Coordinación:** Susagna Escardíbul Tejeira, Marc Alcaraz Diez, Núria Gassó Perez-Portabella, Jose Antonio Ruiz Montes, Carles Xifra Cirach, Elvira Aliaga González-Albo, Anabel Pérez Morales, Gabriel González Carrillo e Ivonne del Pozo Pacheco.

**Comisión pedagógica:** Sheila Beltran i Arias, Laia Boloix Requena, Laura Blasco Farelo, María Bruno Blanco, Meritxell Cañadas Vazquez, Marina Espinach Jubanteny, Mireia Garcia González, Jose González Acebedo, Mercè Lluveras Rodon, Ana Maillo Mateos, Isabel Matas Salla, Cristina Martín Mora, Carla Monroy Ortiz, Rosa Monserat Folch, Jacobo Muñoz Chaves, Glòria Pedró Villarino, Anna Puig Sánchez, Guillem Ribera

Garcia, Anabel Rodríguez Escobar, Mariona Sala Sanchez, Daniel Sotomayor Salado.

**Agradecimientos:** a Salvador Carrasco Calvo (profesor emérito Universidad de Barcelona, patrón de Fundación Esplai), Enrique Arnanz Villalta (presidente de Fundación Esplai), Mohamed Ait Abou (mediador intercultural, y licenciado en econometría), Alfonso Valle León (Fundesplai), grupo de madres participantes del proyecto AMA de Fundesplai, Enrique R. del programa Joven Valor de Fundación Esplai, Mahmuda Mohamed Ahmed (Educadora), Manel Górriz Martínez y Alexandra Gabarró Cistaré (Cruz Roja), Jordi Garcia Pérez (Stop Mare Mortum), Georgina Casas López (Lafede.Cat), Maria Moumen Es Saddouki (Trabajadora social), Julia Fernández Quintanilla (Directora General de ACCEM).

Gracias también a la Comisió Catalana d'Ajuda al Refugiats y a Oxfam Intermón por compartir recursos y actividades.

**Foto de portada:** agradecemos Mbery Kane, Francesc Martínez y Pilar Izquierdo, que han contribuido con sus manos a la fotografía de portada. Gracias también a Alfonso Valle y Óscar Durán.

Las imágenes de las páginas 6, 15, 19 y 31 son de la Asociación Open Cultural Center. Pertenecen al libro "Amigo mío" basado en los dibujos y las reflexiones de niños y niñas refugiados/as en el campo de Cherso, Grecia.

A todas y a todos, muchas gracias por vuestra generosidad.

## Diseño:

Logotipo, [eva@niugrafic.com](mailto:eva@niugrafic.com);  
Cuaderno, [elvallenc@tinet.org](mailto:elvallenc@tinet.org)

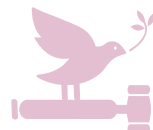
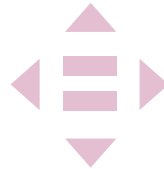
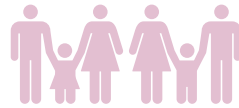


Esta obra está bajo una licencia de Reconocimiento-NoComercial 3.0 España de Creative Commons. Se permite la reproducción, distribución, comunicación pública y creación de obras derivadas siempre que se cite la autoría y no se haga un uso comercial.



La educación cívica desde la casa, desde la escuela, desde las organizaciones no formales, como espacios de educación en valores comunitarios, lleva inevitablemente a preocupaciones y compromisos por lo colectivo, por el bien común. Cada uno y cada una a su manera, como pueda y como sepa. Una persona que ha sido educada cívicamente y que ha asumido como propio que entre todos y todas construimos día a día la vida de la comunidad, y que entre todos y todas decidimos en gran medida la calidad de vida de los miembros de esa comunidad, va a ser un "ciudadano/a" que unido a otros y otras, y actuando en red, se va a convertir en un sujeto político, absolutamente relevante.

ENRIQUE ARNANZ VILLALTA  
Presidente de Fundación Esplai



## Convivencia y Sostenibilidad

El mundo se transforma generando **retos y oportunidades** sin precedentes. Los problemas de alcance mundial (cambio climático, migraciones forzadas, pobreza, desigualdades de género...), exigen un **cambio urgente** en nuestras **formas de pensar** y en nuestros **estilos de vida y convivencia**.

En este contexto, apostamos por una **educación** que de forma **global** ayude a las personas a comprender el mundo complejo en que vivimos y donde debemos poder **imaginar, colaborar y actuar para un cambio positivo**. Y en este planteamiento, los valores de la **convivencia** y de la **sostenibilidad** toman todo su **significado indispensable**. Supone una forma de relacionarnos con el mun-

do centrada en el "vivir aquí juntas", asumiendo que nuestros actos son interdependientes y que tenemos una responsabilidad colectiva respecto a las otras personas, en nuestro planeta y en todos los sistemas de vida, de los cuales, formamos parte.

**Convivencia y Sostenibilidad** como marco de referencia ético, **orientará la acción de Fundación Esplai** en los próximos años. "**Nudos**, propuesta educativa para a la ciudadanía global", constituye el **primer programa** de este marco de trabajo.

Por otra parte, en coherencia con la Agenda 2030 y los 17 Objetivos Globales de Desarrollo Sostenible (ONU 2015), Nudos pretende contribuir al logro de los retos siguientes:





## ¿Por qué nudos?

La vida está llena de nudos. Nudos de todos los tamaños y colores. De ganchillo, marineros, de escalada. Los hay diminutos y grandes, ligeros como una pluma o muy duros y resistentes. De vez en cuando se anudan en el corazón, enredándolo todo. Son los nudos maraña, los que oprimen. Otras veces, afortunadamente, conectan vivencias y personas, estos son los nudos ancla, aquellos que tienen la calidad de arraigar, sostener y crear vínculos.

Como veis el nombre de nudos no es casual. Metafóricamente nos ayuda a explicar en pocas palabras la intencionalidad de esta propuesta educativa.

Por un lado, constatar que, ante la realidad migratoria, estamos rodeados de nudos que ahogan y se tienen que deshacer urgentemente. No es una tarea fácil. Tampoco tenemos soluciones definitivas, ni rápidas, ni mágicas, pero sabemos que, encontramos personas y entidades dispuestas a tejer nudos que rescatan, que acogen, que unen... Nudos imprescindibles para construir un mundo donde todas las personas podamos convivir en paz.

Estos son los nudos que queremos tejer.





# Índice

<b>Presentación</b>	6
<b>Objetivos</b>	7
<b>Educación en el tiempo libre y diversidad sociocultural: retos y oportunidades</b>	9
<b>Nudos que ahogan. Un zoom sobre el presente</b>	15
› La movilidad humana, una constante a lo largo de los tiempos	17
› Migración, refugio... más allá de las clasificaciones	19
› Cambio climático y migraciones	23
› Un mundo global donde los derechos se diluyen	27
› Transformar los otros muros	29
<b>Nudos de fraternidad. Co creando el mundo que deseamos</b>	31
› Educación para la ciudadanía global y el aprendizaje intercultural	33
› Ejes de trabajo	39
› Reflexionar y actuar	43
› Centro de interés	45
<b>Referencias bibliográficas</b>	49



## Presentación



*"Cuando llegué a Grecia estaba muy contento porque esperaba ir hacia Alemania y reencontrarme con mi madre, pero cerraron las fronteras."*

*Youssef, 11 años.*

*Texto: Mohamed, 13 años.*

*Campo de refugiados de Cherso, Grecia. [www.openculturalcenter.org](http://www.openculturalcenter.org)*

Vivimos una época compleja. El mundo "en transición" como ha sido definido se transforma ante nosotros/as a un ritmo vertiginoso y genera nuevos retos. En la actual era de la globalización, el progreso que representa la tecnología y otros avances de la humanidad comparte escenario con la degradación ambiental del planeta y con las desigualdades que se imponen a la igualdad de oportunidades. Nunca como ahora se ha vivido una realidad tan paralela: más concentración de riqueza e incremento de las dinámicas de pobreza y exclusión. Nunca como ahora nos hemos encontrado ante una emergencia climática y ambiental tan grande. Y en este contexto, las personas, especialmente aquellas que se mueven de un lugar a otro para sobrevivir o para alcanzar una vida más digna son las grandes olvidadas.

¿Cómo queremos vivir y convivir en el mundo? ¿Queremos mantener un sistema que no sólo agudiza las desigualdades, sino que también nos lleva al deterioro del planeta? ¿Queremos seguir "archivando" las imágenes de las pateras naufragadas? ¿O la de miles de familias en caravana rumbo a México y a Estados Unidos donde les espera un futuro aún más incierto? ¿Queremos vivir rodeados de muros? ¿En qué medida nos interpela a cada uno/a de nosotros/as? ¿Y, en qué lugar deja todo esto la Humanidad en general?

El reto que supone hoy la convivencia y la sostenibilidad se expresa con crudeza en el hecho migratorio global. Por este motivo nos proponemos aportar elementos de reflexión para trabajar junto con las personas participantes en nuestros proyectos, de la realidad de los

desplazamientos y las migraciones, los miedos y prejuicios que existen en relación a las personas que migran y la diversidad en un sentido amplio. Y lo queremos hacer poniendo de relieve dos cuestiones que a nuestro juicio son fundamentales. Por un lado, el principio de justicia social y global que se apoya en la pervivencia de los Derechos Humanos sin condiciones y para todos/as, como garantes de protección, porque la vida y la dignidad de las personas son sagradas.

Por otra parte, el reconocimiento de la diversidad como valor positivo e indispensable para la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

Pensamos que para avanzar en esta dirección debe haber una educación que partiendo del diálogo intercultural fomente una conciencia de ciudadanía global mediante la cual, estimulemos el sentimiento de pertenencia a la Humanidad y a la idea de comunidad global (más allá de los límites definidos por las fronteras de los estados). Una educación que se fundamenta en los valores de la empatía, la diversidad, la cooperación, el cuidado y la defensa de los Derechos Humanos, semillas para un mundo más humano y sostenible.

Hay personas que creerán que plantearnos este reto educativo es una (bonita) utopía, pero como dice Rutger Bregman "Si queremos cambiar el mundo, necesitamos ser poco realistas, poco razonables y aspirar a lo imposible". Y citando a Ana Frank "Que maravilloso que no tengamos que esperar ni un instante para empezar a mejorar el mundo".

¿Manos a la obra?

## Los MATERIALES de la propuesta educativa



### EL CUADERNO PEDAGÓGICO

Marco conceptual e ideas fuerza que orientan la intervención educativa.



### WEB NUDOS

Herramienta virtual donde encontrarás las actividades, el centro de interés y otros recursos.

<https://fundacionesplai.org/publicaciones/nudos/>

# Objetivos

## Educación transformadora

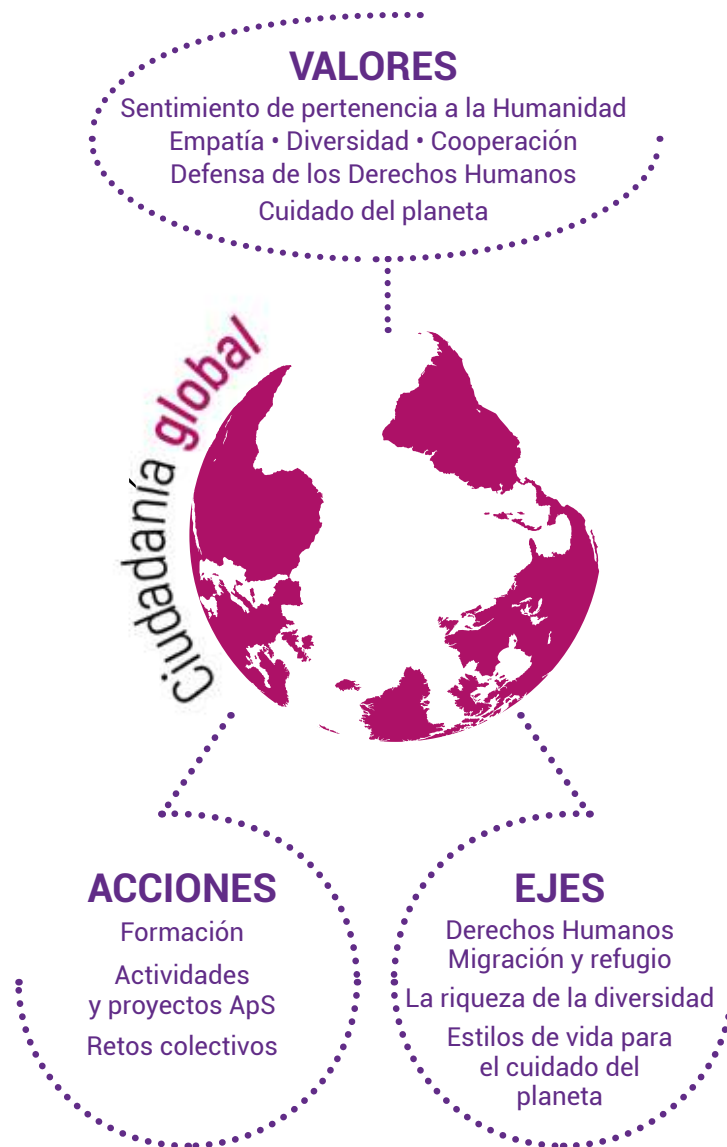
Acompañar en la educación de las chicas y los chicos, desde su participación activa, para desarrollar **conciencia de ciudadanía global**, entendida como el conjunto de actitudes, valores y comportamientos dirigidos a **conseguir un mundo más sostenible y fraternal** donde se respeten los Derechos Humanos de todas las personas.

## Reflexión crítica

Aportar elementos de reflexión crítica sobre el **hecho migratorio** y el **refugio**.

## Ciudadanía activa y comprometida

Promover acciones para **combatir la alterofobia** en sus diversas manifestaciones (racialismo, discriminación, racismo), y **reivindicar la diversidad** como valor indispensable para la convivencia y la sostenibilidad de nuestro mundo.





## Pistas para enfocar la propuesta educativa

La aplicación de la propuesta educativa requiere de la participación y la corresponsabilidad de todos/as. **Implica compartir estrategias y actuar en la misma dirección.**



Pensemos cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles en relación a la transversalidad de la perspectiva intercultural en el centro. Determinemos qué metas nos proponemos alcanzar.



Analicemos también nuestra situación como equipo. Planteamos si conocemos suficientemente la temática. Si conocemos entidades con las que podemos establecer complicidad. **Pensemos si tenemos carencias o no a nivel formativo.**



Repasemos la aplicación posible de la propuesta educativa en los diferentes espacios educativos que tenemos a nuestro alcance, como entidad: talleres, actividades de fin de semana o vacaciones, etc.



Elaboremos un calendario general de la aplicación, seguimiento y evaluación de la propuesta de dos años, a partir de las necesidades e intereses de cada grupo de actividad que desarrollamos.



Hacemos acciones en clave Aprendizaje servicio. Reforcemos el protagonismo de las personas jóvenes, otras personas usuarias de nuestra actividad y su identidad como ciudadanía activa.



Eligamos proyectos y experiencias positivas para compartir, a través de las redes, con otros grupos en el barrio, en la comunidad, del entorno... motivemos a los y las jóvenes, y otras personas participantes, mediante el reconocimiento público de sus acciones.





# Educación en el tiempo libre y diversidad sociocultural: retos y oportunidades >





## ¿Cómo valoramos la diversidad sociocultural?

En los últimos años las entidades con las que articulamos trabajo en red se han transformado significativamente con la llegada de jóvenes y en general participantes, procedentes de otros países.

Chicas y chicos con un bagaje singular: hablan dos, tres o cuatro lenguas y construyen y reconstruyen de forma entrelazada su identidad, integrando aspectos culturales del país donde crecen. Adolescentes y jóvenes que, a su vez, desarrollan un sentimiento de pertenencia múltiple, porque sienten que forman parte de diversos lugares y comunidades.

Estas personas adolescentes y jóvenes configuran nuestra sociedad actual, caracterizada por la creciente pluralidad sociocultural. Esto, desde el punto de vista educativo, se traduce en retos.

“Estamos ante una realidad en la que la cultura ya no será más un arquetipo cerrado de valores y patrones de comportamiento que caracteriza una sociedad homogénea y uniforme, sino que está destinada a constantes confrontaciones con otras formas de vida. Por lo tanto, unas y otras reclaman espacios o ámbitos de manifestación donde predomina la pluralidad, la complejidad y el mestizaje”. (Jordan, Ortega y Mínguez: 2002).

“

Hoy día, todavía no hay una palabra que te permita definirte como una persona con varios orígenes y diferentes bagajes culturales. Y aceptar un lenguaje estático es aceptar una sociedad que también lo es. Una sociedad que no se abrirá nunca para entender a la gente de mi perfil.”

MÍRIAM HATIBI  
Mírame a los ojos





Partimos del convencimiento de que la **diversidad**, se exprese como se exprese (cultural, social, expresión de género, orientación sexual, lingüística, de capacidades...) **nos enriquece y es una fuente de crecimiento**. Sin embargo, el día a día, nos confronta a tensiones que nos interpelan y, sobre las que **hay que detenerse**:

- ▶ ¿Qué actitud tenemos ante las otras culturas? ¿Las apreciamos o las apropiamos?
- ▶ ¿Mantenemos el espíritu crítico y evitamos que las diferencias culturales se conviertan en desigualdades y jerarquías? ¿O las alimentamos? ¿Reflexionamos como equipo? ¿Nos revisamos?
- ▶ ¿Mantenemos a raya los imaginarios colectivos que predisponen al miedo y al rechazo de la otra o contribuimos con nuestra pasividad?
- ▶ ¿Trabajamos desde la visión de que la diversidad es progreso y permite mecanismos para el cuidado del mundo o banalizamos lo que la diversidad aporta?

Y si buscamos ejemplos más concretos:

- ▶ ¿Qué sentimos y cómo actuamos ante la negativa de una familia procedente de otra cultura a que su hija participe de las actividades que ofrecemos (campamentos, excursiones, etc.)? ¿Imaginamos los mismos motivos cuando esta familia pertenece a la cultura mayoritaria?
- ▶ ¿Cómo respondemos a la demanda de incluir comidas de otras culturas en los menús?
- ▶ ¿Hemos incorporado a los equipos monitoras y monitores de otras procedencias?
- ▶ ¿Hacer juegos de otras partes del mundo es suficiente para decir que estamos trabajando la interculturalidad?

¿Por otra parte, también aparecen retos de índole más general: **¿Somos espejo de la diversidad de nuestra comunidad?** Si no lo somos, ¿a qué se debe?





Para reflexionar...

“

Si hago mío el país que me acoge, si lo reconozco como propio, si considero que desde ahora formará parte de mí como yo formaré parte de él, lo más consecuente es que tenga el derecho de criticar todos y cada uno de sus aspectos; paralelamente, si este país me respeta, si reconoce mi aportación, si a partir de ahora me considera, con mis singularidades como parte de él, entonces tiene el derecho de rechazar ciertos aspectos de mi cultura que podrían ser incompatibles con su manera de vivir o con el espíritu de sus instituciones.”

AMIN MAALOUF  
Identidades asesinas  
1998

## Modelos de interrelación

Repasemos brevemente qué posturas se han tomado históricamente ante la diversidad cultural.

### El asimilacionismo

El asimilacionismo defiende la monoculturalidad porque pretende la identificación plena de las personas migrantes y de las minorías autóctonas con la sociedad mayoritaria y la cultura dominante. Pero no sólo eso, sino que paralelamente también pretende la renuncia a los propios referentes culturales.

Este modelo se centra, pues, en la modificación de los propios hábitos y en la aceptación de los valores de la sociedad receptora, considerados superiores e inmutables, a fin de preservar una pretendida “cohesión y paz social”. Fruto de una visión etnocéntrica, las ideas y los valores de los grupos culturales ajenos al mayoritario son silenciados, considerados inferiores y menos evolucionados.

El objetivo del asimilacionismo es, en conclusión, la anulación de toda diferencia y la defensa de la hegemonía de una única cultura valiosa.





## El multiculturalismo

El multiculturalismo parte del reconocimiento y la valoración de todos los grupos culturales que coexisten en un mismo territorio, por igual. Se fundamenta en el derecho a la diferencia, el respeto mutuo y la tolerancia. Reconoce la diversidad cultural como un hecho inherente a la sociedad heterogénea. La limitación que plantea este modelo es que defiende la coexistencia de grupos culturales diferenciados, pero no va más allá, sino que se queda a las puertas de la convivencia y el intercambio. Así pues, podríamos decir que **el multiculturalismo genera un mosaico pluricultural donde cada grupo cultural se relaciona con el resto sin que se produzca un contacto real con los demás.**

## El interculturalismo

El interculturalismo defiende **la valoración de todas las culturas y la necesidad de interrelación entre ellas como fuente de enriquecimiento.**

Los objetivos básicos de la perspectiva intercultural son el reconocimiento del pluralismo cultural y el respeto a la identidad propia de cada cultura. Esta pers-

pectiva se diferencia de la multicultural porque va más allá y anhela la construcción de una sociedad plural cohesionada y democrática.

“Las culturas pueden coexistir sin casi contacto entre ellas (multiculturalidad) o pueden relacionarse, cruzarse, interaccionarse (interculturalidad) tratando de enriquecerse mutuamente”. (García, F; Molina, J: 2005).

**La interculturalidad conserva la identidad propia de cada cultura y, además, produce diálogo.** “En la práctica, la sociedad intercultural es aquella en la que el origen cultural es un punto de partida, y no una meta imposible de modificar.” (Sanduk 2001). Podemos decir que la diversidad cultural es un hecho y la interculturalidad nuestra meta.

Tomamos este modelo como base para el trabajo educativo en la educación en el tiempo libre que nos permita construir una realidad basada en la convivencia, el diálogo y la igualdad de oportunidades para todos los grupos etnoculturales.





## Favorecer la interculturalidad desde la educación en el tiempo libre

Intervenir desde la perspectiva intercultural supone, por un lado, dar un paso más allá para ver y valorar la riqueza de la diversidad y, por otro, aprender a convivir.

Implica la vivencia de los **valores democráticos: el respeto, la libertad, la diversidad, el diálogo, la justicia y la solidaridad** para construir una nueva sociedad y un planeta más sostenible.

¿Por qué la educación en el tiempo libre puede convertirse en un espacio educativo idóneo para cultivar estos valores?

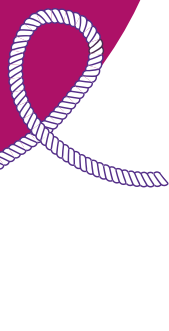
- ▶ Es un espacio que **amplía las redes relacionales** y enriquece las trayectorias personales. Invita a la convivencia entre adolescentes y jóvenes de diferentes edades, de orígenes diversos, distintas capacidades, etc. Y es a la vez un espacio incomparable de relación para las familias de estas personas jóvenes.
- ▶ Se viven **experiencias reales de convivencia**: talleres, excursiones, convivencias, campamentos ... que ayudan a conocernos en profundidad y nos obligan a entrenar el músculo de la empatía, transformándonos y siendo más respetuosas con las diferentes formas de ser y de hacer.

- ▶ La diversidad de relaciones y de experiencias contribuye a **ensanchar los puntos de vista** y a construir versiones más completas de la realidad.
- ▶ A nivel grupal y comunitario la propuesta de educación en el tiempo libre favorece la **construcción de pertenencia** y de arraigo.
- ▶ Promueve el **autoconocimiento** y la valoración positiva de las propias capacidades y las de las otras personas.
- ▶ Es un espacio educativo donde prevalece **disfrutar** con el grupo y divertirse, aspecto que tiene un efecto muy potente: crea vínculos, mejora la autoestima, estimula una actitud más positiva...
- ▶ Apuesta por la **inclusión** y valora la diversidad como riqueza.
- ▶ Nos conecta intencionadamente con el entorno. Nos coloca en situación de conocer y de **servicio en el entorno**. Moviliza todo tipo de valores y competencias: empatía, fraternidad, respeto, diálogo, colaboración, creatividad...

“

La uniformidad es la muerte. La diversidad es la vida.”

MIJAÍL BAKUNIN.  
Filósofo.





mundos  
que ahogan

UN ZOOM SOBRE EL PRESENTE

*Campo de refugiados, Grecia. [www.openculturalcenter.org](http://www.openculturalcenter.org)*

# La muralla

**DO SOL7 MI7**

Para hacer esta muralla,

**LAm REm MI7**

tráiganme todas las manos

**LAm**

los negros, sus manos negras

**REm MI7 LAm SOL7**

los blancos, sus blancas manos.

**DO SOL7 MI7**

Una muralla que vaya

**LAm REm MI7**

desde la playa hasta el monte

**LAm**

desde el monte hasta la playa,

**REm MI7 LAm**

allá sobre el horizonte.

**SOL7 DO FA SOL7**

**DOm FA**

-¡Tun, tun!

**SOL7**

-¿Quién es?

**DO**

-Una rosa y un clavel...

**FA SOL7**

-¡Abre la muralla!

-¡Tun, tun!

**SOL7**

-¿Quién es?

**FA SOL7**

-El sable del coronel...

**DO**

-¡Cierra la muralla!

**FAm**

-¡Tun, tun!

**SOL7**

-¿Quién es?

**DO**

-La paloma y el laurel...

**FA SOL7**

-¡Abre la muralla!

-¡Tun, tun!

**DO**

-¿Quién es?

**FA SOL7**

-El gusano y el ciempiés...

**DoM FaM Sol7**

-¡Cierra la muralla!

**DO FA SOL7 DO**

Al corazón del amigo: abre la muralla;

**FA SOL7 DO**

al veneno y al puñal: cierra la muralla;

**FA SOL7 DO**

al mirto y la yerbabuena: abre la muralla;

**FA SOL7 DO**

al diente de la serpiente: cierra la muralla;

**FA SOL7 DO**

al ruiseñor en la flor: abre la muralla...

**DO SOL7 MI7**

Alcemos una muralla

**LAm REm MI7**

juntando todas las manos;

**LAm REm MI7**

juntando todas las manos;

**LAm**

los negros, sus manos negras

**REm MI7 LAm SOL7**

los blancos, sus blancas manos.

**DO SOL7 MI7**

Una muralla que vaya

**LAm REm MI7**

desde la playa hasta el monte

**LAm**

desde el monte hasta la playa,

**REm MI7 LAm**

allá sobre el horizonte.



**La movilidad humana,**  
una constante a lo largo de los tiempos >



“

Después de un primer periodo de migraciones masivas (1880-1920), el mundo entró desde los años 90 en un segundo periodo caracterizado por la globalización. Mientras que, en el transcurso del siglo XIX, las migraciones concernían, sobre todo a las personas europeas, hoy a la movilidad de los ricos se ha sumado la migración de las poblaciones originarias de los países empobrecidos.

Además, han aparecido otras formas de migraciones, forzadas y voluntarias, de corto y largo plazo. Pero esta globalización de la migración tarda en encontrar su legitimidad en la escena internacional mundial.”

WIHTOL DE WENDEN, 2012. Citado por Edson Louidor a Introducción a los “estudios migratorios”, 2017.1998

## Las migraciones son parte de nuestra historia

Cuando repasamos la historia de la humanidad entendemos que las personas que habitamos este mundo, somos lo que somos como resultado de múltiples procesos migratorios mediante los cuales, nuestras identidades se han construido y reconstruido continuamente.

“Nos hemos pasado la vida moviéndonos de un lugar a otro y nuestra historia como especie es el cuento de unos seres que se han trasladado sin parar y se siguen moviendo cada vez más. Las migraciones son parte de la historia de la humanidad, pero parece que no lo tenemos del todo claro cuando la concebimos como algo que aparece de golpe, extraño y pasajero” (Giménez, C: 2003).

¿Por qué se marcha la gente de sus países de origen? Esta es una pregunta que quizás no nos hacemos a menudo, ya que nos preocupamos más por el “qué hacen aquí”.

Las causas de los desplazamientos pueden ser bien diversas: por supervivencia económica; por exilio político, religioso o bélico; para huir de la pobreza; como consecuencia de los desastres naturales y los efectos del cambio climático... por turismo; por estudios; por progreso laboral o nuevos destinos de la empresa; para investigaciones especializadas, o, incluso, por «retiro internacional», es decir, pensionistas que buscan un buen país donde disfrutar de la jubilación.

Además, debemos tener en cuenta que cada una de estas situaciones puede llevar a diferentes tipos de migración: definitiva o temporal y de retorno al país de origen; de estancia en un solo país o de desplazamientos sucesivos; de forma periódica o por temporadas ...

Hoy, a diferencia de otras épocas, los movimientos migratorios suceden prácticamente en todo el planeta y en distintas direcciones. Muchos países son a la vez origen, tránsito y destino de la movilidad humana. Es una realidad que va en aumento, compleja y multidimensional.

Todo el mundo, en un momento u otro, podemos ser personas migrantes.



Citado en OIM: Centro de datos sobre migración mundial 2018

# Migración, refugio... más allá de las clasificaciones >





## ¿Se puede elegir?

Muchas veces la decisión de moverse a otro territorio no es una elección voluntaria, es cuestión de supervivencia en el sentido más literal de la palabra.

Según ACNUR (informe Tendencias Globales 2018), en 2018 había 70,8 millones de personas desplazadas forzadamente en el mundo y de éstas, alrededor del 30% se consideran personas refugiadas (bajo el mandato de ACNUR), la mitad son niñas y niños. Las principales causas son: los conflictos armados, amenaza, represión o persecución militar, política, religiosa ... Es una tendencia que va en aumento. Detrás de todas estas escalofriantes cifras hay niños, niñas, jóvenes, mujeres y hombres. *Se ha calificado como la mayor crisis humanitaria después de la Segunda Guerra Mundial.*

De acuerdo con la Convención del estatuto de los refugiados (Ginebra 1951) y el Protocolo sobre el estatuto de los refugiados (Nueva York 1967), uno o una refugiado/a es una persona que “Debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no puede o, a causa de dichos temores, no quiere acogerse a la protección de este país; o que, careciendo de nacionalidad y hallándose, a consecuencia de estos acontecimientos, fuera del país donde antes tuviera su residencia habitual, no puede o, a causa de dichos temores, no quiere volver”.

“

Millones de hombres, mujeres, jóvenes y niños y niñas viven en medio de la guerra cada día. Y su única elección para tener seguridad es irse. “Eligen” ser desplazados. Pero no es que sea precisamente una elección.”

MALALA YOUSAFZAI.  
Todas somos desplazadas.

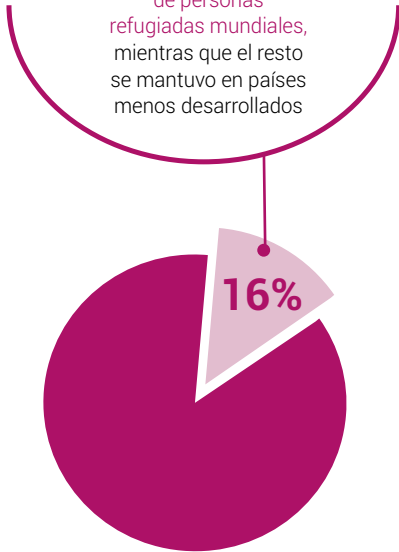


**70,8 millones**  
de personas desplazadas  
forzadas en el mundo  
2018



## Taxonomías que determinan vidas

En 2018 los países desarrollados sólo acogieron un 16% de la población de personas refugiadas mundiales, mientras que el resto se mantuvo en países menos desarrollados



ACNUR . Tendencias Globales  
Desplazamiento Forzado en 2018

Cada país tiene sus criterios para decidir quién puede ser considerada persona refugiada y quién no. La condición de refugiada presupone (cuando se supera la burocracia ...), protección internacional. A nivel normativo es diferente ser una persona refugiada o ser una persona migrante. Se aplica una ley diferente en cada caso. Se parte del supuesto de que las personas refugiadas se han visto obligadas a huir de sus países y salvo que mejore la situación, no pueden volver. En cambio, se considera que las personas migrantes han elegido “voluntariamente” marchar en pos de un futuro mejor, pero son libres de volver.

Esta distinción tan binaria, migraciones “voluntarias” y migraciones forzadas, no sólo es confusa (¿se puede categorizar como migración voluntaria huir de la miseria y del hambre?). Además, se destapa otra realidad: “las zonas grises” (Edson, W.: 2017). Millones de personas terminan sin ningún tipo de protección y se convierten en “irregulares”, “ilegales”, “indocumentadas”..., porque los motivos que los empujaron a marchar aún no han sido previstos a nivel jurídico. Este es el caso de las personas que huyen debido a la violación sistemática de los derechos; violencia de género; políticas económicas salvajes, etc. Como también lo es

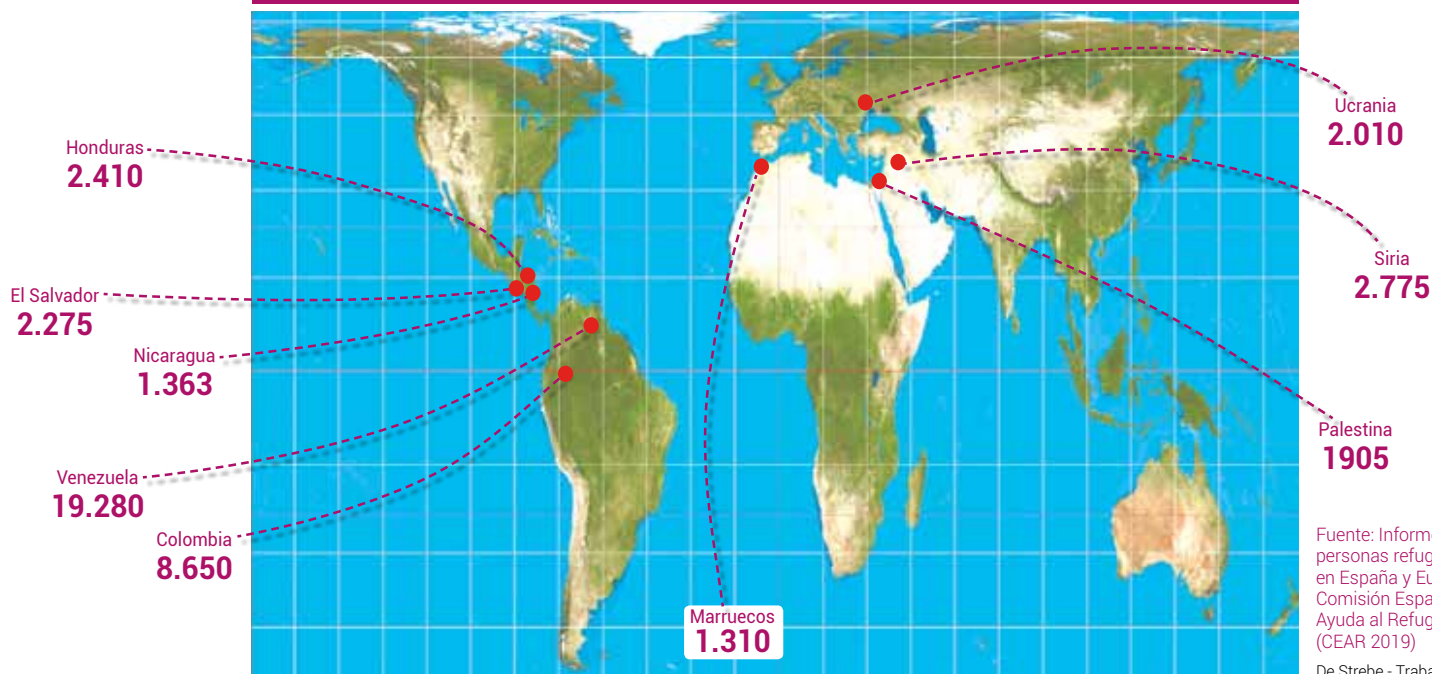
la particular situación de la persona menor extranjera no acompañada (“MENA”), un colectivo especialmente vulnerable, más si tenemos en cuenta que hablamos de niños y niñas. En cualquier caso, se encuentran en una situación de vulneración de los derechos que les lleva a la exclusión y dificulta la integración en el país de llegada.

Hay que repensar el sistema. Necesitamos nuevos instrumentos que reconozcan, más allá de taxonomías y estigmatizaciones, sus derechos fundamentales y entre estos, los de ser ciudadanas y ciudadanos de pleno derecho. Como dijo la politóloga alemana Hanna Arendt, “no hacemos nunca la distinción entre los que huyen de la miseria y los que huyen de las bombas”.





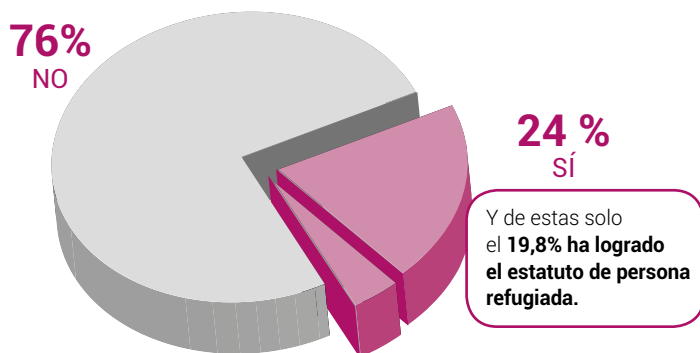
**PERSONAS SOLICITANTES DE ASILO SEGÚN LA NACIONALIDAD EN 2018**



Fuente: Informe las personas refugiadas en España y Europa. Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR 2019)

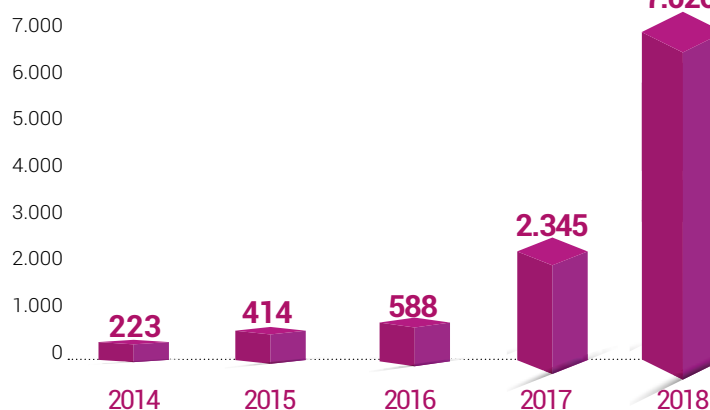
De Strebe - Trabajo propio, CC BY-SA 3.0

**RESOLUCIONES FAVORABLES Y DESFAVORABLES**



Fuente: Informe Las personas refugiadas en España y Europa. Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR). 2019.

**PERSONAS MENORES NO ACOMPAÑADAS, ESPAÑA**



Fuente: datos del informe de la Comisaría General de Extranjería y Fronteras [https://www.fiscal.es/memorias/memoria2019/FISCALIA\\_SITE/recursos/pdf/capitulo\\_III/cap\\_JII\\_4\\_7.pdf](https://www.fiscal.es/memorias/memoria2019/FISCALIA_SITE/recursos/pdf/capitulo_III/cap_JII_4_7.pdf)

# Cambio climático y migración >





Para reflexionar...

“

**En nuestro contexto, no somos inmunes a los efectos del cambio climático.**

**La desertificación, por ejemplo, avanza peligrosamente.**

**Más de dos terceras partes de la Península Ibérica son zonas áridas. España es el país de Europa con mayor riesgo de sufrir desertificación. También son más frecuentes las olas de calor extremas, así como los cambios en los patrones de precipitaciones y la subida del nivel del mar, entre otros.”**

Migraciones Climáticas  
Ecodes. 2018.

## Un fenómeno ignorado

Las **personas que menos han contribuido al cambio climático**, especialmente las que viven en el sur global, son las más vulnerables a sus efectos y las que se ven obligadas a migrar. Este fenómeno se conoce como “Migraciones climáticas”.

Las migraciones climáticas son consecuencia del momento del desarrollo global en el que los intereses económicos pasan por delante de los ambientales o de los Derechos Humanos. (Felipe, B; Iglesias D: 2018).

Aunque no existe una definición internacionalmente acordada, una **persona migrante climática** sería aquella:

“Persona o grupos de personas que, debido a la degradación ambiental relacionada con el cambio climático, de aparición súbita o de desarrollo lento, que afecta negativamente a su vida, se ve ante la necesidad de abandonar su hogar temporal o permanentemente, de manera individual o colectiva y a nivel interno o internacional “(Adaptación de la definición de «Migraciones ambientales» propuesta por la Organización Internacional de las Migraciones en 2011. Plataforma de Desplazamientos y Migraciones climáticas. PDMC).





## ¿Conocemos los efectos del cambio climático?

El aumento del nivel del mar que hace desaparecer zonas costeras e islas, las inundaciones, la sequía extrema y la desertificación, el aumento de los fenómenos climáticos extremos, el desplazamiento, la extinción de especies, etc.

El cambio climático hace que muchas especies de animales desplacen sus áreas de cría, modifiquen las rutas migratorias naturales o se vean forzadas a migrar a lo largo de miles de kilómetros para buscar agua o alimentos. Las personas, como habitantes de este planeta, **también nos vemos afectadas por los efectos del cambio climático.**

Por ejemplo, en muchos países del mundo se está reduciendo la línea de costa que llega a destruir pueblos enteros. Eso hace que las personas que vivían en estas zonas costeras tengan que migrar hacia otras áreas donde puedan vivir y ganarse la vida.

También la sequía extrema que sufren muchas regiones está provocando migraciones forzadas de gente que tiene que irse de sus pueblos de origen, porque ya no pueden vivir de la agricultura y cada vez les es más difícil conseguir agua potable.

En estas situaciones en las que los efectos directos del cambio climático obligan a las personas a migrar, **ser mujer, ser niño o niña, personas de edad avanzada, tener un estatus socioeconómico bajo, no tener formación o acceso a recursos pueden ser factores determinantes a la hora de enfrentarse a esta situación.**

En este sentido, la posición social de las mujeres a nivel global y su papel en la familia y la comunidad, junto a que el cambio climático afecta directamente lo que es más esencial para la vida (agua, alimentación, acceso a la energía, etc.) de lo que las mujeres se suelen hacer cargo, hace que los impactos del cambio climático sean más graves para este colectivo. Por ejemplo: en África las mujeres tienen catorce veces más probabilidades de morir debido a desastres meteorológicos que los hombres y esto se explica, entre otros motivos, por sus peores condiciones de salud, nutrición y trabajo.





## Retos y alternativas

“

**Año 2050.**

**África al sur del Sáhara.**

**Se prevén 86 millones de migrantes internos por motivos climáticos.**

**“En la temporada de siembra, no llovía, pero cuando no queríamos que lloviera, llovía.**

**Esto generaba sequías y yo no quería seguir sufriendo por ello. Quise probar suerte en la ciudad, por eso me trasladé a Hawassa”.**”

Wolde DANSE (28 años), Etiopía.  
Informe Groundswell.  
Banco Mundial 2018.

Cuarenta años han transcurrido desde que se empezara a alertar sobre la relación entre degradación ambiental y migración, sin embargo, todavía **son muchos los retos que tenemos por delante.**

Por un lado, está la cuestión del **reconocimiento jurídico**. En efecto, existe un vacío legal y las personas que se desplazan involuntariamente por causas ambientales no tienen protección jurídica que contemple su situación. En los últimos años se constatan **algunos avances jurídicos y políticos**. Por ejemplo, la adopción de la Declaración de Nueva York para las personas Refugiadas y Migrantes en 2016, que reconoce el cambio climático como factor que impulsa la movilidad humana, o el Pacto Mundial para las Personas Refugiadas que también contempla en el artículo 8, el cambio climático y su relación con los flujos migratorios involuntarios. Aunque estos tratados no son jurídicamente vinculantes sí representan la voluntad política de la comunidad internacional para mejorar la situación y la protección de los Derechos Humanos y para trabajar de forma colaborativa.

Por otra parte, no podemos seguir negando que nuestro sistema actual de desarrollo es insostenible. Son necesarias medidas urgentes de alcance mundial para disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI). Y es vital que adoptemos otros estilos de vida y formas de consumo que garanticen el hoy y el mañana para todos y todas.



Un mundo global donde los derechos se diluyen ➤



Muro de Berlín. Rosa Monserrat

Para reflexionar...

“

Desde principios del siglo XXI Europa ha ido construyendo vallas y muros para intentar blindar sus fronteras exteriores al tránsito de las personas migradas. Algunos movimientos sociales han bautizado este fenómeno con el nombre de “Europa fortaleza”.

Fuente: Guía entre(tierras).

Tras la caída del Muro de Berlín en 1989 había 15 muros fronterizos en el mundo.

Hoy existen más de 70, lo que supone que haya más de 12.000 km. de vallas y muros en el mundo.

Es más que la distancia que hay entre España y Malasia.

Fuente: Noticias Televisa. 2018.

## Vivimos una realidad ambivalente

Nunca como ahora nuestro mundo ha mostrado con tanta crudeza las desigualdades entre un mundo rico y un mundo pobre. Hoy, el 8% más rico gana la mitad de los ingresos totales del mundo. Por otra parte, el mundo interconectado y globalizado es a la vez el mundo replegado y amurallado, que infringe el derecho a la movilidad de miles de personas.

Mientras nuestro mundo pone pocos impedimentos al movimiento de las mercancías y el capital, (una tendencia continua de un sistema económico que sustenta el desequilibrio en la distribución de la riqueza), cada vez se endurecen más las fronteras y se levantan nuevos muros para contener o evitar la libre circulación de las personas. ¿Pero de todas? No, principalmente de personas que, recordemos esto una vez más, huyen de la miseria o de la violencia de la guerra y que topan con unos muros que lejos de pararlos, contribuyen a fomentar la actividad de las mafias, la extorsión, el tráfico de seres humanos o la corrupción. Son los muros de la vergüenza, los muros que nos deshumanizan.

*Balancines instalados en la valla de acero que separa EEUU de México. Iniciativa de Ronald Rael y Virginia San Fratello (docentes universitarios), para llevar “alegría, emoción y unión al muro fronterizo”.*

## Fortalecer los Derechos Humanos

La situación de desamparo y de vulnerabilidad en la que quedan atrapadas millones de personas que se desplazan para buscar una vida mejor pero que chocan con todos estos muros, exige la adopción de un enfoque político o de una alianza mundial que vaya más allá de los límites de las soberanías territoriales y que sea coherente y respetuosa con la universalidad de los Derechos Humanos inherentes a la dignidad de todo ser humano.

Los Derechos Humanos son una de las mayores conquistas del siglo pasado y necesariamente hay que resignificarlos en nuestro contexto actual. También con la democracia y la solidaridad, porque la migración no es una cifra, tiene rostro humano, son vidas y vivencias.



Transformar los otros muros >





Para reflexionar...

“

En último término, ni racistas ni antirracistas tendríamos argumentos científicos para serlo, si la comunicación se hace evidente, pero no se valora lo suficiente, si la similitud es evidente, pero no se valora lo suficiente. Si las diferencias se hacen evidentes y se valoran demasiado. Si la igualdad se evidencia como no universal, pero se valora como un bien para la humanidad o como un mal para la nación. Si no tuviéramos ya ningún argumento en que basarnos, estaría dispuesta a afirmar que somos antirracistas sin lógica y sin apoyo empírico, que lo somos porque participamos del dolor de los demás por encima del progreso de la nación. Aunque sea sin lógica y sin apoyo empírico, como tampoco los racistas lo tienen.”

TERESA SAN ROMÁN  
Los muros de la separación

## Combatir la alterofobia

Los otros muros son tan peligrosos como las vallas y las fronteras: la alterofobia en sus diversas manifestaciones lo es igual que el racismo, la discriminación y el racismo. Estos son los otros muros, verdaderos monstruos que nos desligan de nuestra capacidad para acercarnos a las otras personas y reconocerlas en su diversidad como únicas e irrepetibles. Muros que atentan contra la convivencia y la inclusión y se convierten en una amenaza muy real para alcanzar el reto de ser una sociedad cohesionada.

No podemos obviar que el incremento de las posiciones anti-migratorias defendidas por diferentes políticas están contribuyendo a levantar todos estos muros. Además, en palabras de Julia Fernández Quintanilla, directora general de ACCEM, “existe un grave problema por la difusión de bulos, de falsas informaciones y contenidos que se dirigen a generar polarización social y hacen crecer exponencialmente la discriminación y el racismo contra personas refugiadas y migrantes. Ante esto la más potente defensa es el conocimiento, la educación y la sensibilización para la promoción de una conciencia crítica”.

¿Cómo podemos poner freno a estos discursos y, sobre todo, cómo podemos prevenir o derribar los muros interiores que los sostienen?


A finales del 2019 diversas entidades reclamaron al Estado Español que pudiera suscribir un Pacto de Estado contra la xenofobia y la intolerancia y una ley específica en esta materia. Pero no se avanzó en ese sentido.

Algunos ejemplos de las comunidades autónomas: en Catalunya, entidades y fuerzas políticas formaron un “Acuerdo para un debate responsable sobre inmigración y contra el racismo y la xenofobia” (abril 2019) algunos medios lo calificaron como histórico.

Este acuerdo marcó una hoja de ruta para avanzar en cohesión en esa comunidad autónoma. Destacamos algunas aportaciones:

- ▶ Por encima de todo, la defensa de los valores democráticos, de fomento de la convivencia y de respeto a la diversidad.
- ▶ La convicción de querer ser una única sociedad diversa y no una diversidad de sociedades aisladas entre sí.
- ▶ Contribuir a socializar en el conjunto de la población el conocimiento de las personas de diferentes orígenes sin estereotipos ni prejuicios.
- ▶ Activarse. Evitar y denunciar los discursos que inciten el paso del racismo latente a los actos de racismo.

Avancemos en esta dirección para transformar los muros que nos separan en cruces e intersecciones de encuentros desde donde empezar a dialogar. Un buen inicio para comprender que vayamos a donde vayamos “el país de acogida no es ni una página en blanco ni una página terminada, sino una página a medio escribir”. (Maalouf, A: 1998)



# mundos de fraternidad

CO CREANDO EL MUNDO QUE DESEAMOS

*Campo de refugiados de Cherso, Grecia. [www.openculturalcenter.org](http://www.openculturalcenter.org)*

# Papeles Mojados

**Transcripción del hassanía:** *hikayāt yium bad yium hikāyat ahsan nās, lkhof f aainihom ybān, hta lbhar bda yebki.*

Historias del día a día, historias de buena gente, el miedo en sus ojos se refleja, la mar se echó a llorar.

Acordes acompañando al punteo: **Lam-Rem**

Palabras en árabe

**(Con Lam)**

- (1) ———— 0 ———— 0 ————  
(2) — 0-1-0-3-3-1-0 ———— 0-1-0-3-3-1-0 ————  
(3) — 2-2 ———— 2-2 ————  
(4) — 2 ———— 2 ————  
(5) —————  
(6) —————

**(Con Rem)**

- (1) ———— 0-1-0-3-5-3-1-0 ———— 0-1-0-3-5-3-1-0 ————  
(2) — 3-3 ———— 3-3 ————  
(3) — 2 ———— 2 ————  
(4) —————  
(5) —————  
(6) —————

**LAm**

Miles de sombras cada noche trae la marea,

**REm**

navegan cargaos de ilusiones que en la orilla se quedan.

**LAm**

Historias del día a día, historias de buena gente.

**REm**

Se juegan la vía cansaos, con hambre y un frío que pela. Sol-Mim

**FA**

**MI**

Ahogan sus penas con una candela, ponte tú en su lugar,

**FA**

**MI**

el miedo que en sus ojos reflejan, la mar se echó a llorar.

**LAm**

**FA**

**MI**

Muchos no llegan, se hunden sus sueños papeles mojaos, papeles sin dueño.

**LAm**

**FA**

**MI**

Muchos no llegan se hunden sus sueños papeles mojaos, papeles sin dueño.

**LAm**

Frágiles recuerdos a la deriva desgarran el alma,

**REm**

Calaos hasta los huesos el agua los arrastra sin esperanza.

**LAm**

La impotencia en su garganta con sabor a sal,

**REm**

una bocanada de aire le da otra oportunidad.

**FA**

**MI**

Tanta injusticia me desespera, ponte tú en su lugar,

**FA**

**MI**

el miedo que en sus ojos reflejan, la mar se echó a llorar.

**LAm**

**FA**

**MI**

Muchos no llegan, se hunden sus sueños papeles mojaos, papeles sin dueño.

**LAm**

**FA**

**MI**

Muchos no llegan se hunden sus sueños papeles mojaos, papeles sin dueño.

Palabras en árabe

**LAm**

**FA**

**MI**

Muchos no llegan, se hunden sus sueños papeles mojaos, papeles sin dueño.

**LAm**

**FA**

**MI**

Muchos no llegan se hunden sus sueños papeles mojaos, papeles sin dueño.

**Transcripción del hassanía:** *alāh Lā 'ilāha ila lāh, alf hya kol li kaygib lbhar,hikayat yium baad yium hikayat ahsan nās,bzaf mnhon ma wslo;awraq fāzga.*

No hay más divinidad que Dios (الله إله لا إله إلا الله) miles de ellos trae el mar, historias del día a día historias de buena gente, muchos de ellos no llegan papeles mojados papeles mojados...



# Educación para la ciudadanía global y el aprendizaje intercultural



“

Dice la UNESCO que: “En un mundo cada vez más interconectado e interdependiente, se hace necesaria una pedagogía transformadora que permita a niños, niñas y jóvenes resolver problemas persistentes relacionados con el desarrollo sostenible y la paz, que conciernen a toda la humanidad. Estos incluyen los conflictos, la pobreza, el cambio climático, la seguridad energética, la desigual distribución de la población, y todas las formas de desigualdad e injusticia que hacen ver la necesidad de una cooperación y colaboración entre países que va más allá de sus límites territoriales, aéreos y marinos.”

UNESCO 2016.

## Aprender a ser ciudadanas y ciudadanos del mundo

Hoy más que nunca **necesitamos vincular la educación al desarrollo de una nueva ciudadanía global**, mundial, que no implica ningún estatus legal y que deja de centrarse en los límites definidos por las fronteras y los estados. **Una ciudadanía que antepone a cualquier situación económica, social, política y religiosa..., el respeto por los derechos y los valores universales**, así como la dignidad de la persona, en su singularidad y en su diversidad, **que se sientan y se sepan ciudadanas y ciudadanos del mundo.** (Fundación Esplai: 2010).

La educación para la ciudadanía global o la educación para la ciudadanía mundial (ECM), como la define la UNESCO (2016), es una propuesta pedagógica que, partiendo de otros enfoques como la educación para la paz, la educación para los Derechos Humanos, la educación intercultural, y la perspectiva del aprendizaje a lo largo y ancho de la vida ... promueve una serie

de valores y competencias para afrontar los desafíos actuales.

Principalmente **el desarrollo del sentimiento de pertenecer a una humanidad común, con una mirada “glocal”**, (que une local a global y viceversa), y el fomento de una manera de relacionarnos entre las personas, y con el planeta, a través del **respeto a la diversidad y al pluralismo.**

“Una educación que nos prepara para la **disidencia responsable**. Que pretende romper con el dominio del pensamiento único y la alienación cultural y política. Una educación orientada hacia el pensamiento crítico”. (Fundación Esplai: 2010).



## ¿Qué competencias fomenta la educación para la ciudadanía global?

“

Hay dos maneras de perderse: por segregación, encerrado en lo particular, o por disolución en lo universal. Mi concepción de lo universal es la de una universalidad poblada de todo lo particular, poblada de todos los caracteres particulares, un ahondamiento y una coexistencia de todos los caracteres particulares.”

AIMÉ CÉSAIRE.  
Citado en UNESCO.  
Competencias Interculturales 2017.



### A nivel cognoscitivo:

- Comprensión crítica, los problemas que afectan a la humanidad, así como de los valores universales reconocidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Reconocer la **interdependencia** y las diferentes dimensiones y ángulos de los temas.



### A nivel socioemocional:

- Sentido de **pertenencia** a una comunidad global y a la humanidad, donde se comparten valores de solidaridad y de corresponsabilidad.
- **Empatía y respeto** a las diferencias y a la diversidad.



### A nivel conductual:

- Capacidades para **afrontar los retos de forma colaborativa**, con mirada “glocal”.
- Cultivar el **diálogo “inter”**, intergeneracional, el diálogo interreligioso, el diálogo inter-étnico, el diálogo intercultural, el diálogo entre civilizaciones..., sabiendo que este diálogo ni puede consistir en la imposición de criterios, ni debe tener como resultado necesario que pensamos lo mismo ni puede concluir con la sensación dominante de vencedoras y vencidas.



Para reflexionar...

“ Debemos hacer un esfuerzo de educación popular y sensibilización continua para romper las identidades de diferencia, a la vez encontrar un criterio común e inclusivo, a través de la interacción y la comunicación, con el objetivo de generar una sociedad cohesionada y con una convivencia positiva.”

MOHAMED AIT ABOU,  
mediador intercultural

“ La convivencia entre personas pertenecientes a culturas diferentes no es fácil. Se construye desde el respeto al otro, desde la cortesía leve y superficial con el vecino/la vecina desconocido/a y extraño/a, desde el silencio que engendra confianza.”

SALVADOR CARRASCO,  
profesor emérito de la UB y  
patrón de Fundación Esplai

## Desarrollar competencias interculturales

Para afrontar los retos que tenemos planteados como humanidad, es imprescindible la colaboración de todas y todos, de modo que, si nos sentimos parte del problema, todos y todas debemos ser parte de la solución, sabiendo que las soluciones serán complejas, y que no será fácil gestionar esta complejidad”. (Fundación Esplai: 2010).

El desarrollo de una educación para la ciudadanía global necesariamente debe ir de la mano de la promoción del aprendizaje intercultural.

Es un hecho que nuestras sociedades cada vez son más diversas y pluriculturales. Vivimos en ambientes complejos marcados por una creciente diversidad de personas, culturas, lenguas, identidades, estilos de vida...

En este contexto es imprescindible el aprendizaje de competencias y conocimientos que potencien la convivencia ciudadana intercultural a través de la interacción positiva y el conocimiento mutuo, haciendo énfasis en los aspectos comunes, el fortalecimiento de los vínculos y el reconocimiento de la diversidad sobre la base de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades y la no discriminación.



## ¿Qué son y cómo se aprenden las competencias interculturales?

Basándonos en los postulados de la UNESCO, las **competencias interculturales** se vinculan a los **pilares del aprendizaje** de la forma siguiente:

- ▶ **Aprender a saber:** predisposición a conocer otras culturas.
- ▶ **Aprender a hacer:** interés por interactuar con otras culturas.
- ▶ **Aprender a ser:** conciencia de pertenecer a un mundo donde todas las culturas tienen lugar y se enriquecen mutuamente.
- ▶ **Aprender a vivir juntas:** desde el respeto a la diversidad, desarrollar la comprensión de la otra y la valoración de la interdependencia.

A continuación, un nivel de mayor concreción.



- ▶ Mostrar **empatía**, ponerse en el lugar de la otra/ del otro y aprender a mirar el mundo desde diferentes perspectivas.
- ▶ Expresar **humildad cultural** o visión crítica sobre las propias creencias y costumbres.
- ▶ Aplicar la **escucha** y el **diálogo** como herramienta de entendimiento y participación entre las personas. Asumir el conflicto para buscar nuevas y creativas soluciones.
- ▶ Manifestar una actitud de respeto y **valoración positiva de la diversidad lingüística** del entorno próximo y en general del mundo.
- ▶ Mostrar interés por **conocer la diversidad de códigos de la comunicación** y las normas de uso implícitas y explícitas: por qué decimos lo que decimos, cómo, cuándo y de qué manera lo decimos puede tener un efecto diferente al esperado.
- ▶ Establecer vínculos y **relaciones activas con personas o grupos con las que habitualmente no tenemos relación**, trabajando sobre intereses y aspectos comunes que ayuden a reducir visiones estereotipadas.



## Buenas prácticas

### 1 Revisémonos

Los **miedos y los prejuicios forman parte de nuestra vida**. Más que evitarlos **hay que reconocerlos**, asumirlos y hacerlos evolucionar hacia juicios razonados y coherentes. En último término, los Derechos Humanos deberían ser nuestro referente ético e ideológico.

### 2 Transversalidad

El valor de la diversidad cultural debe estar presente en el **proyecto de nuestro centro** o entidad. No puede reducirse únicamente a la celebración de un día internacional, a montar un centro de interés para dar la vuelta al mundo o, a la organización de actividades festivas multiculturales que tienden a reproducir viejos tópicos. Implica **ensanchar la mirada hacia otras dimensiones tan importantes como la cultural** (y si existen o no relaciones de poder).

### 3 Participación

Defendemos la **inclusión de todas las "voces"** (pluricultural, discapacidad, edad, género ...)

### 4 Transformemos

Repensemos las **actividades comunitarias** desde la **perspectiva intercultural**: excursiones, salidas, talleres, espacios familiares, fiestas, porque son actividades mediante las cuales, podemos **buscar formas que fomenten la apreciación de la otra/ del otro**, sirvan para desmontar visiones estereotipadas y estimulen el reconocimiento mutuo.

### 5 Visibilidad

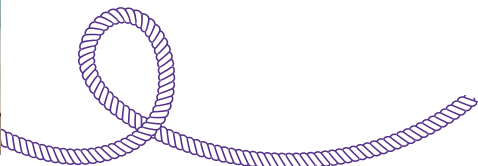
Incorporamos **juegos, películas, canciones, comidas, lenguas... de otras comunidades autónomas, países o culturas**. **Aprovechamos para contextualizarlos y mejorar la comprensión de sus orígenes**, rasgos, características. Ayudamos a valorarlos en su diversidad.

### 6 Intercambios

Entre grupos de diferentes edades, con otras entidades, con otros colectivos. Son oportunidades muy valiosas para promover las interacciones y practicar **los valores de la acogida, la empatía, el diálogo inter**, etc.

### 7 Conciencia global

Acompañamos a adolescentes, jóvenes y otros colectivos a **abrir los ojos a otras realidades** y ayudamos a comprender que todas y todos **formamos parte de un mismo mundo que debemos cuidar**.







Para reflexionar...

“**Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Y dotados como están de razón y de consciencia, y tienen que comportarse fraternalmente los unos con los otros (ART. 1). Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar (ART. 13.2)**

Declaración Universal de Derechos Humanos. Naciones Unidas, 10 de diciembre 1948.

**Derecho a la movilidad universal, que reconoce el derecho de toda persona a migrar y establecer su residencia en el lugar de su elección (ART. 7.2)**

Declaración Universal de Derechos Humanos Emergentes. Impulsada por la sociedad civil. Foro Universal de las Culturas (Barcelona 2004 y Monterrey 2007).

## Ejes

Los Derechos Humanos, el hecho migratorio, la diversidad como enriquecimiento y el cuidado del planeta, constituyen los principales ejes temáticos de la propuesta educativa. Comprenden una serie de contenidos que abordaremos de forma transversal y entrelazada desde la perspectiva pedagógica de la educación para la ciudadanía global y el aprendizaje intercultural.

### Derechos Humanos

¿Nos hemos planteado qué son y cómo surgieron los Derechos Humanos? ¿Qué responsabilidades conllevan? ¿Por qué se vulneran sistemáticamente en todo el mundo? ¿Cómo podemos reivindicarlos?

Hoy, la realidad de los desplazamientos y la crisis humanitaria de las personas que buscan refugio pone en entredicho la universalidad de los Derechos Humanos. Ante esta amenaza es necesario redoblar los esfuerzos para defender su pervivencia. **Sin estos derechos no es posible la paz**, ni la adquisición del sentimiento de pertenencia a un mundo que necesita de esfuerzos colectivos para hacer posible la sostenibilidad.

- Defensa de los Derechos Humanos.
- Cultura de Paz.
- Políticas internacionales versus los muros y las fronteras.
- Conciencia de ciudadanía global.







## Migraciones y refugio

¿Nos hemos planteado por qué millones de personas se ven obligadas a dejar sus comunidades y países? ¿Cómo es este viaje? ¿Qué esperan encontrar en el nuevo país? ¿Con qué gafas las miramos? ¿Cómo las acogemos?

A través de este eje queremos acercar la realidad del hecho migratorio y el refugio a adolescentes, jóvenes y otras personas participantes en nuestros proyectos para que reflexionen desde una visión crítica. Queremos ayudarles a comprender que la movilidad de las personas además de ser consustancial a la humanidad, es un derecho. **En nuestro mundo globalizado, las desigualdades, los conflictos armados y el deterioro del medio ambiente son las principales causas de los desplazamientos forzados.** Hay que conocer estas causas y fomentar la empatía con el fin de combatir los prejuicios y los estereotipos que pueden derivar en actitudes discriminatorias.

- La movilidad de las personas como fenómeno global.
- Multiplicidad de causas y factores que intervienen en los procesos migratorios.
- Causas y consecuencias de los desplazamientos forzados (conflictos armados, cambio climático, desigualdades norte-sur ...).
- Transformar los muros internos: prejuicios, estereotipos y actitudes discriminatorias.

## La riqueza de la diversidad

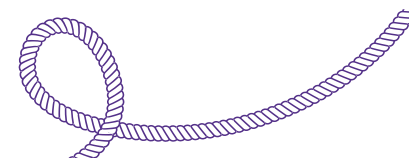
¿Nos hemos planteado desde qué lugar miramos las diferencias? ¿Desde el reconocimiento? ¿Desde el paternalismo? ¿Las abrazamos? ¿Nos incomodan?

La convivencia en la diversidad es lo intrínseco a la condición humana.

Recordemos que el rechazo que se produce ante la diferencia, sobre todo sociocultural, es debido a la rigidez del concepto de igualdad. Es por ello que a través de este eje ponemos el foco en el valor del respeto y la valoración positiva de la diferencia, de cualquier diferencia.

Trabajamos **para potenciar la apertura de pensamiento, la capacidad de acoger, de no alimentar prejuicios, de no discriminar** e incidimos, sobre todo, en lo que nos une y en todo lo que construimos desde la singularidad de cada uno para convivir armoniosamente.

- Sociedades plurales, riqueza y diálogo intercultural.
- Igualmente diferentes.
- Respeto y acogida.
- Cohesión social, convivencia y sostenibilidad planetaria.





“

En 2078 cumpliré 75 años. Si tengo hijos o hijas quizás ese día estarán conmigo. Quizás me preguntarán por qué no hicimos nada cuando todavía estábamos a tiempo. Si las soluciones dentro del sistema son imposibles de encontrar quizás deberíamos cambiar el sistema. El cambio está aquí. El poder real pertenece al pueblo. ”

GRETA THUNBERG.  
16 años. Activista. Cumbre del clima. ONU. Polonia. 2019



## Estilos de vida para el cuidado del planeta

¿Nos hemos planteado, por ejemplo, el impacto que tiene el consumo de los plásticos de un solo uso? ¿Hemos pensado en las consecuencias sociales y ambientales de la fabricación de productos no reciclables? O, ¿qué consecuencias tiene comer panga, perca del Nilo o gambas de Madagascar para los ecosistemas naturales de la región de origen de estos animales? ¿Y para el tejido social de estos lugares?

A través de este eje queremos profundizar en **la relación que existe entre nuestros actos de consumo cotidianos, el cambio climático y los desplazamientos forzados como consecuencia de este fenómeno**, porque, aunque parezcan conceptos muy lejanos, están completamente interrelacionados.

Lo que planteamos es, por un lado, **a acompañar a adolescentes, jóvenes y personas participantes en nuestros proyectos a tener mayor conciencia del impacto de nuestros hábitos y estilos de vida y, además de que puedan adquirir formas de consumo más sostenibles.**

Los pequeños (o grandes) cambios de consumo cotidianos que podemos ir introduciendo en nuestro día a día pueden tener un efecto multiplicador en el cuidado del planeta.

¿Conoces el efecto mariposa? Pues que el batir de las alas de cada uno y una de nosotros nos ayude colectivamente a tener un mundo más sostenible donde todas las personas puedan vivir en paz e igualdad.

- Impacto social y ambiental de nuestro consumo.
- Globalización de los mercados y contraposición con la -restringida- movilidad de las personas.
- Migraciones climáticas.
- Acciones para el cuidado del planeta.



Reflexionar y actuar >





## 5 acciones transformadoras

“

Todos tenemos el poder de cambiar la narrativa respecto a la discriminación, sea del tipo que sea ".  
"Tenemos que estar atentos y atentas, y tomar conciencia de cuando tratamos a otros seres humanos como menos humanos."

ANGÉLICA DASS  
Fotógrafa y activista  
creadora del proyecto  
Humanae

### 1 Generemos nuevos espacios

Impulsemos espacios de encuentro con las familias de los chicos y las chicas que participan de nuestras actividades (o incluso espacios de vecindad), para **detectar necesidades** y **sumar** colectivamente a favor de la convivencia intercultural.

### 2 Abrámonos

Salgamos de la zona de confort y **propiciemos relaciones improbables**, aquellas que nos permiten crecer y ensanchar la mirada.

### 3 Hagamos red

Conozcamos **entidades** que trabajan por los derechos fundamentales de las personas y el cuidado del planeta. Hagamos **charlas** para difundir su labor y preguntemos en qué las podemos ayudar.

### 4 Acompañemos

Activemos el **protagonismo** y **la capacidad creativa y transformadora de las personas** que son parte de nuestra entidad, acompañándolas en el impulso de acciones y proyectos a favor de la convivencia, la diversidad y la sostenibilidad.

### 5 Seamos visibles

Aprovechemos **internet** y **las redes sociales** para que nuestra voz llegue lo más lejos posible.

#### Reflexionar

- ▶ Hacerse preguntas
- ▶ Investigar y mejorar la comprensión de los temas
- ▶ Confrontar opiniones
- ▶ Cuestionarse las propias ideas
- ▶ Formarse un juicio libremente
- ▶ Estimular el pensamiento creativo

#### Actuar

- ▶ Ejercer la ciudadanía activa y comprometida
- ▶ Unir esfuerzos y tejer alianzas
- ▶ Ser protagonistas del cambio



# Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) también contribuyen al diálogo intercultural

Las TIC son una oportunidad educativa; desde ahí os planteamos generar experiencias concretas, para que las personas que participan en los proyectos, se aproximen a realidades culturales y **procesos y experiencias interculturales** donde se **fomente la empatía**, con cierta profundidad.

## El mundo en un clic

Conocer países y culturas nunca fue tan accesible como en la actualidad, estamos a un clic de *google maps* o *google earth*. Podemos ver un video en *youtube* de cómo vive la gente, cocina, baila o se divierte... podemos escuchar idiomas, traducir palabras y frases en google traductor. Ahora tenemos capacidad para **saber más, mejor y rápido** sobre otros países y sobre el nuestro **¿vamos a generar más distancias entre nosotras ahora que todo está a un clic? ¿ahora que somos ciudadanía global? ¿podemos considerar que las TIC nos acercan a aquello lejano, y también a lo cercano? Nos pueden acercar a las culturas de las personas de nuestro alrededor y a sus raíces personales o familiares**

**sean de donde sean. Las TIC permiten indagar en lo lejano y lo cercano**, nos pueden ayudar a romper barreras. Luego vendrá el siguiente paso: relacionarse y generar espacios de fraternidad y sororidad.

## Storytelling

El arte de contar una historia en imágenes ¿quién no ha visto un video corto e impactante emocionalmente que te cuenta la historia de un anciano o una anciana, y te toca el alma? Las marcas usan mucho esta técnica. La creación y aprovechamiento de una atmósfera mágica a través del relato conecta a las personas con el mensaje que se está transmitiendo: ya sea de viva voz, por escrito, o a través de una historia con su personaje y su trama. **Conectar emocionalmente a través de una historia, dejar que te llegue y toque el corazón** y la cabeza, el cuerpo y el espíritu: lo racional y lo instintivo.

Todas las personas tenemos una historia que contar: educadoras y educadores podemos propiciar espacios para compartir historias. Aprender a realizar videos es una actividad inte-

resante más si explican historias que conectan las experiencias migratorias o de refugio de personas de nuestra comunidad. Indagar en las trayectorias personales y colectivas, conocerlas, escribirlas y compartirlas; una experiencia enriquecedora que generará aprendizajes más allá de las TIC.

## El videojuego

Es un medio de rápida evolución en los últimos años, por los avances técnicos y también gracias a la mejora del procesamiento de los ordenadores, así como la exploración que artistas y creadoras realizan de nuevas mecánicas, temáticas y experiencias yendo más allá del puro entretenimiento: algunos se adentran en temas sociales. Os proponemos **4 videojuegos para trabajar la interculturalidad** que abordan las guerras y sus siempre consecuencias negativas, las crisis climáticas y las dificultades que genera en los cultivos y en la vida de las personas, o el sufrimiento que genera el racismo. El videojuego es un lenguaje juvenil y facilita procesos de empatía. Este tipo de videojuegos tienen el nombre de: *serious games*.

## Serious games

- ▶ **This war of mine: the Little ones** (<https://www.deepsilver.com/es/games/this-war-of-mine-the-little-ones/>). Refleja la dura realidad vivida por los menores que sufrieron la guerra en Bosnia a finales de los años 90.
- ▶ **3D World Farmer** (<http://www.gamesforchange.org/game/3rd-world-farmer/>). Muestra las dificultades de agricultores y agricultoras en África, es un juego de simulación.
- ▶ **Darfur is dying** (<http://www.gamesforchange.org/game/darfur-is-dying/>). Permite conocer la terrible situación de refugiados en Darfur en la región de Sudán.
- ▶ **Discrimination pong** (<http://www.and-or.ch/discriminationpong/>). Una excelente metáfora acerca del racismo mediante el juego clásico del pong.



## Algunos recursos para compartir con las personas participantes en las actividades

“

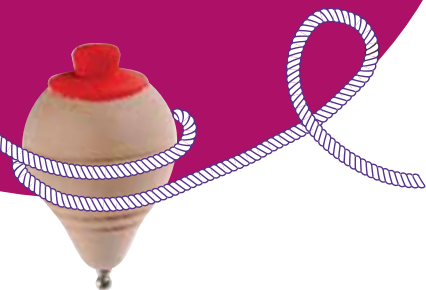
**C. Jim:**  
El Pastor mencionó que usted trabaja como computadora en la NASA.

**Katherine G. Johnson:** ¡Sí!

**C. Jim:** ¿Qué es eso?

**Katherine G. Johnson:**  
Hacemos los cálculos necesarios para habilitar lanzamientos y aterrizajes de aeronaves para el Programa Espacial.

PELÍCULA: Figuras Ocultas (Hidden Figures).



### Películas para disfrutar y pensar:

- ▶ **Agua con sal**, Pérez-Rosado, Pedro.
- ▶ **Flores de otro mundo**, Bollaín, Iciar.
- ▶ **Las cartas de Alou**, Armendáriz, Montxo.
- ▶ **Oriente es oriente**, O'Donnell, Damien
- ▶ **Quiero ser como Beckham**, Chadha, Gurinder

### Lecturas recomendadas:

Desde el equipo de Fundación Esplai hemos creído conveniente recomendar algunas novelas sobre la temática que aborda NUDOS. Entre otros, estos libros nos impactaron o los tenemos en la mesilla de noche para leer. Nos parecía interesante poder incorporar algunas lecturas a la propuesta educativa:

- ▶ **Yo soy Malala**. **Malala Yousafzai con Christina Lamb**.  
Cuando los talibanes tomaron el control del valle de Swat en Pakistán, una niña alzó su voz. Malala Yousafzai se negó a ser silenciada y luchó por su derecho a la educación. Un ejemplo de lucha por el derecho a la educación de una niña sencilla que logró impactar al mundo.

- ▶ **Cometas en el Cielo**. **Khaled Hosseini**.  
El libro narra la historia de Amir, un niño del barrio Wazir Akbar Jan de Kabul, y de su mejor amigo, Hassan, un sirviente hazara de su padre. Amir se propone ganar una competición de cometas, aunque ello signifique sacrificar su amistad con Hassan.
- ▶ **Americanah**. **Chimamanda Ngozi Adichie**.  
La autora trata con elementos satíricos y con humor la realidad de una joven nigeriana en EEUU: su vida, sus amores y su forma de ver cómo los demás tienen clichés y prejuicios sobre ella. Desde la peluquería en Nueva York nos invita a acompañarla en un viaje por su vida.
- ▶ **El Secreto de mi turbante**. **Nadia Ghulam**.  
Nadia sólo tiene ocho años, pero se le ha acabado la infancia. Una bomba ha destruido su casa y con ella su vida, su rostro y la situación económica acomodada en la que vivía. Una niña que a los diez años decide cambiar el velo blanco por el turbante, adoptar la identidad de su hermano muerto y trabajar sin descanso por la supervivencia de los suyos.

Centro de interés >





## UBUNTU

Es un personaje que toma **forma de maleta**. La hemos escogido como símbolo de **la experiencia migratoria**. Se relaciona con todo tipo de emociones y sentimientos: alegría, esperanza, sueños, miedos y pérdida. Se trata de **un personaje pensado para que chicos y chicas puedan adentrarse en la propuesta educativa de forma cercana**.

UBUNTU es una palabra africana. En un sentido más filosófico se puede traducir como “la creencia en un vínculo universal que conecta toda la humanidad”.

La maleta Ubuntu no es un personaje estático. Su forma se irá transformando en función de las historias y las vivencias que nos presente. Con ella tendremos la oportunidad de abrir nuestra mirada a otras realidades y reflexionar.

En la maleta encontraremos **diferentes elementos motivadores**:

- ◉ **El pasaporte**: simbólicamente nos sirve para hablar de los viajes y de su poder transformador. También de su otro “poder” para abrir o cerrar fronteras.
- ◉ **Las cartas**: historias y vivencias que nos interpelan y nos ayudan a ponernos en la piel de las otras personas.
- ◉ **El calidoscopio**: un objeto muy singular que nos recuerda que en la diversidad encontramos la verdadera riqueza.
- ◉ **NUDOS**: preguntas y retos que ponen a prueba la capacidad creativa y de cooperación de adolescentes y jóvenes.



# Bibliografía >





## Bibliografía

- ▶ ACNUR. (2019). *Tendencias globales desplazamiento forzado en 2018*. También disponible en línea en: <https://www.acnur.org/5d09c37c4.pdf>
- ▶ Armengol, C. (coor). (2003). *Tangram, set elements per fer Esplai i escoltisme desde la interculturalitat*. Barcelona: Generalitat de Cataluña y Fundación Jaume Bofill. También disponible en línea en: [https://www.fbofill.cat/sites/default/files/tangram\\_150416.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/tangram_150416.pdf)
- ▶ Comisión Española de Ayuda al Refugiado. (2019). *Las personas refugiadas en España y Europa*. Madrid: CEAR. También disponible en línea en: [https://www.cear.es/wp-content/uploads/2019/07/INFORME\\_CEAR\\_2019.pdf](https://www.cear.es/wp-content/uploads/2019/07/INFORME_CEAR_2019.pdf)
- ▶ Edson, W. (2017). *Introducción a los estudios migratorios*. Bogotá: Editorial Pontificia, Universidad Javeriana, Instituto Pensar.
- ▶ Felipe, B. (2018). *Migraciones climáticas: una aproximación al panorama actual*. ECODES. También disponible en línea en: <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/migraciones-climaticas.asp>
- ▶ Fundación Esplai. (2009). *Ciudadanía y globalización*. Colección documentos para el debate. El Prat de Llobregat: Fundación Esplai. También disponible en línea en: [https://fundacionesplai.org/wp-content/uploads/2014/10/Ciudadania\\_y\\_globalizacion\\_L\\_Esplai.pdf](https://fundacionesplai.org/wp-content/uploads/2014/10/Ciudadania_y_globalizacion_L_Esplai.pdf)
- ▶ Fundació Catalana de l'Esplai. (2009). *Mandala, proposta per a la interculturalitat i la fraternitat*. Disponible en línea en: <https://esplai.fundesplai.org/propostes-educatives/>
- ▶ Generalitat de Catalunya. Departament d'Acció Exterior, Relacions Institucionals i Transparència. Consell Assessor per al Desenvolupament Sostenible (2018). *L'Agenda 2030: transformar Catalunya, millorar el món*. Informe 3/2016. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Disponible en línea en: <http://cads.gencat.cat/ca/informes/informes-per-anys/2016/lagenda-2030-transformar-catalunya-millorar-el-mon/>
- ▶ Giménez Romero, G. (2003). *Qué es la inmigración*. Barcelona: RBA Libros.
- ▶ Hatib, Mi. (2018). *Mírame a los ojos*. Barcelona: Random House Mondadori Sa
- ▶ Intermón Oxfam. (2009) *Pistas para cambiar la escuela*. Colección Ciudadanía global. Disponible en línea en: [www.kaidara.org](http://www.kaidara.org)
- ▶ Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- ▶ Rigaud, K. Sherbini, A. Jones, B. Bergmann,
- ▶ J. Clement, V. Ober, K. Schewe, J. Adamo, S. McCusker, B. Heuser, S. Midgley, A. (2018). *El informe Groundswell: Prepararse para las migraciones internas provocadas por impactos climáticos*. Washington, DC: Banco Mundial
- ▶ Livi Bacci, M. (2012). *Breve historia de la migración*. Madrid: Alianza editorial.
- ▶ Maila, J. Roque, MA (ed). (2000). *Los retos de la interculturalidad en el Mediterráneo*. Institut Europeu de la Mediterrànea. Barcelona: Generalitat de Cataluña.
- ▶ Maalouf, A. (1998). *Identidades asesinas*. Madrid: Alianza editorial.
- ▶ Morín, E. (2014). *Enseñar a vivir*. Manifiesto para cambiar la educación. Barcelona: Paidós.
- ▶ Sabater, J. (2019). "Les noves migracions internacionals". Revista Estris. Nº 225. Disponible en línea en: [https://www.estris.cat/actualitat/opinio/especial-moviments-migratoris/noves-migracions-internacionals\\_3095\\_102.html](https://www.estris.cat/actualitat/opinio/especial-moviments-migratoris/noves-migracions-internacionals_3095_102.html)
- ▶ Santos, MA, Lorenzo, M (eds.). (2012). *Estudios de pedagogía intercultural*. Barcelona: Octaedro.
- ▶ San Roman, T. (1998). *Los muros de la separación ración*. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona / editorial Tecnos.
- ▶ UNESCO. (2016). Educación para la Ciudadanía Mundial. Disponible en línea en: <https://es.unesco.org/>
- ▶ UNESCO. (2013). *Intercultural competences: conceptual and operational framework*. Versión en español y disponible en línea en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251592>
- ▶ Yousafzai, M. (2019). *Todas somos desplazadas*. Madrid: Alianza editorial.

# Imagine

**DO D07 FA**

Imagine there's no heaven

**DO D07 FA**

It's easy if you try

**DO D07 FA**

No hell be low us

**DO D07 FA**

Above us only sky

**FA LAm / MI DM7 FA / DO**

Imagine all the people

**SOL DO / SOL SOL7**

living for today

**DO D07 FA**

Imagine there's no countries

**DO D07 FA**

It isn't hard to do

**DO D07 FA**

Nothing to kill or die for

**DO D07 FA**

And no religion too

**FA LAm / MI DM7 FA / DO**

Imagine all the people

**SOL DO / SOL SOL7**

living life in peace,

**FA SOL DO D07 MI MI7**

You may say I'm a dreamer

**FA SOL DO D07 MI MI7**

But I'm not the only one

**FA SOL DO D07 MI MI7**

I hope some day you'll join us

**FA SOL DO**

And the world will be as one

**DO D07 FA**

Imagine no possessions

**DO D07 FA**

I wonder if you can

**DO D07 FA**

No need for greed or hunger

**DO D07 FA**

A brotherhood of man

**FA LAm / MI DEm7 FADO**

Imagine all the people

**SOL DO / SOL SOL7**

sharing all the world

**FA SOL DO D07 MI MI7**

You may say I'm a dreamer

**FA SOL DO D07 MI MI7**

But I'm not the only one

**FA SOL DO D07 MI MI7**

I hope some day you'll join us

**FA SOL DO**

And the world will be as one

Imagine,  
John Lennon

# nudos

nUSOS knots nodi عقدة  
عقدة knop knots knoten  
lökk-lökk noeuds noduri 結  
Apokytã nós узлы  
nudos węzły korapiloko  
solmua nó



fundación **esplai**  
ciudadanía comprometida

Teléfono de contacto: 902 190 611

Financiado por:

