

ciudadanía

COMPROMETIDA

Revista de Fundación Esplai

DICIEMBRE 2021

Número 7



Participación y Tercer Sector
Acción socioeducativa y trabajo
por la e-Inclusión
Formación y empleo
Justicia educativa



JUSTICIA EDUCATIVA

La Escuela Penitenciaria de Justicia Educativa

Competencias digitales, acompañamiento familiar, convivencia y ciudadanía



5

PARTICIPACIÓN Y TERCER SECTOR

DigitalizaciONG

Acompañamos a las entidades sociales en el camino de la transformación digital



6

TRABAJO POR LA E-INCLUSIÓN

Formación y acompañamiento tecnológico para el bienestar de las personas mayores



12

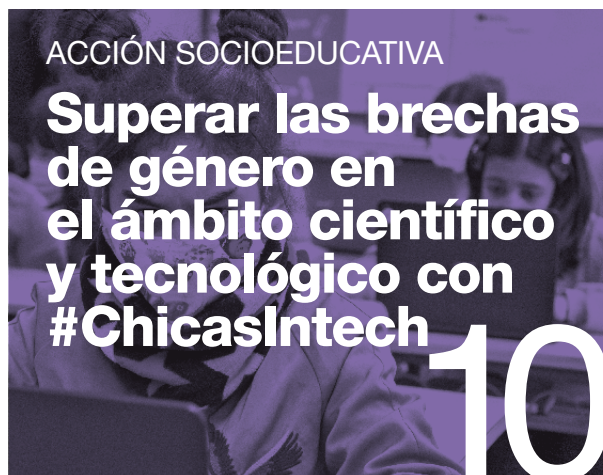


FORMACIÓN Y EMPLEO

Superar la brecha de talento digital:

Con el proyecto BCN Inclusive Coding de la alianza Barcelona Digital Talent

8



ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Superar las brechas de género en el ámbito científico y tecnológico con #ChicasIntech

10

Dar forma a la transformación digital con la educación digital

4

Altheo Valentini

Voluntariado en la construcción de redes del Tercer Sector

7

Rosalía Guntin

ENTREVISTA

Respeto, trabajo en equipo e intercambio cultural son las mejores vacunas contra el odio y la violencia

María Teresa Pérez Díaz

14

Síguenos en:



@fundacionesplai



Fundacionesplai



Fundacionesplai

Nuevas claves para interpretar la realidad y seguir construyendo

Terminamos el año 2021, un año difícil, duro, que nos presenta una fotografía desenfocada del mundo en el que vivimos. Todavía bajo la influencia de un shock pandémico cuyas consecuencias sociales, políticas y económicas nos resultan imprevisibles. Un mundo de enorme riqueza y desarrollo tecnocientífico por un lado, y por otro instalado en una obscena desigualdad, precariedad y pobreza para 80 millones más de personas. Un mundo sacudido por un creciente malestar global con democracias incapaces de ofrecer cambios reales. Un mundo metido de lleno en una inexorable crisis ecológica, con un cronómetro que advertía hace tiempo de la necesidad de adoptar políticas valientes y ambiciosas antes que los efectos del cambio climático fueran irreversibles. Un mundo roto, de ganadores y perdedores, enormemente convulso, sacudido por la simultaneidad y rapidez de múltiples transformaciones globales. Una humanidad imposible de comprender e interpretar: por un lado capaz de imaginar cómo alcanzar otros planetas, y a la vez incapaz de imaginar y construir modelos y formas de vida que superen este capitalismo salvaje.

Por eso, metidos y metidas como estamos en la cueva, necesitamos “un minuto de lucidez” para alumbrar cavidades y vericuetos que nos permitan avanzar hacia posibles salidas.

Y es en ese punto de salida, en ese escenario, donde se ha situado nuestra Fundación a lo largo del año 2021, intentando mantener la coherencia ideológica de nuestro proyecto –educativo, inter, de lucha contra las desigualdades, de apoyo incondicional a colectivos vulnerables– y la viabilidad económica de toda esta aventura.

Si la pandemia nos ha enseñado que lo digital es ya nuestro hábitat y que en nuestro modelo social es una condición de supervivencia..., hemos hecho un enorme esfuerzo por desarrollar programas diferentes y variados para superar la brecha digital –mimando especialmente a colectivos como personas mayores, mujeres en situación de riesgo, inmigrantes...– y para crear una educación digital desde la que se gestionen con inteligencia las TIC.

La pandemia nos ha enseñado que el trabajo por el bien común y por los cuidados sostiene la vida. Por eso, hemos dado una importancia especial a programas de desarrollo y potenciación del voluntariado y de la participación comunitaria y hemos cualificado nuestra presencia en el mundo de las prisiones.

La pandemia nos ha ayudado a constatar la necesidad de la cooperación, de sumar esfuerzos y recursos desde la diferencia; nadie podía por sí solo defenderse ante este dragón de 40 cabezas. Por eso hemos trabajado de forma especial la cooperación y el trabajo en red, buscando la calidad en este empeño.

En una palabra, hemos hecho muchas cosas y de diferente tipo, intentando interpretar lo que la pandemia nos estaba enseñando. Hemos entendido la pandemia como “un potencial pedagógico” que nos daba claves para interpretar nuestra realidad.

Gracias al equipo, gracias a todas las personas que nos habéis ayudado en esta travesía.



Enrique Arnanz Villalta
Presidente del Patronato



Grupo de jóvenes participantes en los talleres del Foro21 “Juventud comprometida con las personas mayores”.



Participantes en la Cumbre anual de ALL DIGITAL, en octubre de 2019.

Dar forma a la transformación digital con la educación digital

El presidente de ALL DIGITAL, **Altheo Valentini**, nos habla del momento en el que nos encontramos, “justo al comienzo de una transformación histórica de nuestra sociedad, cuyo componente digital ya ha demostrado ser transversalmente relevante en todos sus sectores”. ALL DIGITAL es la organización europea referente en inclusión digital, que aglutina a más de 70 entidades de 25 países, con unos 25.000 centros de competencias digitales y cuyas actividades en los últimos años han llegado a unos 7 millones y medios de personas.

Con la progresiva accesibilidad de las tecnologías digitales a un espectro más amplio de la sociedad, el trabajo en el ámbito de la educación digital ha abarcado una fuerte dimensión de inclusión social, con especial atención a los grupos desfavorecidos y poco cualificados. De hecho, durante más de 20 años, tanto los agentes educativos como los políticos han invertido recursos en el diseño, pruebas piloto y ampliación de iniciativas destinadas a **ofrecer igualdad de oportunidades para reducir en la medida de lo posible la brecha digital**.

Hoy en día, el reto es aún mayor y no podemos fallar a la hora de ofrecer soluciones eficaces y sostenibles. Somos la primera y última generación a la que se le ha ofrecido la oportunidad única de dar forma a la **transformación digital con intervenciones de educación digital de gran impacto hacia una**

sociedad más ecológica, inclusiva y cohesionada. En este marco, conceptos como “competencias digitales básicas” e “inclusión digital” han adquirido un significado diferente y tenemos que combinar una lúcida capacidad de leer el presente con un enfoque más creativo y previsor para anticipar las necesidades del futuro, ya que las competencias necesarias no son las mismas que hace dos años y seguramente volverán a ser diferentes dentro de otros dos años.

Aunque ya se han puesto en marcha muchas iniciativas para favorecer la innovación de los programas y entornos formales de la educación de adultos gracias a la adopción de tecnologías y prácticas digitales, todavía no tenemos una visión completa de cómo está influyendo la transformación digital en las dimensiones cognitiva y emocional del aprendizaje permanente.

Sin duda, la creciente exposición e interacción con los contenidos digitales amplía en gran medida el rango de escenarios educativos que se pueden experimentar en nuestra vida cotidiana. De todos modos, esto no significa necesariamente que el individuo vaya a retener los conocimientos adquiridos. En este marco, la consciencia de uno mismo y la autoevaluación son elementos clave para reconocerse plenamente como aprendiz a lo largo de la vida. Las autoridades competentes y las partes interesadas deberían tomar medidas inmediatas para aumentar y mejorar el nivel de información y sensibilización de la población adulta sobre las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a través de las numerosas iniciativas apoyadas por fondos locales y de la UE en toda Europa.

En este sentido, ALL DIGITAL –y Fundación Esplai como una de las organizaciones fundadoras– ha con-

tribuido con la publicación de la versión revisada de un Manifiesto para mejorar las competencias digitales en toda Europa.

Las competencias y los empleos digitales son un área de acción clave en la estrategia digital de la UE (2019-2024) y en la Brújula Digital 2030, apoyada por una serie de iniciativas anunciadas como parte de la Agenda Europea de Competencias, el Espacio Europeo de Educación y el Plan de Acción de Educación Digital. El Manifiesto busca contribuir al diálogo, la implementación y la cooperación en estas y otras acciones, incluyendo principios clave y recomendaciones bajo 5 áreas principales: La oferta de educación y formación; El acceso a la educación y la formación; La calidad de la educación y la formación; Un enfoque europeo de la competencia digital; Y la sostenibilidad y el desarrollo. Desde ALL DIGITAL os invitamos a conocer este manifiesto y el trabajo que estamos realizando desde la red.



Altheo Valentini
Presidente de la Junta Directiva de ALL DIGITAL

La Escuela Penitenciaria de Justicia Educativa

COMPETENCIAS DIGITALES, ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR, CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

En el marco de nuestra área de Justicia Educativa gestionamos diferentes programas dirigidos a la población reclusa y a sus entornos familiares y comunitarios.

La formación tiene mucha importancia para el trabajo que realizamos. Formación, por un lado, de profesionales que quieren trabajar en este escenario, desde la propia Administración o desde el Tercer Sector. Y formación, por otro lado, de la propia población penitenciaria, en contenidos que tienen una relación clara y directa con **su preparación para la libertad**. Este es el objetivo estratégico de nuestra Escuela Penitenciaria: preparar el reencuentro con la calle, la familia, el trabajo y entorno comunitario. Y aprender a gestionar mejor la vida cotidiana, y la condena social que inevitablemente van a tener que soportar cuando retornen a la vida en libertad.

Nuestra Escuela Penitenciaria es una escuela viva, que parte de la identificación de necesidades de formación tanto de profesionales como de personas reclusas, y que desarrolla contenidos y acciones en base a ella. Cubre, así, la laguna existente en lo que a oferta formativa actualizada y de calidad en el ámbito penitenciario se refiere, aspirando a convertirse en referente en la materia.

LA ESCUELA PARTE DE TRES EJES TEMÁTICOS CENTRALES:

Competencias Digitales: por encontrarse entre las competencias clave de formación a lo largo de la vida que hoy en día se considera que tendría que tener todo ciudadano y toda ciudadana para poder formar parte de la sociedad digital y para poder desarrollarse personal y profesionalmente en ella. Y por ser la prisión uno de los escenarios en los que más brecha digital sigue existiendo, que suma una causa más de exclusión a las que ya arrastran la mayoría de las personas provenientes de la cárcel.

Pareja y Familia: por ser los suelos naturales fundamentales sobre los que empezar a reconstruirse como personas libres, y por estar a menudo resentidos, enrarecidos, cambiados tras la estancia en prisión del que ahora retorna. El reencuentro entre quien regresa al núcleo familiar y quienes le



Ilustración de Jesús Damián Fernández Solís para el proyecto de la Escuela Penitenciaria.

acogen no es sencillo, y requiere preparación por ambas partes.

Convivencia y Ciudadanía: por ser la esencia de la reintegración social como tal, de la vuelta a la comunidad, para aprender a gestionar incertidumbres y miedos, y desarrollar competencias que permitan un pleno ejercicio de la ciudadanía y la participación activa en la sociedad, sintiéndose realmente parte de ella, en no pocas ocasiones, por primera vez.

Complementariamente, la Escuela tiene también una vocación de ser canal de sensibilización social en lo que a la prisión, sus moradores y sus familias se refiere. Y es que hay quien aún hoy, en pleno siglo XXI, sigue negando que las prisiones y sus moradores sean parte de la comunidad, y por tanto una cuestión social a la que no se le puede seguir dando la espalda, de la que no podemos seguir desentendiéndonos. Animar a la ciudadanía a mirarla de frente y con responsabilidad, asumiendo el papel que como sociedad nos corresponde en los procesos de resocialización de las personas que salen de prisión, y fomentar la participación activa a través del voluntariado es también un claro objetivo de nuestra escuela.



Virginia Pareja
Responsable de Proyectos Europeos y Justicia Educativa

ALUMNAS DEL CURSO "EDUCACIÓN Y PRISIÓN"

Voluntarias en el programa Reconéctate, de preparación para la vida en libertad, en el centro penitenciario Madrid - III



María García-Uceda Juárez
Integradora y trabajadora social

La realidad penitenciaria tiene unas peculiaridades muy excepcionales y me parece importantísimo conocerlas de antemano, para poder intervenir de la manera más adecuada y profesional. Pudiera parecer que para hacer voluntariado no es necesario tener una formación concreta, pero no es así, y en el caso del voluntariado en prisión, creo que esto se acentúa más. Precisamente por las características tan concretas y únicas de las prisiones. Trabajar con personas que están cumpliendo una condena en prisión supone romper con creencias muy interiorizadas que todos y todas hemos ido adquiriendo a medida que nos socializábamos. Y eso es algo que no resulta en absoluto sencillo.



Alba López Horcajuelo
Integradora y educadora social

El voluntariado en prisión me aporta más aprendizaje, ilusión, felicidad y ganas que cualquier otra cosa que haga ahora mismo. Ha cambiado mi vida. Me ha aportado tantas cosas que considero que mi labor profesional antes y después de haber tenido contacto con la prisión es absolutamente diferente; pero como persona me ha dado la vuelta. Ha roto todos los esquemas que tenía previamente y me ha colocado en la posición desde la que quiero ver el mundo: más humilde, más prudente y más humana. Me ha dado y me da tanto que sólo puedo estar agradecida.



NURIA LIMIA
Orientadora laboral
y relaciones con empresas
Obra Social Marista

Este proyecto supone el descubrimiento de las utilidades que puede suponer el empleo de las herramientas digitales para nuestra entidad y esperamos que sea un punto de partida. Uno de los retos es que desde los órganos directivos lo asuman como un aspecto que aporta valor y también contar con los recursos económicos necesarios para su implementación. Por otra parte, las organizaciones sociales aportamos una diversificación en la cantidad y en la calidad de personas usuarias de las TIC, favoreciendo el uso de colectivos que lo tienen más difícil.



ÁNGEL HERNÁNDEZ
Coordinador
EAPN Madrid

En primer lugar, lo que aporta el proyecto DigitalizaciONG a EAPN Madrid es una visión panorámica de las oportunidades de mejora que podemos acometer a corto, medio y largo plazo. En segundo lugar, nos aporta información valiosa sobre las fortalezas y sobre las áreas de mejora de la organización y del equipo profesional en cuanto a las capacidades digitales. Y, en tercer lugar, nos aporta la oportunidad de incorporar de forma segura los primeros cambios que debemos hacer a corto plazo.



TERESA RODRÍGUEZ
Coordinadora
Los Molinos.
Agrupación
de Desarrollo

Los principales retos de la transformación digital de las entidades serían el desconocimiento de cuáles son las ventajas y beneficios de esta transformación para la entidad, porque ya conocemos los beneficios para nuestros usuarios y usuarias. En segundo lugar, otro reto es el de disponer de una estrategia digital, no sólo de herramientas digitales aisladas, además de contar con personas especializadas entre los puestos de la entidad. Y en tercer lugar, contar con los recursos económicos necesarios.

DigitalizaciONG

ACOMPañAMOS A LAS ENTIDADES SOCIALES EN EL CAMINO DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL



Presentación del proyecto DigitalizaciONG en el Mobile Word Congress del 2021.

El proyecto es una respuesta a la necesidad acuciante de mejorar las competencias digitales de las entidades para la construcción de una cultura organizacional basada en metodologías que aprovechen las posibilidades que lo digital aporta en la gestión de procesos y la atención a las personas. En una sociedad en la que lo digital cada vez media más en todo tipo de procesos, es poco realista plantear la intervención social sin el uso de recursos digitales. Varios estudios ponen de manifiesto la falta de este tipo de soluciones en el ámbito de las ONG, así como la necesidad de capacitación para construir una cultura organizativa digital, eficiente e innovadora.

El proyecto, que ya llega a su cierre, se ha desarrollado en 3 fases: análisis del nivel de madurez digital, capacitación en competencias digitales y acompañamiento de entidades que inician sus procesos de transformación digital.

Somos conscientes de que el trabajo desarrollado con las 15 entidades participantes ha sabido a poco. Hemos intentado trabajar de forma eficien-

te con los recursos de financiación disponibles, pero entendemos que es el inicio de un camino, el de la transformación digital, en el que hemos aportado recursos de aprendizaje y sobre todo espacios y herramientas para que sean las propias entidades las que reflexionen acerca de su nivel de madurez digital y analicen cuáles son los pasos a seguir en su camino particular de digitalización. De hecho, la experiencia ha sido la base para iniciar un proceso de acompañamiento personalizado para la transformación digital de casi 10 asociaciones de UNAF (Unión de Asociaciones Familiares).

El proyecto finaliza a mediados de diciembre con la presentación de una guía digital de buenas prácticas y recursos sobre transformación digital en el ámbito social, así como reflexiones de entidades participantes, auténticas protagonistas de DigitalizaciONG.



Gabriel González
Responsable de Innovación

Voluntariado en la construcción de redes del Tercer Sector

Hay personas que durante años contribuyen a la creación, dinamización y fortalecimiento de organizaciones y redes de entidades que vertebran el tejido solidario. Es un tipo de voluntariado muy valioso al que nos acercamos de la mano de la experiencia de **Sali Guntin**.

Sali tiene una larga trayectoria como voluntaria en este ámbito y le hemos preguntado por sus motivaciones.

Al preguntarme por el motivo de mi vinculación voluntaria a las redes y plataformas del Tercer Sector de acción social dudo en la respuesta. Creo que ha sido la consecuencia de un proceso y, por tanto, va más allá de una decisión concreta. Mi vocación de participación en asociaciones viene de lejos, de la adolescencia. Quizás se debió a la transmisión de valores en la familia y el colegio. Y si añado un poco más, recuerdo unas charlas impartidas por el teólogo seglar E. Miret Magdalena. Las dedicó al Bien Común. **El concepto de bien común, su búsqueda, me cautivó y pasó a constituir una convicción. Elegí desde entonces la participación asociativa como espacio adecuado para mis aspiraciones.**

Participé activamente asumiendo responsabilidades en asociaciones juveniles y, en los años 80, desde Cáritas, realicé intervenciones en un barrio de Madrid, ya desaparecido, denominado Cruz del Cura. Sus habitantes vivían en condiciones intolerables. Di apoyo psicosocial a las familias, sobre todo a las mujeres. Pero fue durante mi labor en el Ministerio de Trabajo, como miembro de la Asistencia Técnica para asesorar a promotores de proyectos de inserción sociolaboral financiados por el Fondo Social Europeo, cuando conocí a un amplio y diverso grupo de ONG que impulsaban los mencionados proyectos. No creo que entonces (1991) la mayoría de ellas tuviera conciencia de pertenecer a un sector. Cada una iba por su lado, excepto quizás el ámbito de la discapacidad. **Fue la Comisión Europea, presidida por J. Delors, la que animó y casi obligó al partenariado** si se quería optar a su financiación. **Me adherí a este enfoque e intenté apoyarlas desde mi trabajo.** En aquella época la Fundación Secretariado Gitano me invitó a formar parte de su patronato.

Más tarde trabajé en una de esas organizaciones, que precisamente estaba organizada en red: Cepaim. Y desde ahí comencé a colaborar con redes como EAPN

y la Plataforma del Tercer Sector, en sus primeros pasos. La razón es por mi convencimiento de que, junto a la intervención directa que realiza cada entidad según su misión, **es necesaria una unión como sector. Un Tercer Sector fuerte, bien articulado, con capacidad de incidir** en el diseño de las políticas sociales (educación, vivienda, empleo rentas, servicios sociales), como nuevo agente social, contribuyendo a su desarrollo y evaluación. E igualmente en las propuestas legislativas, por ejemplo, actualmente, la del Ingreso Mínimo Vital. Porque **es más factible llevar a cabo estos cometidos unidas**, y no intentándolo por separado cada una de las casi 30.000 organizaciones del sector. Y junto a ello debe ocuparse de asuntos comunes, internos, como la incorporación de la perspectiva de género, la sostenibilidad y la defensa de la propia concepción del papel que debemos jugar subsidiariamente con el Estado y junto a los agentes sociales. (Con independencia de la interlocución que las entidades, por separado, deseen o deban llevar a cabo unilateralmente para asuntos específicos.)

Así que cuando me jubilé no vi motivo para dejar de estar involucrada en esta tarea. Al contrario, mi convencimiento de que la unión hace la fuerza y de que retos como la lucha contra la pobreza, la desigualdad, las discriminaciones por sexo, origen, edad, creencias, orientación sexual, sólo se pueden alcanzar con esa unión, me llevó al compromiso de continuar. No trabajaba en una ONG sólo por el muy necesario salario. Mientras sea posible, a otro nivel, continuaré. Profesionales y voluntariado de las entidades y su colaboración en red son motivo de mi esperanza/utopía: **que toda la ciudadanía, por tanto, también la más vulnerable, pueda ejercer todos los derechos sociales, políticos, culturales para conseguir una vida digna.**



Rosalía Guntin
Referente en la construcción de redes del Tercer Sector



Speed dating celebrado el día de la presentación pública del proyecto BCN Inclusive Coding.

Superar la brecha de talento digital: Con el proyecto BCN Inclusive Coding de la alianza Barcelona Digital Talent

En el marco de nuestro trabajo para la inserción social y laboral de jóvenes, en especial de aquellos en situación de vulnerabilidad, entramos a formar parte del BCN Inclusive Coding, una iniciativa del programa Barcelona Digital Talent promovido por el Mobile World Capital Barcelona. El objetivo es la **reorientación profesional de personas desempleadas para promover su inserción en el mercado laboral mediante formación en las competencias** digitales más demandadas por las empresas.

El proyecto se presentó el pasado mes de octubre y para Fundación Esplai supone un importante paso en la construcción de redes multisectoriales que aporten recursos, conocimiento y contactos dirigidos a la empleabilidad de los grupos de población que se encuentran en situaciones más difíciles.

Esther Pinyol, Digital Project Manager en Barcelona Digital Talent, nos explica las motivaciones

que han llevado a la creación de este proyecto: “En la actualidad nos encontramos que conviven dos realidades aparentemente contrapuestas en nuestra sociedad, afirma: Por un lado, hay muchas ofertas de trabajo digitales, de programación de software, que no se cubren debido a la falta de talento. Y, por otra parte, un 26,3% de la población catalana, según datos oficiales, se encuentra en situación de vulnerabilidad. Para solucionar estas debilidades han surgido diferentes iniciativas público-privadas que forman el talento en los lenguajes de programación que más necesitan las empresas. Una de las propuestas es el BCN Inclusive Coding.

El BCN Inclusive Coding se inspira en una iniciativa inaugurada en 2020 en Nueva York, en la que las grandes empresas tecnológicas y los bancos decidieron dar oportunidades a las minorías en el sector digital. Inspirados en esta iniciativa, trabajamos para adaptarla a la realidad de la capital catalana, con el objetivo de, a medio plazo, hacerla mayor.

Como el mundo distribuye el talento de forma equitativa pero reparte de forma desigual las oportunidades, al empezar esta aventura sabíamos que necesitaríamos un socio como Fundación Esplai para que nos ayudara a crear oportunidades, nuevos caminos, para las personas con talento que hasta ahora no habían tenido acceso.

Como Fundación Esplai nos encargamos de la formación en competencias digitales de las personas participantes, junto a MigraCode Barcelona y a Factoria F5. Además, el proyecto cuenta con la colaboración del Servicio Público de Ocupación de Cataluña, del Ayuntamiento de Barcelona y la Cruz Roja.



Joel Ferrer
Responsable Área de Formación
y Empleo



ESTHER PINYOL

Digital Project Manager. Barcelona Digital Talent

Cuando empecé este proyecto nada sabía de estudiantes en riesgo, de capacitación digital o de mentoría social. En las personas profesionales de la Fundación Esplai encontré al compañero/a de viaje ideal para aprender y avanzar conjuntamente. Su trabajo diario en el ámbito digital va desde saber escoger las formaciones de más futuro a asegurar que llegan al talento que merece nuevas oportunidades, acompañar, atraer empresas, etc. Además, saben reunir a socios adecuados para crear proyectos que mejoren la vida de las personas. Esta capacidad, la de trabajar en equipo, la de sumar y hacer crecer las iniciativas, es la clave del gran éxito de la entidad.



KEVIN GÓNZALEZ

Participante en EnfocaT

Mi paso por los cursos del grupo Enfoca't orientados a la programación me supuso salir de mi zona de confort y enfrentarme a retos para crecer tanto personal como profesionalmente. Tuve que reorientar mi búsqueda de trabajo hacia sectores con más oportunidades y, aunque al principio todo me parecía muy difícil y confuso, el buen ambiente de los cursos y el acompañamiento que recibí me permitió formarme sólidamente y encontrar trabajo en la empresa en la que ya llevo cinco años. EnfocaT es una herramienta y una oportunidad para reinventarnos. Y lograr metas que no sabíamos que éramos capaces de alcanzar.



VIOLETA PELAYO

Talent Acquisition Specialist

WebCargo by Freightos

El Barcelona Inclusive Coding está dando respuesta a la escasez generalizada de talento IT, un reto que Webcargo (Freightos Group) ha afrontado con éxito este 2021 al crecer un 60%, gracias al apoyo de Fundación Esplai. Esta entidad cuida los aspectos técnicos y humanos de sus estudiantes, convirtiéndolos en grandes profesionales de la programación listos y listas para afrontar los retos que les depara el mundo laboral y superarlos con éxito. Tenemos suerte de colaborar con Fundación Esplai y, sin duda, seguiremos haciéndolo.

Empoderamiento TIC para mujeres con el programa EDYTA

Para Fundación Orange, el desarrollo no se traduce en progreso si no está al alcance de todos. Y en un mundo cada vez más digitalizado, esto pasa necesariamente por favorecer la inclusión de aquellos que, ya sea por razones sociales, económicas o incluso físicas, se ven más alejados de las ventajas que aportan las nuevas tecnologías.

En este sentido, nuestra Fundación está llevando a cabo distintos proyectos educativos entre los cuales se encuentra el programa EDYTA, que, en una muestra más de compromiso con la mejora de la vida de las personas a través de la formación en herramientas digitales, se dirige a mujeres en situación de vulnerabilidad.

El objetivo es que mujeres en riesgo de exclusión y baja empleabilidad, así como las asociaciones del tercer sector que trabajan estos colectivos femeninos, puedan beneficiarse del empoderamiento derivado de la inclusión social y en el mundo laboral a través del desarrollo de **competencias digitales**.

Sustentan, por tanto, este proyecto dos focos: las personas, siendo el objetivo la educación digital de la mujer, y las entidades participantes, cuya implicación es fundamental para impulsar y apoyar la transformación digital de las beneficiarias del programa.

Consiste no solamente en equipar a la asociación

con diferentes dispositivos tecnológicos como ordenadores, tabletas, etc., sino que va acompañado de **un programa pedagógico adaptado a la situación y formación de las mujeres participantes**. De esta manera, en el Aula se imparten diferentes habilidades digitales, desde aprender a navegar y a buscar información online hasta elaborar un currículo, buscar empleo online, etc. Todo ello forma parte del concepto *learning by doing*, que permite mejorar las capacidades generales, las transversales y el trabajo en equipo de las alumnas.

Asimismo, en el curso se pone en práctica la **metodología de aprendizaje activo** del programa, basada en la escucha activa, el trabajo por proyectos, la inteligencia colectiva y la reflexión y auto-evaluación. EDYTA se caracteriza por la **adaptación y flexibilidad curricular**, pero sistematizada a las diferentes necesidades de las entidades donde tiene lugar.



Daniel Morales

Director de RSC y Fundación Orange



En la inauguración del aula Edyta Fundación Esplai en Tarragona.

Superar las brechas de género en el ámbito científico y tecnológico con #ChicasIntech



Con el proyecto #ChicasIntech desarrollamos talleres en centros educativos y en entidades sociales.

Desde Fundación Esplai hemos asumido el reto de contribuir a la **reducción de la brecha de género** desde nuestro trabajo con jóvenes. Para lograrlo, desarrollamos el proyecto #ChicasIntech, que enmarca diferentes acciones para contribuir al empoderamiento de las niñas y jóvenes promoviendo las vocaciones científicas y tecnológicas.

Como muestra del compromiso de Fundación Esplai con la igualdad efectiva en todos los ámbitos, y especialmente en el sector científico y tecnológico, cada año lanzamos una campaña de recogida de testimonios, tanto de niñas y jóvenes participantes como de mujeres profesionales del sector científico y tecnológico. Estos testimonios permiten visibilizar el rol de las mujeres en este ámbito profesional, de manera que las niñas y jóvenes pueden verlo como algo más cercano y en lo que pueden verse reflejadas.

La brecha digital de género está profundamente instalada en nuestra sociedad. Desde Fundación Esplai, creemos que el Tercer Sector es un actor social capaz de generar grandes cambios estructurales. Nuestro trabajo como agentes potenciadores del cambio social es trabajar por la superación de los roles de género obsoletos, con el objetivo de **construir una sociedad donde el género de una persona no determine lo que se espera de ella.**

“Recursos como una guía didáctica, un videojuego y la campaña para dar a conocer mujeres referentes”

Para lograr este objetivo, contamos con diferentes estrategias y recursos que podemos implementar. Por ejemplo, podemos identificar aquellas mujeres que se dedican profesionalmente a la ciencia y la tecnología más cercanas a nuestra cotidianeidad: profesoras de matemáticas, ingenieras, arquitectas... En nuestros entornos más cercanos hay muchas más mujeres científicas y tecnólogas de lo que podría parecer a simple vista, y visibilizarlas puede ayudar a las niñas y jóvenes a imaginarse a sí mismas en su lugar, y por lo tanto a interesarse más por este futuro profesional.

Desde Fundación Esplai hemos diseñado varios recursos que permiten **acercar a las niñas y jóvenes participantes a mujeres referentes del sector científico y tecnológico, como el videojuego “3 Chicas in Tech”**, que desarrollamos el año pasado juntamente con Women in Games España. La protagonista, Sofía, ayuda a Ada Lovelace, Katherine Johnson y Ángela Ruiz Robles a cumplir ciertas misiones mientras aprendemos sobre la vida y los logros de estas tres mujeres referentes para la ciencia y la tecnología.

Otro recurso muy útil para favorecer el interés de las niñas y jóvenes por la ciencia y la tecnología es **la Guía Didáctica #ChicasIntech**. Publicamos esta guía en 2020, en pleno confinamiento, con diferentes actividades fácilmente realizables tanto en entidades como en casa. En total, la guía contaba con 20 actividades ya diseñadas, y este año la hemos ampliado con 5 nuevas actividades, en este caso más centradas en la relación entre tecnología y arte.



Noelia Fort
Técnica Área Socioeducativa
y de e-Inclusión

Voluntarias de HP: referentes tecnológicas para niñas y jóvenes

La brecha digital de género sigue estando muy presente en nuestra sociedad. Los datos muestran que el sector científico-tecnológico sigue estando muy masculinizado. En HP, como empresa tecnológica, sabemos lo que cuesta encontrar talento femenino y sabemos de la importancia que tiene contar con equipos diversos, tanto en el desarrollo de productos como en los beneficios de una empresa. Por eso, es más necesario que nunca que diferentes actores sociales actuemos al respecto desde diferentes ámbitos.

Por este motivo, desde HP, dentro del grupo de STEM for Girls, impulsamos diferentes iniciativas **para acercar a la niñas y jóvenes al sector STEM** (CTIM en castellano, por las siglas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Entre ellas, **colaboramos con el proyecto #ChicasInTech desde sus inicios**, principalmente a través de nuestra red de mujeres voluntarias de HP. Estas mujeres, vinculadas profesionalmente al sector tecnológico, participan de forma voluntaria en conferencias y charlas con las jóvenes participantes en el proyecto.

Así, conseguimos que las niñas y jóvenes tengan a **mujeres profesionales del sector como referentes**, como *role models*. Esta figura de *role model* es muy importante en este ámbito, puesto que si las jóvenes participantes en el programa ven que otra mujer ha logrado dedicarse profesionalmente al sector tecnológico, es más fácil que lo imaginen como un futuro posible

para ellas mismas. Por otro lado, las charlas ayudan a que las jóvenes entiendan mejor y de primera mano lo que significa, por ejemplo, ser una ingeniera, y como con la tecnología y la ciencia ellas mismas podrían, en el futuro, contribuir a una sociedad mejor.

Además, estas charlas intergeneracionales nos permiten acercar a niñas y jóvenes, algunas de ellas de entornos vulnerables, a la realidad de mujeres profesionales que quizás no podrían conocer de otro modo (¡y viceversa!). Se trata de un espacio donde tanto las mujeres voluntarias como las jóvenes participantes pueden compartir sus experiencias y enriquecerse mutuamente.



Ainhoa Gesto
Senior Quality Assurance
Lead & Lead STEM for Girls in HP

SARA DÍEZ
17 años
Málaga

Para mí la tecnología es muy importante a día de hoy, ya que gracias a ella nos podemos comunicar con personas de otros países y viajar incluso virtualmente. La tecnología puede interesar a ambos sexos, no tiene más capacidad un chico que una chica, aunque es cierto que esas carreras las lidera el género masculino. Yo creo que esto se debe a que desde la escuela no se fomenta el interés por estas carreras, y gracias a programas como #ChicasInTech quizás las niñas pueden conocer más las oportunidades que brinda la tecnología.

ANDREA RODRÍGUEZ
14 años
Islas Canarias

Para mí la tecnología es una fuente de información con la que también te puedes divertir. Nos permite hacer prácticamente de todo, se usa en casi todas las profesiones, menos en algunas que son tradicionales. Creo que la tecnología interesa por igual a chicos y a chicas, porque a mí por ejemplo me encanta. Una de mis referentes es Hedy Lamarr, porque inventó el wifi.



El videojuego “3 Chicas In Tech” acerca a niños, niñas y adolescentes a mujeres referentes en ciencia y tecnología.



Los talleres para el uso de dispositivos móviles y aplicaciones de uso cotidiano cuentan con atención personalizada.

Formación y acompañamiento tecnológico para el bienestar de las personas mayores

“**T**IC para el bienestar de las personas mayores” es un proyecto de alfabetización digital que realizamos en diferentes territorios de Galicia desde el pasado 2020. Con el objetivo de promover una vida digna e independiente, trabajamos para que las personas mayores puedan hacer uso de las ventajas que ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al mismo tiempo que promovemos su salud cognitiva, autonomía personal y participación social.

En los talleres que venimos desarrollando en localidades como **Vigo, Mos, Santiago de Compostela, Padrón o Vilardevós** procuramos que las personas mayores conozcan y sean capaces de manejar herramientas TIC que les sean útiles en su día a día. Además, buscamos que este aprendizaje sea mediante su propio dispositivo, que les permita consolidar los conocimientos adquiridos una vez terminada la sesión formativa.

El acompañamiento en la adquisición de competencias digitales y la difusión de los beneficios que las

TIC pueden aportar a la vida de las personas mayores sigue siendo necesario para superar la brecha digital. Desde la llegada de la pandemia por covid-19, la situación de aislamiento, dificultad de acceso a servicios y ejercicio de derechos se ha agravado entre las personas mayores, especialmente en aquellas en riesgo o situación de pobreza y exclusión social y/o que residen en el rural.

En Galicia, contamos con una sociedad que tiene gran presencia de personas mayores que cada vez viven más y con mejor salud, además de la gran dispersión territorial. **La pandemia nos ha enseñado que las herramientas TIC permiten luchar contra la soledad no deseada, acceder a recursos de salud, organizarse o acceder al ocio; en definitiva, lograr una participación democrática.** Por este motivo, hemos estado realizando talleres en temáticas como App SERGAS Móvil (pedir cita en atención primaria de salud y descargar certificados de vacunación), aplicación del transporte urbano y aplicaciones para la organización, planificación y orientación.

Para llevar a cabo las formaciones hemos estado creando **alianzas y trabajando en red con organizaciones del Tercer Sector de Acción Social**. Por un lado, hemos hecho alianza con la Asociación Cultural Galega de Formación Permanente de personas adultas (ATEGAL), impartiendo formaciones en las ciudades de Santiago de Compostela y Vigo, además de en la localidad de Padrón. En Vigo también hemos trabajado con la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer y otras demencias de Galicia (AFAGA). Por otro lado, en la provincia de Ourense, hemos generado alianza con CDR Portas Abertas, desde la que se ponen en marcha talleres en la comarca de Verín. Asimismo, este 2021 hemos trabajado en red con la Asociación Boa Vida, concretamente en la labor que desempeñan en Pontevedra.



Anabel Pérez
Responsable Área Socioeducativa
y de e-Inclusión



Programa “TIC para el bienestar de las personas mayores”, taller en ATEGAL, Galicia.

El reto de sentir seguridad en el uso de las TIC

Los formadores y formadoras de los grupos participantes en el proyecto “TIC para el bienestar de las personas mayores” nos enfrentamos a varios retos, algunos relacionados con la propia dinámica de cambios y gran transformación social que suponen la aceleración de la incorporación de las TIC a la vida cotidiana, y otros relacionados con las personas con las que estamos trabajando.

El proyecto que llevamos a cabo con personas mayores ha llegado en un momento de acelerada transformación digital en el sector público y privado derivado de la pandemia.

Nos enfrentamos al reto de que las personas venzan el miedo a lo desconocido y se sientan seguras en el uso de las TIC. Es algo que al principio puede resultar una gran dificultad, pero una vez vencido este primer paso, lo que encontramos es una gran motivación

por aprender. Esta actitud es la necesaria para avanzar y continuar aprendiendo.

Uno de los valores de este programa es el acompañamiento que realizamos, pues es fundamental para que las personas mayores encuentren un espacio seguro donde poder explorar y conocer todas las ventajas que nos ofrece la tecnología. Sin embargo, para poder acercar las TIC a las personas mayores de forma amable, resulta imprescindible presentar herramientas útiles en su día a día, entre las cuales es de gran ayuda el aprendizaje grupal, que les permite ver cómo sus temores y logros son compartidos.



Paula Tajuelo y Miguel Rodríguez
Responsables
Área Socioeducativa
y de e-Inclusión

PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA



ISABEL
Alumna de ATEGAL

Me apetece venir para aprender cosas del móvil. Yo ya fui a clases de ordenador hace muchos años, pero ya no me acuerdo de nada. Entonces, volver a reanudar los conocimientos, los pocos que tenía. El teléfono tiene muchas cosas a las cuales no sé adaptarme y por eso me interesa venir. De momento, hemos aprendido muchas cosas. Por ejemplo, hoy vimos el Google Maps para las ubicaciones. Es muy interesante porque nos puede hacer falta en cualquier momento.



JOSEFA
Alumna de ATEGAL

Verdaderamente es para ocupar mi tiempo y, al mismo tiempo, porque saco provecho. Me ocupo, aprendo, me mantengo activa mentalmente y eso es fundamental para mí. Siempre he participado en las clases de informática, entonces me manejo bastante bien para el día a día. Así no dependo de que me hagan cosas y no me siento tan inútil en la sociedad. Las cosas se nos van olvidando y como no estás un poco encima te quedas en el aire. Por ejemplo, el tema del Google Maps yo lo tenía ya bastante despistado. Ahora lo retomo y ha cambiado, incluso, de lo que yo conocía. Todo en lo que participé me ayudó a recordarlo, y también alguna cosa nueva.

Respeto, trabajo en equipo e intercambio cultural son las mejores vacunas contra el odio y la violencia

En Fundación Esplai potenciamos el uso de las tecnologías como herramientas para la sensibilización, la integración y la transformación social. Desarrollamos proyectos con jóvenes en los que les capacitamos para identificar y denunciar bulos y situaciones discriminatorias, de incitación al odio o a la violencia en la red. Apoyamos sus propias iniciativas en este sentido y les acompañamos para que sean ellos y ellas protagonistas de acciones de sensibilización hacia sus iguales. Hemos entrevistado a la **DIRECTORA GENERAL INSTITUTO DE LA JUVENTUD, MARÍA TERESA PÉREZ DÍAZ**, para que nos hable sobre estos temas.

¿Las fake news afectan a la toma de decisiones de las y los jóvenes?

El paradigma actual de la información ha cambiado, está claramente hipermercantilizado y en muchos casos vacío de toda diligencia y ética profesional. Ahora tiene más peso un clic en el enlace de una noticia que la veracidad de la misma. De manera que la mentira se ha convertido en un arma ideológica muy peligrosa y potente, y estos bulos calan en nuestra ciudadanía, por tanto, también en nuestra juventud.

La desinformación ha existido siempre desde que se cobró conciencia de la influencia de los medios en la opinión pública. Sin embargo, ahora se propaga con una rapidez y una amplitud inauditas. Y sobre todo, tiene un calado muy importante. Entre los y las adolescentes, según un estudio de la Universidad Carlos III, la mitad de los estudiantes de secundaria no distingue una noticia falsa de una verdadera.

El auge de las noticias falsas ha transformado el periodismo, y por supuesto emponzoña nuestra sociedad pero también le hace un flaco favor a la profesión, contribuye a la pérdida de credibilidad de los medios. El periodista es aquel que acerca a la gente a la realidad social. Es aquel que mediante la contextualización, el contraste de fuentes y la capacidad crítica convierte la información en conocimiento. Ese conocimiento es la base de la libertad. Una sociedad no puede ser libre si no conoce la realidad de lo que sucede. Y la clave está en que la libertad de información no ampara la mentira.

“ La mentira se ha convertido en un arma ideológica muy peligrosa y potente, y estos bulos calan en nuestra juventud ”

¿Cómo contribuye esta situación a polarizar opiniones de las personas más jóvenes?

Nuestra juventud actual constituye una generación que tiene como fuente de información las redes sociales y los/as influencers, en una edad en la que su pensamiento crítico está en formación.

El periodismo no es un ejercicio neutral cuando no solo eres un mensajero, un intermediario, sino que eres un actor más del juego, uno con capacidad para enfatizar unos datos y ocultar otros, para hacer pasar por culpable a una víctima o para sentenciar lo que está bien y lo que está mal obviando que la referencia para determinarlo es la línea editorial del medio en cuestión. Los medios son empresas y, concretamente, unos poquitos pero grandes grupos de comunicación que tienen intereses políticos y abusan del cuarto poder. Y abusan porque, como dice Pedro Vallín, nadie vigila al vigilante. El periodismo es un cuerpo de policía sin servicio de asuntos internos.



MARÍA TERESA PÉREZ DÍAZ

Directora general del Instituto de la Juventud

Nacida en 1993, María Teresa Pérez es graduada en Periodismo por la Universidad Carlos III de Madrid. Posee máster propio de la Universidad Complutense en Política Mediática, especialidad en “Mapas y herramientas para una nueva cultura de ciudadanía” y máster propio de la Universidad Rey Juan Carlos en Reporteros de Televisión. Además, cuenta con certificación de Técnico en Comunicación de crisis por la Universidad Complutense de Madrid.

En el ámbito público, ha sido diputada nacional de Unidas Podemos por la circunscripción de Alicante en la XIII Legislatura del Congreso de los Diputados y ha trabajado como asesora en el equipo de Análisis Político, Estrategias y Marcos de la Secretaría General de Podemos.

Como periodista, ha sido redactora en el departamento EFE TV de la Agencia EFE y en la sección de Desayunos Informativos de la Agencia Europa Press. Además, trabajó como organizadora de eventos deportivos, culturales y de ocio en el Servicio de actividades residenciales de la Fundación Universidad Carlos III de Madrid.



“La juventud actual constituye una generación que tiene como fuente de información las redes sociales y los/as influencers”

La mentira opera ideológicamente mejor que la verdad. Y esto socava los pilares más fundamentales de un Estado de derecho democrático, pero sobre todo configura la opinión de la ciudadanía de forma interesada y manipulada.

¿Qué podemos aportar las entidades sociales a la lucha contra las fake news y el discurso del odio?

Este verano vivíamos con horror el asesinato de Samuel Luiz mientras le gritaban “maricón de mierda” y hace muy poco conocíamos que 1 de cada 5 jóvenes varones niegan la violencia de género. Todo esto es fruto de esos discursos de odio que, como decía antes, llegan a quienes se están formando. Para combatir eso debemos dotarnos de herramientas y seguir trabajando desde la educación. Ahí la educación no formal que se hace a través de las entidades sociales juega un papel fundamental porque tiene un enfoque que supone un aprendizaje

“La educación no formal que se hace a través de las entidades sociales juega un papel fundamental porque tiene un enfoque de aprendizaje en valores”

en valores como el respeto, el trabajo en equipo o el intercambio cultural, y todo eso son las mejores vacunas contra el odio y la violencia.

¿Cuáles son sus propuestas para construir una sociedad digital en la que se valore y fomente la interculturalidad y la diversidad?

Si algo tenemos claro es que la red no puede ser un océano donde quepan discursos de odio que sirven para nutrir a intolerantes y para crear jóvenes violentos o irrespetuosos. No puede haber altavoces para el machismo, el racismo, la LGTBIfobia... Debemos actuar para que la sociedad digital sea un lugar seguro y para ello debemos dotarnos de herramientas jurídicas que hagan que todo este tipo de conductas sean castigadas.

Estamos finalizando el proceso de elaboración de la Estrategia Nacional de Juventud 2030, que verá la luz en marzo y nace de un proceso de reflexión sobre qué país y qué sociedad queremos tener de aquí a 10 años, sobre cómo podemos construir un presente y un futuro más igualitario, sostenible y con justicia social. Se ha hecho de forma muy participativa y contiene objetivos ambiciosos que van a la raíz de los problemas de nuestros días como fomentar el aprendizaje de competencias de ciudadanía democrática y la formación en derechos laborales y salud mental o incorporar, de forma transversal en el currículo educativo, la igualdad, la coeducación y la educación sexual integral y la prevención de la perpetuación de los roles de género, el machismo y la violencia de género.



Elvira Aliaga
Comunicación y Área
de Participación y Tercer Sector



**Juventud
comprometida**
con
la salud
mental

**Octubre
2022**

foro22



fundaciónesplai
ciudadanía comprometida

Financiado por:



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL