

8



Documentos para el debate

# Juventud y participación política

Compromiso de transformación social



fundaciónesplai  
ciudadanía comprometida

**Octubre 2019**

**Coordinación de la publicación:** Enrique Arnanz, Núria Valls, José Antonio Ruiz y Elvira Aliaga

**Coordinación del proyecto:** José Antonio Ruiz, Héctor Colunga, Juan Sánchez, Gabriel González y Elvira Aliaga

**Diseño y maquetación:** El Vallenc

**Impresión:** Gráficas Cornellà

**Depósito legal:** B 22301-2019

Edición no venal

**Fundación Esplai Ciudadanía Comprometida**

C/ Latina, 21, local 13 28047 Madrid

C/ Riu Anoia, 42-54 08820 El Prat de Llobregat (Barcelona)

**[www.fundacionesplai.org](http://www.fundacionesplai.org)**

**[fundacion@fundacionesplai.org](mailto:fundacion@fundacionesplai.org)**



Esta obra está distribuida bajo una licencia Reconocimiento –No Comercial– Compartir – Igual 3.0 España (CC BY-NC-SA 3.0) disponible en:  
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/es/>

La versión electrónica de esta publicación, así como todos los contenidos elaborados en el proceso de construcción del proyecto, se pueden visualizar o descargar en <http://fundacionesplai.org/debates/>



Documentos para el debate

# Juventud y participación política

Compromiso de transformación social



fundaciónesplai  
ciudadanía comprometida



# Índice

Presentación	07
<b>1.</b> La participación política de la juventud en datos	11
<b>2.</b> Entrevistas a personas expertas	19
<b>3.</b> Metodología y organización de los debates	43
<b>4.</b> ¿Qué piensan las jóvenes y los jóvenes?	49
<b>5.</b> Diálogo con representantes de partidos políticos	63
<b>6.</b> Cruce de caminos y propuestas de futuro	77
<b>7.</b> Decálogo para promover la participación política juvenil	85
<b>8.</b> Participantes	91
<b>9.</b> Bibliografía	97



---

DEBATE PRESENCIAL CELEBRADO EN CENTRE ESPLAI  
EL PRAT DE LLOBREGAT (BARCELONA), 2 DE MAYO DEL 2018

# PRESENTACIÓN

## Juventud y participación política

---

En el mes de mayo del año 2017 celebramos en Madrid y Barcelona el VIII Foro Iberoamericano “Haciendo política juntos”, promovido por La Liga Iberoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil<sup>1</sup>, red de la que Fundación Esplai Ciudadanía Comprometida forma parte. El Foro del 2017 tenía por título “Las juventudes hoy y sus retos de futuro: trabajo, participación y educación”. Este evento, que reúne a personalidades de la sociedad civil, representantes políticos y diversos actores sociales, tiene un marcado carácter de incidencia política y en esta edición puso en el centro del debate a la juventud de hoy, las dificultades con las que se encuentra, las oportunidades que les ofrece la sociedad y las propuestas que se están construyendo desde diferentes agentes sociales y desde la propia juventud<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> <http://www.ligaiberoamericana.org/>

<sup>2</sup> Acceso al contenido del foro en <http://fundacionesplai.org/foroliga>

En esta edición del Foro participaron 500 personas de 18 países iberoamericanos, con una importante representación de personas jóvenes que tuvieron la oportunidad de contrastar ideas y experiencias en las sesiones plenarias, durante las conferencias y en los espacios de debate. Además, celebraron su propio “Foro Joven”, en el que tuvieron ocasión de realizar actividades específicas y compartir sus propuestas con jóvenes de diferentes países.

Como Fundación Esplai asumimos la responsabilidad de profundizar, a lo largo del 2018 y 2019, en uno de los temas que fue objeto de debate en dicho foro: **la participación política juvenil en la actualidad.**

Hoy en día, la sociedad no puede, ni debe, avanzar sin escuchar a los y las jóvenes, y sin promover que la juventud actúe de forma activa. Su participación como ciudadanos y ciudadanas del presente es un derecho; por eso, desde Fundación Esplai hemos querido debatir sobre la participación social y colectiva juvenil, pero en particular sobre su participación política, entendida como algo que va más allá de votar en unas elecciones, de participar en un partido político o de asistir a una manifestación. Nos referimos a un concepto de participación política amplio, que va más allá de hacer política institucional; nos referimos a **cómo los y las jóvenes pueden y deben crear comunidad, crear calidad de vida colectiva, gestionar lo público, sintiendo, en todo momento, que tienen voz, palabra, relato, capacidad de decisión. En definitiva, queremos centrarnos en una participación juvenil que nos lleva a la transformación social.**

Nuestra democracia requiere de cambios —algunos radicales— para mejorarlala, para adaptarla a nuestros tiempos, pero esta transformación no se puede llevar a cabo sin la complicidad de las personas jóvenes que han de tener un papel activo en lo que llamamos “la cosa pública”. Es cierto que las sociedades de consumo, como la nuestra, han promovido la participación simple<sup>3</sup> de la juventud, ofreciendo actividades que ya vienen marcadas y donde la participación se reduce, normalmente, a un mero consumismo de las mismas. Esto se nos queda corto. Nuestra postura es que tenemos que avanzar hacia niveles de participación juvenil más activos que vayan desde la consulta (participación consultiva), pasando por la reivindicación y la movilización, hasta la construcción de proyectos (participación proyectiva) y la creación de nuevas estructuras políticas.

---

<sup>3</sup> Formas de participación basadas en la clasificación que hace Trilla y Novella de las formas de participación de la infancia. Ver referencia en bibliografía al final del documento.

Incorporar desde del minuto cero a la juventud para avanzar y transformar las cosas, este es el objetivo de Fundación Esplai cuando habla en esta publicación de la necesidad de generar espacios de metaparticipación política juvenil, es decir, espacios donde dialoguen sobre sus propios procesos de participación política.

La juventud está dispuesta a actuar, y aunque los datos de porcentajes de participación que veremos a lo largo del documento son alarmantes, constatamos que en numerosas ocasiones se han organizado para denunciar desigualdades e injusticias, para luchar por los Derechos Humanos y para exigir, de manera no violenta, nuevas opciones de participación políticosocial.



LECTURA DEL MANIFIESTO “JÓVENES POR LA IGUALDAD DE GÉNERO” EN EL FORO18  
MADRID, 27 DE MAYO DEL 2018

# 1. La participación política de la juventud en datos

---

En este capítulo se presenta un resumen de los datos más destacados del “Informe Juventud en España 2016”, publicado por el INJUVE en el 2017. Esta información nos permite tener un punto de partida para contextualizar, con datos oficiales, el tema a debatir con los y las jóvenes, las personas expertas y quienes participan representando a partidos políticos. Partir de este informe también nos ayuda a definir un escenario común que nos permita entender la realidad actual de la juventud, más allá del tema que nos ocupa.

En 2016 en España contábamos con siete millones de jóvenes de entre 15 y 29 años, el 15,22% de la población del país, un número en declive desde el 1995, con una caída de tres millones de jóvenes, que seguirá en aumento, como mínimo hasta el 2020. De los siete millones, un 15% de los y las jóvenes han nacido fuera de España, que representa un cuarto del total de la población joven, y ha hecho aumentar considerablemente la diversidad cultural entre el colectivo.

La población adulta de 55 a 69 años por primera vez supera en número a la población joven, por lo tanto, estamos ante un país que se hace mayor.

Nos encontramos con una juventud cada vez más educada y exigente, pero también con un 22% que ni estudia, ni trabaja. El 92% de los y las jóvenes de entre 15 y 19 años se encuentra estudiando, pero un tercio de estos están en riesgo de no continuar; de hecho, dos de cada diez jóvenes de entre 18 y 24 años han abandonado su proceso formativo, situación que comporta una precariedad laboral y el consecuente deterioro del proyecto personal de vida.

En cuanto a la educación no formal, solo el 19% participa en este ámbito educativo (según el Informe Juventud en España 2012 publicado por el INJUVE).

El mercado laboral ha sufrido en estos últimos años una de las crisis más grandes a nivel mundial y, como consecuencia, la precariedad laboral, los contratos temporales y la inestabilidad han sido la tónica generalizada. Una crisis que ha tocado a todos los estratos sociales, pero en especial a los y las jóvenes, ya que las oportunidades laborales se han reducido y las condiciones, en muchos casos, se pueden considerar de explotación laboral.

Solo uno de cada cinco jóvenes está en una situación de independencia económica completa. Las personas jóvenes con ingresos propios han descendido desde el 71% de 2008 al 57% de 2016. Esto influye directamente en la edad media de abandono del hogar familiar, que se sitúa en los 29 años.

## Jóvenes y participación política

Aunque en este apartado vamos a ver los datos relativos a la participación política juvenil, no podemos obviar los datos generales expuestos anteriormente, ya que tanto la educación como el empleo son dos elementos que influyen de forma directa en la participación activa de la juventud.

Nos vamos a centrar en los datos de la participación política juvenil entendida desde la mirada amplia que recogíamos en la introducción: por un lado, presentamos los datos de participación vinculados a las acciones políticas más tradicionales y, por otro, los datos de la participación en asociaciones y acciones de voluntariado, entendidas como modelo de participación con capacidad de transformación social.

### Jóvenes y política

Los y las jóvenes manifiestan interés por lo que llamamos “la cosa pública”, que es diferente a la política tradicional y a sus políticas y políticos institucionalizados. Una de cada cuatro personas jóvenes de Europa dice sentir mucho interés por la política y reclaman una democracia en la que

los procesos de participación sean vinculantes y constituyentes, es decir, van más allá de lo que en política se entiende por un voto, sobre todo quieren expresarse y desean tener el protagonismo democrático que se merecen. Existe una desafección por la democracia, piensan que esta puede funcionar sin instituciones como son el Congreso o los partidos políticos.

Los y las jóvenes en España son, después de la juventud polaca y la eslovena, quienes menos confían en los partidos políticos. Tampoco las instituciones relacionadas con el ejercicio del poder han logrado crear vínculos de confianza entre la población joven.

La mitad de la población joven manifiesta haber votado. A bastante distancia se sitúan tres actividades como son firmar peticiones, participar en huelgas y participar en manifestaciones. Un 5% colabora con partidos políticos, dato que coincide con la media europea. Un 20% tiene un desinterés total por la política.

La televisión sigue siendo su principal medio de información política, por encima de las redes sociales y de la prensa escrita, y muy lejos de la radio. La democracia sigue teniendo una alta legitimidad entre la mayoría de los y las jóvenes: dos tercios sostiene la preeminencia del sistema democrático sobre cualquier otro sistema político.

El 18% ha usado medios ajenos a las estructuras formales de participación, utilizando claramente la tecnología como medio para expresarse. Utilizan las TIC, sobre todo las redes sociales, para organizarse y movilizarse, para transmitir mensajes, etc. Por consiguiente, las fronteras territoriales se han diluido siendo sustituidas por un universo simbólico, por un imaginario común que actúa en función de necesidades e intereses concretos. Algunos de estos temas de interés tienen que ver con la educación, la salud, los salarios, los derechos democráticos y la protección de la Tierra.

Del artículo “Jóvenes comprometidos en la Red: el papel de las redes sociales en la participación social activa” publicado en la revista *Comunicar* extraemos estos datos: “Podemos observar que el 78% de los y las jóvenes accede cada día a las redes sociales. Uno de cada tres consulta el móvil cada cinco minutos. El 38% está dispuesto a participar en eventos virtuales. El 24% utiliza casi siempre las redes sociales para animar a otros/as a la participación. Usa las redes para campañas solidarias un 34% y denuncia situaciones o hace protestas sociales un 27%”.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> García, Mª Carmen, Del Hoyo, M. y Fernández, C. (2014). “Jóvenes comprometidos en la Red: el papel de las redes sociales en la participación social activa”. Revista *Comunicar* (43).

## Jóvenes y asociacionismo

La práctica asociativa juvenil es más bien baja y el voluntariado, más aún. El 37% declara pertenecer a alguna asociación. España se sitúa bastante por debajo de la media europea, ocupando la posición 17 de un total de 28 países. La mayoría de este asociacionismo tiene que ver con la participación en grupos deportivos. A mucha distancia aparecen las organizaciones de carácter lúdico, cultural o de ocio. Solo el 5% participa en asociaciones que defienden alguna causa global, como el ecologismo, el pacifismo, el feminismo u otras.

Un 27% dice haber pertenecido a una asociación, pero la han abandonado, aunque no sabemos el porqué. Las causas del abandono de las asociaciones es un tema sobre el que tendríamos que dialogar con ellos y ellas.

Solamente el 9% de las personas encuestadas afirma colaborar en alguna actividad voluntaria. El 35% de los y las jóvenes con estudios superiores han tenido alguna experiencia en el voluntariado, en cambio entre los que solo tienen estudios secundarios obligatorios, el 82% no ha colaborado nunca en acciones voluntarias.

## Datos destacados<sup>5</sup>

- 7.000.000 de jóvenes en España.
- 15% son extranjeros/as.
- 22% ni estudian, ni trabajan.
- 2 de cada 10 jóvenes abandonan los estudios entre los 18 y los 24 años.
- Sólo un 19% realizan actividades de educación no formal.
- 1 de cada 5 tiene independencia económica.
- 29 años es la edad media de emancipación.
- El 78% hace uso de las redes sociales para participar.
- El 5% participa en un partido político.
- El 9% participa en una asociación con un fin social.
- Solo el 9% ha realizado alguna actividad voluntaria.

---

<sup>5</sup> Datos recogidos del “Informe Juventud en España 2016” publicado por el INJUVE en el año 2017.

# Conclusiones

- Como vemos a lo largo del documento, **los porcentajes de participación política juvenil siguen siendo bajos** en nuestro país con relación al resto de países europeos, pero la inquietud por lo político está presente en la misma medida que en el resto de los países de la Unión Europea, por lo tanto los y las jóvenes tienen mucho interés, pero algo está fallando.
- Tenemos que empezar a **dialogar con ellos y ellas** para conocer en primera persona aquello que les podría motivar para decidirse a participar de una forma más activa, ya que el modelo de sociedad del futuro se ha de construir de forma conjunta.
- Hay que romper la visión distorsionada y negativa de la juventud que hace mirarles como agentes violentos, víctimas o personas excluidas, y **mostrar su enorme potencial**. Debemos reclamar que los estados abran espacios para su participación y toma de decisiones en el desarrollo de legislaciones, políticas y programas que los países desarrollen. La Unión Europea crea programas de participación juvenil con diferentes finalidades en los que la participación simple suele prevalecer frente a programas que favorezcan una **participación proyectiva**, es decir las políticas europeas para jóvenes se deberían de diseñar contando con ellos y ellas.
- Por otro lado, hay que **continuar fortaleciendo a las organizaciones juveniles** de la sociedad civil organizada, como un elemento fundamental de transformación social, para que puedan incidir en los espacios de toma de decisión política, económica y social.

En el inicio de estos debates, elaboramos un documento en el que mostramos datos y nos hicimos las primeras preguntas que dieron pie a la reflexión y las propuestas.

Este documento está disponible en la página web de los debates: <https://fundacionesplai.org/debates/>





- 
- 1 MANUEL BASAGOITI 2 PALOMA BRU 3 MARÍA BRUNO 4 HÉCTOR COLUNGA 5 CARLES FEIXA  
6 RICARDO IBARRA 7 JOSÉ MUÑOZ 8 ASUNCIÓN LLENA 9 MARTA PASCUAL 10 PABLO SIMÓN  
11 ALEJANDRA SOLLA 12 CARLES VILA

## 2. Entrevistas a personas expertas

---

En la fase de diseño y construcción del proyecto para la realización de los debates nos propusimos recoger ideas, opiniones y propuestas de personas expertas en diferentes aspectos relacionados con la juventud, la participación y la política, entendida esta última desde un punto de vista amplio, es decir, como todo aquello que tiene que ver con lo público, lo que nos afecta a todos y todas como parte de una ciudadanía activa y comprometida.

En un primer momento elaboramos un listado de propuestas de expertos y expertas con quienes poder contactar, además de consensuar una serie de temas sobre los que plantear las preguntas. Estas cuestiones fueron las mismas para todas las personas entrevistadas, de modo que podemos contrastar sus respuestas y ampliar conocimientos, pues son personas que provienen de diferentes entornos y cuyas visiones son, en muchos casos, complementarias.

Durante el primer semestre del año 2018 realizamos las entrevistas en encuentros presenciales con cada experto y experta, en sus lugares de residencia o trabajo. Las entrevistas fueron grabadas y después transcritas íntegramente, por lo que están disponibles en formato audio y texto en el espacio web de los debates.

Para la publicación hemos escogido seis de las once entrevistas realizadas y presentamos un resumen de las principales ideas que surgieron durante cada conversación<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> La información biográfica y los cargos de las personas entrevistadas están actualizados con fecha de diciembre del 2018.

**Héctor Colunga**, cursó estudios de Filología Hispánica. Es el director de la Fundación por la Acción Social Mar de Niebla de Gijón, miembro de la junta directiva de la Red Española de Aprendizaje y Servicio, vicepresidente de EAPN Asturias y patrono de Fundación Esplai. Ha sido premio Fundación Princesa de Girona en el año 2015.

### **¿Qué piensa de los datos que se desprenden del informe del INJUVE 2016 sobre participación política juvenil?**

Lo primero que me viene a la cabeza es que no es una melodía nueva. La participación es un medio para llegar a unos fines; estos fines pueden ser los que quiere una tercera persona, que está pidiendo que una persona participe, o pueden ser los propios fines, que construyen las mismas personas que están en el proceso de participación.

Leyendo el informe me planteo: ¿por qué queremos que los jóvenes participen? Porque si realmente lo que nos interesa es una mirada hacia una educación en la participación, entendiendo que participar es un proceso de empoderamiento en el cual la gente toma conciencia y es consciente de cosas y por lo tanto acaba ejerciendo un rol de ciudadanía activa mucho mayor, porque vive procesos participativos, no nos tendría que preocupar tanto en qué participan los y las jóvenes o dónde participan, sino que lo que nos tendría que preocupar es cómo generamos mecanismos que favorezcan la educación en la participación, que son procesos totalmente distintos.

### **¿Por qué los y las jóvenes se alejan de los espacios tradicionales de participación política?**

Lo que pasa es que tú no te levantas un día de la cama y dices: “¡Ostras, voy a afiliarme a un sindicato!, porque creo que la lucha obrera es importante.” Al final tú vas subiendo una escalera a la hora de participar, vas descubriendo el mundo. Pienso en cómo fue mi proceso: yo bajaba a jugar al patio debajo de mi casa, a jugar al fútbol con mis colegas de niños, y experimentábamos un entorno donde no había adultos, éramos todos peques de 10, 11 y 13 años que jugábamos al fútbol; descubrías que había una entidad juvenil en tu barrio que tenía un taller de radio, que tenía unos talleres de guitarra, que podías ir a construir tus propias cosas allí, entonces ibas. Allí descubrías que existía la Asociación del Comité Ciudadano Antisida, que estaba allí, entonces

descubrías qué es eso del sida y hacías una campaña solidaria, y a partir de ahí ibas descubriendo más cosas. Hay que preocuparse sobre qué vías se han creado en esta sociedad para que la gente se pueda encontrar, pueda experimentar, pueda compartir, ya que cuando la gente comparte y conoce la realidad es más prosocial y por lo tanto más proactiva y más participativa.

### **En todo esto, ¿qué rol debe tener el Tercer Sector?**

La sociedad civil organizada es el modelo que permite que la gente pueda organizarse para transformar la realidad y hacer política, porque la política no solo se hace desde los partidos o desde los sindicatos, pero ¿cuál es la misión del Tercer Sector? La misión no es solamente gestionar proyectos, sino también generar un contrapoder de equilibrio entre la Administración Pública, las empresas con ánimo de lucro y las entidades sociales sin ánimo de lucro. Todos tenemos que ser capaces de encontrar ese espacio compartido que conforma el bien común. Un Tercer Sector bien estructurado al final es una escuela de competencias colectivas ciudadanas. Esos espacios colectivos son una escuela de aprendizaje ciudadano, porque te obligan a trabajar en equipo, a hacer ejercicios de generosidad, de participación, a preocuparte por otros y otras..., pero en la actualidad parece que todo esto lo estemos descuidando.

### **¿Por qué se movilizan los jóvenes?**

Porque hay cosas que les interesan y realmente les preocupan. Tú participas porque quieres, porque estás motivado; tú participas porque puedes, porque tienes la oportunidad para ello; tú participas porque sabes, porque estás formado, porque eres consciente de que lo puedes hacer, y ya lo máximo es cuando tienes capacidad de organización. En definitiva, la gente joven participa en aquello que quiere y en aquello que sabe que puede hacer y en aquello donde realmente encuentra la oportunidad. ¿Dónde encuentran las mayores oportunidades para poder participar y generar movilización? En los entornos en los que se sienten cómodos/as, en los entornos de redes sociales, en los entornos más desorganizados, porque al final la juventud era, o es, anárquica, no siguen los patrones establecidos.

### **¿Qué preocupa, qué mueve hoy a los y las jóvenes?**

Hay jóvenes que están viviendo en un contexto de pesimismo y desafección muy importante, con lo que realmente saber cuáles son sus preocupaciones a medio y largo plazo es muy compli-

cado, porque cuando tú no tienes esperanzas al final vives más en lo inmediato y en el día a día, y entonces no construyes sueños.

### **¿Cómo podemos cambiar las cosas en la sociedad para implicar más a la juventud?**

Lo primero es que esto ha de ser un proceso de inversión a largo plazo. Un proceso de estas características rompe con las dinámicas conceptuales que tenemos, que suelen ser a cuatro años, que son lo que duran las legislaturas de los partidos políticos.

Lo segundo, hay que poner la mirada en el proceso y no en el resultado. O sea, hay que huir de imaginarnos escenarios de cosas que van a pasar, es decir, vamos a hacer un proceso mediante el cual la juventud va a construir algo y vamos a ir poquito a poco construyendo cosas, porque igual que el que quiere ser electricista no empieza haciendo el cableado de la Torre Agbar sino que empieza haciendo una habitación poniendo un enchufe y una bombillita, pues si yo quiero hacer cosas en mi entorno con otra gente, que eso es participar, y quiero ganar las competencias que necesito voy a empezar haciendo cosas pequeñas.

Lo tercero, necesito espacios de experimentación. Necesito potenciar que existan en los entornos más próximos de la gente oportunidades para que la gente vea a otra gente que está haciendo cosas. Necesitamos muros de cristal en ese sentido, o sea, necesitamos que si hay una organización que ya está haciendo cosas en un territorio, hay que ayudarla para que siga haciendo cosas y cada vez las haga de tal manera que tenga sus puertas abiertas a que se vea y otras personas participen.

Lo cuarto, una vez que tengamos los tres puntos anteriores resueltos toca meter mano al sistema educativo, que es la llave de la transformación y de cambio en cualquier sociedad.

### **¿Cuál ha de ser el papel de la escuela en estos procesos?**

El potencial que ha de tener el sistema educativo lo estamos perdiendo, porque no hemos sido capaces, realmente, de entender la diversidad de nuestros contextos. Tampoco hemos sido capaces de establecer esas líneas de respeto y de construcción colectiva. Cada 4 u 8 años el sistema educativo ha cambiado en función de quien gobierna y eso hace que el potencial se diluya. ¿Cómo quiero tener contextos innovadores?, ¿cómo quiero tener emprendimiento?, ¿cómo quiero tener prosocialidad?, ¿cómo quiero tener todas esas cosas, si en el punto más crítico, que es el

sistema educativo, no lo estoy haciendo bien? El sistema educativo ha de incorporar la mirada comunitaria, hemos construido unos modelos individualistas frente a unos modelos colectivos, y hemos construido unos modelos competitivos frente a unos cooperativos y eso condiciona los barrios y las realidades que tenemos. Para cambiar todo esto el sistema educativo es un elemento clave. El sistema educativo ha de educar en la participación desde los cero años con el objetivo de mejorar nuestra sociedad contando con los niños, con las niñas y con la gente joven, educándoles en las competencias colectivas ciudadanas.

Tenemos que intentar dotar a las personas de todo aquello necesario para poder desarrollarse, luego tenemos que ayudar a las familias para que también eduquen con esa mirada comunitaria y, por supuesto, contar con la comunidad. Ese es un elemento clave en el bienestar de los territorios y ese es otro elemento de red de protección básico y clave en la construcción de entornos participativos.

**Enumera tres o cuatro cosas que consideres que limitan la participación juvenil en la política, y otras tantas que la facilitan.**

Elementos limitadores: el primero es que en muchas ocasiones creemos que la política es la política de partidos, ese para mí es el primer problema. Cuando crees que la participación política es la participación en partidos estás mirando una parte del todo muy pequeñita, y política se hace desde que te levantas por la mañana hasta que te acuestas por la noche. El segundo es entender la participación como un proceso y no como un fin. El tercero, que al final, cuando hay que preguntar a la propia gente joven, se haga para que ellos y ellas puedan hacer y que puedan experimentar y que se puedan equivocar, ya que normalmente se les pregunta sin más y eso no sirve para nada.

Elementos facilitadores: el primero es abrir las instituciones, las organizaciones, hay que salir de nuestras zonas de confort, tenemos que enseñar a nuestros jóvenes a participar y eso solo se puede hacer desde esa apertura. El segundo, tener claro que yo participo, porque me lo paso bien. Y el tercer elemento facilitador es que hay que generar espacios amables hacia la gente.

**Paloma Bru y Manuel Basagoiti** son sociólogos, profesores en la Universidad Carlos III de Madrid y miembros del Observatorio de la Exclusión y los Procesos de Inclusión Social de la Comunidad de Madrid (OEISM). Paloma es experta en Investigación-Acción Participativa y Manuel coordina el proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural en la asociación Educación, Cultura y Solidaridad en el barrio de San Cristóbal de Madrid.

**¿Cómo valoráis los datos de participación juvenil que manejamos, recogidos de los informes elaborados por el INJUVE?**

Son datos que reflejan cómo el contexto en el que vivimos les influye: les afecta la situación de precariedad laboral y, en muchos casos, la falta de expectativas, que les limita las posibilidades de planificar su futuro. La juventud es un reflejo de la sociedad española, que tiene una escasa cultura participativa, si la comparamos con otros países de Europa. En entornos urbanos, nuestra sociedad está fragmentada e individualizada y la gente joven está cada vez más formada y son más exigentes que autoexigentes, a la vez que están muy institucionalizados y esto les hace ser dependientes.

**¿Por qué se alejan de los espacios tradicionales de participación política?**

Por la desconfianza y porque estas instituciones tienen una mirada muy adulta que no atiende los nuevos contextos y las demandas juveniles. En las edades de primera juventud los chicos y las chicas sí que buscan vincularse a espacios en los que construir su identidad y hay ejemplos que están mostrando una importante participación. Desde nuestra experiencia en la Universidad, en el mundo asociativo vemos la fuerza del movimiento LGTBI y del feminista, porque han desarrollado nuevas formas de organizarse. Quizá busquen sus propios espacios “no adultos”, no adulterados, ni tan tutorizados.

**En los años 90, el Tercer Sector jugaba un papel importante en la movilización juvenil, ¿qué papel debe jugar ahora?**

El Tercer Sector ha perdido un poco este liderazgo en la movilización juvenil por ese “tutelaje” que las asociaciones, sobre todo las más tradicionales, ejercen con relación a los y las jóvenes. Esto les provoca un rechazo, por sentirse instrumentalizados/as. Muchas asociaciones siguen queriendo

que los y las jóvenes participen en aquello que desde la mirada adulta se les propone, así que ellos y ellas empiezan a moverse en otros espacios vinculados al deporte, al ocio, a la cultura, etc.

Sin embargo, desde nuestro punto de vista, el papel del Tercer Sector debería ser clave, recuperando la idea de acompañarles en el proceso en el que muchos y muchas jóvenes están metidos, sobre todo desde el 15M, que marcó un antes y un después, pues se dieron cuenta de que podían construir sus propios argumentos sobre temas como la democracia, la economía, etc. En ese momento el Tercer Sector perdió comba y otros espacios como centros sociales (el caso de La Ingobernable de Madrid es uno de tantos ejemplos) están aglutinando toda esta participación juvenil.

Por tanto, acompañamiento, formación desde la construcción de un pensamiento más crítico y desarrollo de actividades en las que los y las jóvenes hagan cosas para sí mismos/as y para otros sectores juveniles que estén pasándolo mal, siendo el Tercer Sector un espacio en el que trabajar con las personas más vulnerables, también jóvenes. Hay que buscar canales de participación conjuntamente —jóvenes y adultos/as— y el Tercer Sector debería mirar desde abajo y decir “aquí estamos, con vosotros/as, sabemos lo que os preocupa, vuestros intereses, inquietudes y vamos juntos y juntas en ese camino”.

### **Porque la participación es “formar parte”...**

Claro, construir conjuntamente y, en las estructuras, ¿dónde está la gente joven en las juntas directivas, en los órganos de decisión?

### **Hay un lugar en el que sí están: las redes sociales. ¿Qué pensáis de estos nuevos espacios en relación con la participación?**

Las redes sociales para quienes son nativos/as son espacios fundamentales de convocatoria, de relación, de expresión, de creatividad y de participación. En el caso del movimiento feminista, del 8M, ha sido muy evidente cómo las redes sociales han permitido vincular una relación intensiva, que sería la que se genera en lo presencial, como otra más extensiva que transforma al movimiento en global y es capaz de incidir en los medios de comunicación y en la política.

Otro aspecto a destacar es que la juventud hoy día tiene que hacerse visible en torno a causas, porque eso genera una imagen, la imagen que quieren dar y trasmisitir. Para ellos y ellas esto es muy importante.

## **¿Cuál es el papel de la familia, de la educación formal y la educación en el tiempo libre en los aprendizajes para la participación que adquieren los y las jóvenes?**

La educación formal debería ser importante, pero no le tenemos mucha confianza porque en este país los contenidos se instrumentalizan, sirven a intereses partidistas y al final la formación en ciudadanía, en ética ciudadana, no es buena. Se refuerzan las competencias instrumentales y se deja de lado el conocimiento de humanidades. Además, está el tema de que reproduce el modelo y no promueve la transformación social. El reto está en recuperarla. Y en la familia el reto es de la conciliación, para que padres y madres puedan disponer de espacios de relación y también con otros miembros de la familia como abuelos y las que pueden ser referentes de los chicos y chicas.

La educación no formal tiene más posibilidades generando procesos pedagógicos continuados en el tiempo de los que ves frutos cuando tienen 16, 17 o 18 años. Suelen ser chicos y chicas más preocupadas por mejorar su entorno, con unos valores e inquietudes.

## **Ahora os pedimos algunas ideas para mejorar la participación juvenil y su compromiso político.**

- Acerarse a los espacios en los que ya están los y las jóvenes, espacios informales y también espacios institucionales en los que están “cautivos/as”, como las aulas.
- Crear espacios abiertos donde ellos y ellas sean protagonistas, con menos tutela, para emprender cosas juntos/as sin ser invasivos/as, escuchando y dejándoles tomar decisiones, sobre todo.
- Utilizar herramientas de participación que conecten con la juventud: teatro, cine, fotografía, radio, redes sociales, deportes, etc.

Sin olvidar que el modelo económico y social dominante expulsa a los y las jóvenes de los espacios de participación porque les hace vivir en un contexto de incertidumbre que dificulta su compromiso. Y el modelo cultural no propicia el pensamiento crítico necesario para movilizarse. Por tanto, debemos avanzar hacia procesos de creatividad social y cultural, con las ONG y con el mundo adulto, apoyados en la esperanza de un futuro mejor posible.

**Ricardo Ibarra**, director de la Plataforma de Organizaciones de la Infancia de España (POI). Es ingeniero informático de formación. Ha sido vocal del Consejo Nacional de la Juventud de Aragón y presidente de la 13<sup>a</sup> y 14<sup>a</sup> Comisión Permanente del Consejo de la Juventud de España.

### **¿Qué piensa de los datos sobre participación juvenil que recoge el informe del INJUVE 2016?**

Es cierto que en nuestro país la participación es menor en comparación con otros países europeos, pero también lo es con la población en general, no solo de los y las jóvenes. La juventud tiene interés por la política y por todo aquello que les afecta, lo que pasa es que hay cierto rechazo hacia la política institucional. La juventud utiliza nuevos canales para trasladar sus opiniones.

### **¿Por qué se alejan de los escenarios tradicionales de participación política?**

Porque ven que los partidos políticos no les escuchan, sus demandas se ven menos recogidas, se habla poco de jóvenes en el ámbito de los resultados y lo vemos en los presupuestos públicos o en las políticas. Además, los y las jóvenes cada vez representan socialmente menos dentro del peso demográfico del país y, por tanto, cada vez son menos atendidos como interés electoral por parte de los propios partidos y de las instituciones públicas.

### **¿Qué papel crees que ha de jugar el Tercer Sector Social en todo esto?**

El Tercer Sector tiene que adaptarse a crear espacios propios para las personas más jóvenes, no solamente escucharles, sino directamente darles el altavoz y que sean ellos y ellas quienes propongan sus propias demandas. Eso implica generar espacios democráticos dentro de las propias organizaciones donde los jóvenes y las jóvenes puedan debatir, proponer, demandar y plantear sus propios procesos.

### **¿Qué les preocupa hoy en día?**

Yo creo que al final, como a cualquier otro colectivo, lo que preocupa a las personas jóvenes es todo aquello que les rodea, que afecta directamente a sus vidas. Y también ponen atención a aquellos canales que ven que pueden realmente cambiar las cosas. Por ejemplo, la educación, el

trabajo, o la igualdad de género. El 8M, Día Internacional de la Mujer, las diferentes manifestaciones fueron lideradas por la juventud de una manera muy activa.

Otra cara de la moneda es lo que están planteando algunos ayuntamientos, que es un proceso con la juventud que podríamos definir de “partipulación”, porque hay más manipulación que participación; pues en eso no van a estar, porque saben que para hacerse la foto no tiene ningún sentido estar.

**Tener necesidades básicas no cubiertas afecta en el grado de participación y de implicación social.**

Totalmente de acuerdo. Primero, la situación en la que viven los y las jóvenes plantea una falta de tiempo para poder implicarse con compromiso en otro tipo de causas o cuestiones. El desempleo o los procesos formativos plantean problemas de temporalidad, de falta de tiempo. Esta ausencia de tiempo es el primer factor para que la gente no pueda participar en asociaciones, en otro tipo de espacios más formales más allá de una participación política puntual, en la que realmente tiene impacto, que es aquella que se da prolongada en el tiempo, de una forma constante.

**¿Qué opina de los nuevos escenarios de participación como las redes sociales?**

Soy muy reacio a entender las redes sociales como un fin, creo que es una herramienta más y no es la clave de los procesos participativos. La clave ha de estar en entender que “si el proceso no me interesa, no va a ninguna parte y lo que diga no servirá para nada, entonces dejaré de participar”, por lo tanto, el proceso de construcción de dicha participación es lo importante.

**¿Qué papel han de tener la escuela, la familia y la educación no formal en todo este proceso?**

Pienso que hay otros temas más prioritarios: la realidad en la que viven los y las jóvenes, en la que los problemas, como he dicho antes, son más las dificultades que se encuentran para participar activamente, que no por temas motivacionales o actitudes. Lógicamente la escuela debería de educar en ciudadanía, la familia también y, por supuesto, la educación no formal, pero creo que las principales dificultades que se plantean para participar políticamente no van tanto por su actitud, ni por sus valores, sino por las dificultades y barreras que se encuentran.

### **¿Qué elementos dificultan y favorecen la participación de la juventud?**

Lo primero que dificulta la participación de la juventud es la frustración, el pensar “esto no vale para nada”, “esto no va a servir para nada”. Para cambiar esto es importante rendir cuentas con ellos y ellas de las cosas que se han cambiado gracias a su implicación, esto es una manera de acabar con la frustración.

En segundo lugar, adaptarnos a la realidad de la persona joven con la que estamos trabajando y, por tanto, entender que sus tiempos son otros, que sus procesos son otros y que sus realidades son otras. Tenemos que conseguir que la persona joven que participa tenga cuanta más capacidad de toma de decisión mejor, en el propio diseño y en el propio proceso. No solo te hago una pregunta puntual, sino dime tú qué quieres plantear, qué quieres abordar y vamos a ver cómo lo podemos tomar en cuenta. Yo creo que si viéramos avances en esta dirección en cualquier proceso que se haga desde cualquier administración, organización o espacio, seguramente veríamos una mayor participación política y social de los y las jóvenes.

**Marta Pascual**, activista en temas de ecofeminismo y educación. Licenciada en Ciencias de la Educación, es profesora del ciclo formativo de Integración Social, donde imparte la asignatura de Intervención Sociocomunitaria. Ha sido coordinadora del área de Educación y Participación de Ecologistas en Acción.

**Los datos de participación juvenil que manejamos, recogidos de los informes elaborados por el INJUVE, reflejan una muy baja implicación de los y las jóvenes en organizaciones, ya sean sociales, políticas, sindicales u otras. ¿Cuál es tu visión de este tema?**

Mi mirada parte, por un lado, del trabajo que desempeño en el ciclo formativo de Integración Social. Allí conozco a jóvenes especialmente motivados/as hacia el cambio social, con gran vocación y espíritu crítico. Aunque a la hora de aterrizar sus ideas en prácticas constantes y duraderas de intervención lo que sucede es que hay muy poca gente que se compromete con una asociación de manera estable.

Por otro lado, hace quince años que estoy en Ecologistas en Acción y desde allí veo que los y las jóvenes se acercan con muchísimas ganas, una gran formación y motivación, aunque su paso por la entidad suele ser intermitente y breve.

En los últimos tiempos también estoy conociendo la participación juvenil desde el mundo del feminismo. Las movilizaciones del 8 de marzo han sido procesos participativos horizontales, creativos y bastante independientes de cualquier sigla de partidos, etc. y en estos espacios las chicas más jóvenes han tenido un papel fundamental. Están haciendo un recorrido con unos aprendizajes valiosísimos.

#### **¿Por qué crees que la participación es tan baja?**

Tiene que ver con la cultura, la posmodernidad que afianzó el individualismo y dejó de lado lo comunitario. También con la desconfianza y el desencanto hacia ciertos sectores, como el de la política, en el que no encuentran la cercanía necesaria como para implicarse.

Además, hay una razón que percibo mucho en ecologistas, y es ver cómo la gente más joven llega con unas condiciones de vida y laborales tan frágiles que les impiden tener continuidad en sus proyectos de voluntariado y activismo.

## **Volviendo al 8 de marzo, las chicas están demostrando la gran capacidad de movilización que tienen.**

Sí, y la clave quizá esté en que está en juego algo muy profundo y ellas se preguntan ¿quién soy yo en el mundo? Quieren dejar de ser personas secundarias, dependientes, para tomar el protagonismo de sus vidas. Y para esto hay que acabar con la violencia, las injusticias y las desigualdades contra las mujeres.

### **¿Por qué más se movilizan los y las jóvenes? ¿Qué les preocupa?**

Como profesora a veces les digo que hagan una lista de las diez cosas más importantes de su vida. Y la sorpresa es que da igual la edad que tengamos porque lo realmente importante lo es para todos y todas igual: la familia, las amistades y que el mundo vaya bien. Estas son las respuestas, después de hacer bromas sobre si tener un Cadillac y cosas así. En la lista de prioridades también aparece el móvil... Voy a citar a un escritor ecologista, Jorge Riechman, que tiene un libro, *¿Derrotó el smartphone al movimiento ecologista?*, en el que dice cosas como que estamos generando tales dependencias de estas tecnologías que cuando haya que elegir entre un planeta viable energéticamente y nuestro smartphone, es posible que elijamos el dispositivo móvil. Nos están empujando a una dependencia tan fuerte que, volviendo a mis alumnos/as, entre las 50 o 100 cosas importantes de la vida está la de “no perder el móvil”.

### **Las redes sociales son un espacio de participación juvenil, ¿lo ves así?**

Tengo una posición una poco ambivalente en este tema. Está claro que a través de las redes se hacen importantes convocatorias y que son espacios en los que está la juventud, que está, en general, en todo lo relacionado con la tecnología. Ahora bien, donde nos estamos jugando el futuro es el mundo físico, en el mundo real de las cosas. Desde el ecologismo social tengo una opinión y es que a medida que el mundo se va haciendo más gris, más sucio, más contaminado, menos esperanzador, nuestras pantallas se vuelven más luminosas, tienen más píxeles y nos provocan el deseo de quedarnos en casa conectadas, mirando a través de ellas.

No podemos escapar del mundo físico, necesitamos el encuentro, el contacto. Corremos el riesgo de que las tecnologías desmovilicen aún más a la gente joven.

### **¿Por qué se alejan de los partidos, de los sindicatos?**

Porque se perciben como espacios lejanos y ajenos a la juventud. Además, esta idea de que “todos son iguales y corruptos” ha calado, pues desde mi punto de vista es una idea que interesa propagar desde cierto orden político a quien no le interesa la implicación de los y las jóvenes.

El 15M fue un revulsivo y mucha gente joven participó, fue una escuela de movilización social. Estábamos allí personas que proveníamos de todo tipo de organizaciones, pero no íbamos bajo el paraguas de ninguna. Después se han ido concretando las propuestas en movimientos municipalistas, en propuestas políticas concretas y se ha producido un salto que a mí me parece muy constructivo pero que vuelve a alejarse de los espacios donde poder encontrarse con los y las jóvenes.

### **Deben percibir que en estos espacios más formales quizá no se está contando con ellos y ellas.**

Claro, porque cuando se crean espacios reales de participación, se implican. Contaré dos ejemplos: el primero es el de la “mediación escolar” que se lleva a cabo sobre todo en la enseñanza secundaria. Se montan equipos de chicos y chicas que abordan conflictos, se coordinan y buscan soluciones. Quienes forman parte de estos grupos de mediadores/as aprenden a participar y, de hecho, cuando llegan a mis clases compruebo que son chicos y chicas más comprometidas en todo.

El otro ejemplo son las experiencias de “aprendizaje y servicio”, en las que dentro del recorrido educativo los y las adolescentes colaboran en proyectos que benefician a la comunidad. Hacen un recorrido tan significativo que impacta positivamente en su manera de ver la sociedad y en sus ganas y capacidades para involucrarse.

### **Cita algunos elementos que facilitan y otros que dificultan la participación política juvenil.**

La dificulta el orden socioeconómico en el que vivimos, que se presenta como cerrado, en el que no se puede hacer nada para cambiar y en el que se nos necesita separados/as e inactivos, porque la gente que participa “compra menos”. La dificulta el orden político, que entiende la democracia como una participación muy limitada y no como un auténtico compromiso.

La facilita el ofrecerles la oportunidad de hacer cosas de verdad, de intervenir en sus vidas y en sus entornos de manera real, no como si fueran simulaciones, sino que los y las jóvenes vean que con su esfuerzo pueden transformar las cosas. La facilita los espacios y tiempos colectivos, juntarnos y construir sueños. Intervenir en lo concreto y lo real de tu barrio, tu pueblo, con acompañamiento, pero no de forma dirigida, porque cada generación necesita construir su propia historia.

**Pablo Simón**, doctor en Ciencias Políticas por la Universidad Pompeu Fabra, ha sido investigador posdoctoral en la Universidad Libre de Bruselas. Es profesor en la Universidad Carlos III de Madrid, donde combina su trabajo con actividades divulgativas y colaborando en diferentes medios de comunicación.

### **¿Cuál es tu visión de la participación política juvenil leyendo los datos que extraemos de los informes del INJUVE?**

Analizo los datos teniendo en cuenta que la juventud no es un colectivo homogéneo y que en estos informes no se les compara con la población adulta. Por tanto, en primer lugar, se ve que hay un incremento del interés por la política algo superior al que se da entre sus mayores. Viven los años de la socialización, los “años impresionables” en los que aquellos eventos políticos que te ocurren cuando eres joven te dejan huella en el resto de tu vida. También muestran una insatisfacción con el sistema político superior al que tienen sus mayores. Estos dos datos indican que hay un buen caldo de cultivo para una potencial movilización juvenil.

Otro aspecto es cómo se vehicula la participación de los y las jóvenes, porque hay un hecho, y es que votan menos. En estas edades se considera que el sistema político aporta poco, al tener otras preocupaciones diferentes. Sí que participan en espacios “no convencionales”, como manifestaciones o boicots, pero el problema es que la traducción en políticas concretas de estos momentos de expresión y protesta no es clara. La incidencia es una “guerra de guerrillas” que debe articularse a través de organizaciones que estén continuamente molestando y protestando.

### **Hay escenarios más cercanos a los y las jóvenes desde donde se pueden construir políticas y transformar la sociedad ¿Qué papel debe jugar el Tercer Sector?**

Un papel importante, en dos sentidos. El primero, solo a través de estas organizaciones se pueden canalizar determinadas demandas que no están presentes en la agenda política de manera eficaz. Teniendo en cuenta, además, que juventudes hay de diferentes tipos y quienes tienen menos recursos para hacer oír sus demandas son quienes están en mayor grado de vulnerabilidad.

El segundo tiene que ver con el coste que implica el trabajo diario con las instituciones. Si se deja la lucha en manos de la acción de cada individuo afloran más las desigualdades en términos de participación. Son las organizaciones las que pueden traducir las demandas de

muchos, reunirse con las instituciones y fiscalizar. Por tanto, es importante vigorizar mucho más al Tercer Sector.

### **¿Y la familia, la educación formal y la no formal?**

Decían los griegos que la participación es un proceso de aprendizaje, por tanto, los y las jóvenes a través del proceso de participar aprenden a hacerlo. El paso previo es el interés, que sí que existe. Así que la responsabilidad es facilitar instrumentos y herramientas para hacerlo, desde la educación. A mí me sorprende que lancemos a nuestros jóvenes al mundo real sin saber nada sobre impuestos, sin saber interpretar lo que dicen los medios de comunicación... Y es que en este tema hay un interés un poco espurio de nuestra clase política, porque una opinión pública desinformada es más manipulable. Debemos exigir ciudadanos/as preparados/as porque esto subirá la calidad promedio de nuestros políticos/as.

### **¿Habrá que buscar nuevas formas de participación, nuevos escenarios?**

Hoy día las instituciones están hechas a favor del “hombre blanco de más de 35 años” y con una determinada concepción de la política. Para el resto, la participación no es atractiva, son espacios, horarios y formatos que ahuyentan a la gente joven, a las mujeres, etc. Sí, hay que cambiar las formas y actualizarse, hacer espacios confortables.

La cultura de la participación ha cambiado, antes era militante porque las identidades se construían fuertemente de la mano de las instituciones (partidos, sindicatos, iglesias); hoy la juventud no entra en el sistema, las identidades son “a la carta” y se vinculan a causas concretas, en procesos dinámicos. Hoy construir alianzas es más sofisticado, pero hay que valorar y aprovechar esta nueva cultura y buscar banderines de enganche nuevos. Porque, cualquier politólogo o sociólogo te dirá que la Teoría de los Umbrales es consistente, es decir, que en el momento en el que tú eres capaz de sumar a más gente a la participación, en una espiral virtuosa ascendente, esto genera externalidades muy positivas que hace que más gente se agrupe, se movilice y, por tanto, beneficie al conjunto del sistema.

Lo que hay que hacer es seguir empujando para alcanzar ese umbral en el que implicarse y participar sea lo natural, y lo contrario esté mal visto.

**¿Podrías hacer algunas propuestas concretas para mejorar la participación política juvenil?**

**Formularé los principales problemas y cuál sería la solución:**

**① Falta de información sobre cuáles son sus derechos y cómo formular sus demandas:**

Salir de la enseñanza obligatoria con un nivel básico sobre cómo funciona nuestro sistema político, entender cómo funcionan los medios de comunicación, porque esto es formación “en ciudadanía”.

**② Dificultades para votar:** Hacer los trámites más sencillos, facilitar el voto por correo, permitir el voto anticipado, en las universidades, etc.

**③ Poca accesibilidad a la participación no convencional (democracia directa, presupuestos participativos, etc.):** Adaptar la información sobre cómo participar a los lenguajes juveniles y hacerla llegar a través de los canales que utilizan.

**④ Instituciones alejadas de los y las jóvenes:** Cambio de mentalidad de las organizaciones, que deben ir a buscar a la gente joven allá donde está, y hablar un lenguaje nuevo para que ellos y ellas puedan entender las implicaciones que tiene la política en sus vidas.

Hay cosas en las que no vamos a poder influir, aspectos intrínsecos a la edad que hacen que les muevan más otras cosas. Pero, aparte de esto, las estructuras de las organizaciones y de los diferentes agentes sociales tienen aún muchísimo camino que recorrer, cambiando e implicándose en estos aspectos que acabo de señalar.

**Alejandra Solla**, educadora popular. Licenciada en Psicología Social y Pedagogía, es presidenta de la Fundación SES en Argentina y directora de La Liga Iberoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil, una red formada por 27 organizaciones de 17 países iberoamericanos.

**¿Por qué los y las jóvenes se alejan de los espacios tradicionales de participación política?**

Con la política la juventud busca transformar la sociedad en la que vive, y me parece que hay un desencanto muy grande y una falta de credibilidad de estos espacios. En La Liga organizamos diálogos con actores clave, como la Semana por los Derechos de la Juventud, y en estos ambientes manifiestan su gran desconfianza en dos aspectos: en cómo ven a los partidos políticos funcionar y en que no se sienten escuchados/as en este tipo de espacios.

**¿Qué preocupa, qué mueve hoy a los y las jóvenes? Nos interesa tu visión desde América Latina.**

Destaco un par de hechos que se han desarrollado en América Latina en estos últimos tiempos y que tienen una importante participación política de jóvenes, ellos y ellas son protagonistas: la protesta social escolar en Chile, y las movilizaciones del movimiento feminista en Argentina y en el resto de la región. Aquí ya vemos dos de los temas que preocupan y movilizan a la juventud. Les preocupa la discriminación, de cualquier tipo; también la violencia, porque muchas veces se les acusa de ser violentos cuando lo que yo les oigo decir es que es la sociedad la que “les violenta”; y todos los temas relacionados con la educación y el empleo, la distancia entre el sistema escolar y las oportunidades laborales y la enorme precariedad del mercado de trabajo.

Debemos ocuparnos de estos temas porque la vulneración de los derechos de la juventud refleja el tipo de sociedad que estamos construyendo.

**En todo esto, ¿qué rol debe tener el Tercer Sector?**

Es un actor clave en la construcción de “la nueva estabilidad”, es decir, la idea de potenciar las democracias conjuntamente con los estados, las empresas y la sociedad civil. Donde los tres agentes asumen como propia la causa común de la transformación social en una lucha por el bien

común, la justicia social y la preservación de los derechos. Organizaciones como las nuestras traen a este proceso la voz de la juventud.

**En el desarrollo de ciudadanos/as activas y comprometidas, ¿qué papel juega la familia y la educación formal y no formal?**

En la familia, las relaciones deben partir de la escucha, desde el “hay otra persona que me tiene en cuenta, que me reconoce” porque me mira, me abraza, me acepta. En cuanto a las instituciones educativas actuamos desde unos marcos mentales que también tenemos que ir cambiando, en el sentido de que sean espacios en los que “aprender a aprender”, en los que se coloca al individuo en el centro. Y este tipo de aprendizaje se prolonga durante toda la vida porque te lleva a saber enfrentar situaciones, a resolver problemas. Encuentro que en los espacios no reglados hay una grieta por la que poder ir introduciendo los cambios.

**Los datos del INJUVE reflejan que el 92% de los y las jóvenes entre 15 y 19 años están estudiando, ¿crees que centrarse mucho en los estudios resta tiempo para que participen en ámbitos sociales?**

No, más bien es lo contrario. Lo que debe cambiar en nuestra sociedad debemos cambiarlo entre todos y todas y los espacios de formación —tanto reglada como no reglada— deberían ser espacios de participación ciudadana, de participación política. En las escuelas se debe aprender a participar. Y se debe influir en la transformación social.

**Claro, porque los chicos y las chicas salen de la escuela, de la infancia y cuando llegan a los 16 o 18 años les decimos “¡participad！”, y quizás no sepan lo que es, no se les ha facilitado que lo hagan. Donde sí que están es en las redes sociales ¿Cuál es tu opinión sobre estos espacios？**

Son herramientas que pueden ser utilizadas para distintos fines y las personas adultas tenemos que superar esa “brecha digital” para poder dialogar con la gente joven, para entenderles. Las redes han de ser instrumentos para el cambio y el sector social tiene que aprovecharlas y transformarlas al servicio de la educación.

### **¿Qué espacios innovadores te imaginas para la participación juvenil?**

Espacios virtuales, en las redes, como hablamos, pero también espacios de presencia física, porque lo más importante es que el joven, la joven, deben sentirse comprometida con el cambio, debe ver que es invitada para ser escuchada y que su participación será activa. De esta forma se consigue la motivación y la implicación, en un diálogo con otros y otras jóvenes.

### **Enumera tres o cuatro cosas que consideres que limitan la participación juvenil en la política, y otras tantas que la facilitan.**

Yo diría que hay algunas cosas que limitan que, si las ponemos en positivo, podrían contribuir a lo contrario. Podríamos verlas como una oportunidad para el cambio.

Una, la falta de escucha. Dos, creérselo de verdad, es decir, creer que esa persona joven sabe, puede, tiene muchas cosas que aportar. La tercera idea tiene que ver con el mal uso de la jerarquía, de la autoridad. Pensar que “porque soy mayor o político o empresario... tengo razón”. Y, finalmente, destaco el tema del poder. El mal uso del poder limita mucho la participación, cuando hay alguien que es quien siempre marca las reglas del juego limita que otros/as asuman roles protagonistas.

### **¿Qué diferencias observas en estos temas entre lo que sucede en España y en América Latina?**

La diferencia más fuerte tiene que ver con el tipo de interculturalidad. En América Latina están más presentes las culturas indígenas, afrodescendientes, etc. Pero en cuanto a las preocupaciones que mueven a los y las jóvenes, son las mismas, de las que ya hemos hablado. Se comparte el espíritu y una prueba son las Semanas de la Juventud, en las que se establecen diálogos entre jóvenes y autoridades, políticos, etc. Las celebramos en diferentes países, también España, con una misma metodología participativa. Se han establecido diálogos y una empatía muy grande.

### **¿Qué les dices a las personas que tienen la responsabilidad de gobernar?**

Lo primero, que se hagan conscientes de que es posible una sociedad más justa. Las organizaciones de la sociedad civil ya estamos poniendo lo nuestro, creemos que el mundo empresarial sí que debe cambiar y los gobiernos deben cumplir con su tarea, con sus obligaciones, sin dejarse manejar por las grandes corporaciones, velando por el cumplimiento de los derechos: al trabajo,

a la educación, a la participación ciudadana, a tener una vida justa y digna para todos y todas. Y, sobre todo, para nuestros jóvenes, porque son el presente a través del cual el futuro puede llegar a cambiar. ¡Crean en ellos y en ellas!

### **Relación de todas las personas entrevistadas<sup>7</sup>:**

- **José Muñoz**, adjunto al director general de INJUVE y miembro del Consejo Asesor de Fundación Esplai Ciudadanía Comprometida.
- **Asunción Llena**, doctora en Pedagogía, profesora en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Barcelona. Es miembro del Grupo de Pedagogía Social (GPS) para la cohesión y la inclusión social.
- **Carles Feixa**, catedrático de Antropología Social en la Universidad Pompeu Fabra. Es especialista en cultura juvenil y actualmente dirige un proyecto de investigación europeo sobre las bandas juveniles como agentes de mediación.
- **María Bruno**, experta en el campo de la psicología, de la educación y del trabajo comunitario, responsable del departamento de Acción Social de Fundesplai.
- **Carles Vila Mumbrú**, profesor asociado en el Departamento de Teoría de la Educación de la Universidad de Barcelona y miembro del Grupo de Pedagogía Social (GPS) para la inclusión y la cohesión. Investigador del proyecto HEBE. Coordinador del proyecto *Be Youth Worker Today* y del Censo de Profesionales de Juventud de Cataluña.
- **Héctor Colunga**, cursó estudios de Filología Hispánica, director de Fundación por la Acción Social Mar de Niebla de Gijón, miembro de la junta directiva de la Red Española de Aprendizaje y Servicio, vicepresidente de EAPN Asturias y patrono de Fundación Esplai. Ha sido premio Fundación Princesa de Girona en el 2015.
- **Paloma Bru y Manuel Basagoiti**, sociólogos, profesores de la Universidad Carlos III de Madrid y miembros del Observatorio de la Exclusión y los Procesos de Inclusión Social de la Comunidad de Madrid (OEISM). Paloma es experta en Investigación-Acción Participativa

---

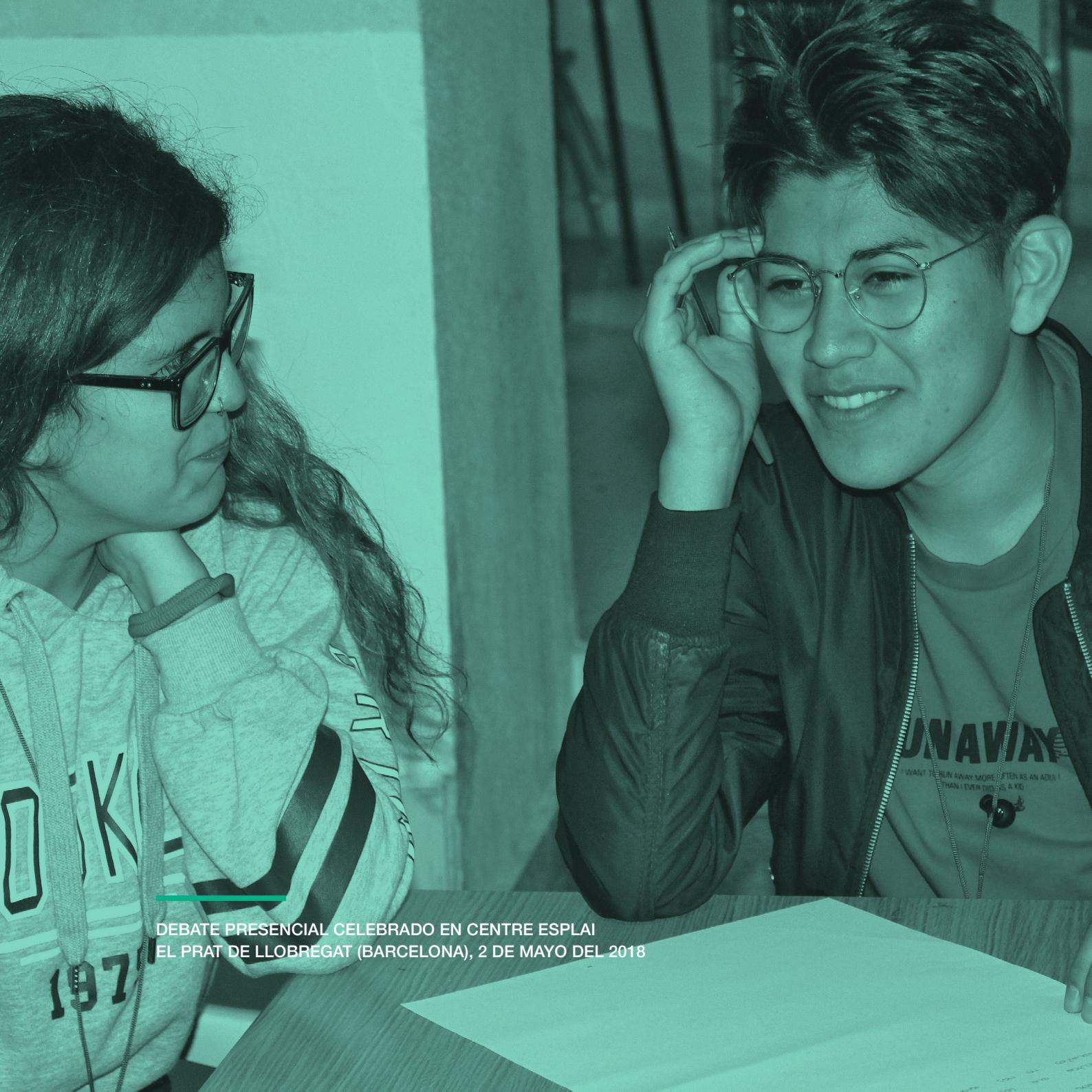
<sup>7</sup> La información que se aporta de las personas entrevistadas está actualizada a enero de 2018.

y Manuel coordina el proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural en la asociación Educación, Cultura y Solidaridad en el barrio de San Cristóbal de Madrid.

- **Marta Pascual**, activista en temas de ecofeminismo y educación. Licenciada en Ciencias de la Educación, es profesora del ciclo formativo de Integración Social, donde imparte la asignatura de Intervención Sociocomunitaria. Ha sido coordinadora del área de Educación y Participación de Ecologistas en Acción.
- **Ricardo Ibarra**, director de la Plataforma de Organizaciones de la Infancia de España (POI). Es ingeniero informático de formación. Anteriormente, fue vocal del Consejo Nacional de la Juventud de Aragón y presidente de la 13<sup>a</sup> y 14<sup>a</sup> Comisión Permanente del Consejo de la Juventud de España.
- **Alejandra Solla**, educadora popular. Licenciada en Psicología Social y Pedagogía, es presidenta de la Fundación SES en Argentina y directora de La Liga Iberoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil, una red formada por 27 organizaciones de 17 países iberoamericanos.
- **Pablo Simón**, doctor en Ciencias Políticas por la Universidad Pompeu Fabra, ha sido investigador posdoctoral en la Universidad Libre de Bruselas. Es profesor en la Universidad Carlos III de Madrid, donde combina su trabajo con actividades divulgativas y colaborando con diferentes medios de comunicación.

La transcripción de las entrevistas realizadas, también en formato audio, están disponibles de forma íntegra en el portal web del debate ([www.fundacionesplai.org/debates](http://www.fundacionesplai.org/debates)). Os recomendamos visitarlo, para conocer todas las propuestas realizadas por las personas expertas entrevistadas.





DEBATE PRESENCIAL CELEBRADO EN CENTRE ESPLAI  
EL PRAT DE LLOBREGAT (BARCELONA), 2 DE MAYO DEL 2018

# 3. Metodología y organización de los debates

---

En este capítulo vamos a explicar la metodología y el proceso desarrollado con los y las jóvenes a lo largo del proyecto del debate, para que pueda servir como ejemplo a otras iniciativas, en especial pensamos en aquellos educadores y educadoras que quieran dinamizar espacios de participación juvenil.

Los debates tuvieron lugar en los meses de mayo, junio y julio del año 2018. Primero se organizaron dos encuentros presenciales únicamente con jóvenes y, durante el tercero, los chicos y las chicas pudieron dialogar con representantes de los grupos parlamentarios estatales.

Además de estos debates presenciales, preparamos una encuesta *online* que hicimos llegar a grupos de jóvenes que tienen alguna vinculación con proyectos o entidades con las que trabajamos en red. También pusimos en marcha y dinamizamos una herramienta virtual de recogida de propuestas. Una APP a través de la cual planteamos preguntas y continuamos el debate. La herramienta utilizada fue “Appgree”. De esta forma pudimos recoger opiniones y propuestas de más personas.

## Encuentros presenciales

En las sesiones presenciales de los debates participaron en total 125 jóvenes. En la organización de estos encuentros, en la elección de los temas que se trataron y en el desarrollo de las dinámicas para la generación de ideas y propuestas participaron los y las jóvenes. Para Fundación Esplai era muy importante colocarles en el centro de la intervención desde el minuto cero, dándoles un papel coprotagonista, para que co-construyeran los espacios de debate junto con los dinamizadores y las dinamizadoras del proceso.

El primer paso consistió en presentar a los y las jóvenes participantes la idea sobre los debates que se iban a llevar a cabo. Era imprescindible que dotaran de sentido el tema a debatir, “Juventud y participación política”, como un tema primordial, que les afecta en primera persona. Un tema que tiene que ver con la construcción presente y futura de la democracia, entendiendo que, como ciudadanos y ciudadanas con capacidad de transformación social, son una parte imprescindible y deben tomar partido desde acciones como, por ejemplo, la promovida por Fundación Esplai con todo este proceso.

Para situarlos en el tema se partió del documento base elaborado a partir de los datos oficiales del informe del INJUVE de 2017, datos presentados en el capítulo 1 de esta publicación. Para presentar estos datos se utilizó un formato de plenario en el que los y las participantes conocieron los resultados de dicho informe. Una vez finalizada esta presentación la metodología fue similar en ambos debates. A continuación, detallamos cómo se desarrolló cada uno de ellos.

En el debate celebrado el 2 de mayo en la sede de Fundación Esplai en El Prat de Llobregat (Barcelona) participó un centenar de jóvenes, un número muy elevado para poder hacer una sesión de forma plenaria, así que se decidió dividir a los y las participantes en grupos de 25 personas, distribuidas en espacios diferentes. Por tanto, se realizaron 4 sesiones simultáneas con grupos más reducidos.

En cada uno de estos espacios una persona dinamizadora explicaba la metodología de la sesión, que consistía en dividir el grupo de 25 participantes en subgrupos de entre 4 y 5 personas. A cada uno de estos subgrupos se les entregó un papel A3 con las preguntas que se iban a debatir. La hoja contaba con espacio suficiente para que se pudieran recoger las ideas principales de cada una de las cuestiones planteadas.

La persona dinamizadora controlaba el tiempo que se dedicaba a cada una de las cuestiones y resolvía las dudas que se iban presentando. Después del trabajo en estos grupos más pequeños, se hacía una reunión plenaria en la que se explicaban las conclusiones y se preparaba una presentación que quedó grabada en vídeo.

El debate del 26 de mayo en Guadarrama (Madrid) contó con 25 participantes. El dinamizador del debate explicó la metodología de la sesión al grupo, que fue exactamente igual que la de Barcelona: el grupo de 25 participantes se dividió en subgrupos de entre 4 y 5 personas. A cada uno de estos subgrupos se les entregó un papel A3 con las preguntas que se iban a debatir, con espacio suficiente para que en esos pequeños grupos pudieran recoger las ideas principales de cada una de las cuestiones planteadas.

El dinamizador controló el tiempo que se dedicó a cada una de las cuestiones y resolvió las dudas pertinentes. A continuación, cada subgrupo expuso lo debatido y las conclusiones fueron registradas en vídeo.

La estructura del tiempo utilizado para los debates, en ambos casos, fue de dos horas divididas de la siguiente forma:

- Diez minutos para la exposición de las ideas principales del informe del INJUVE 2017 por parte de los organizadores del debate. Esta presentación enmarcó el tema.
- Setenta minutos para el trabajo de debate en pequeños grupos.
- Cuarenta minutos para presentar y grabar en vídeo las conclusiones de cada una de las preguntas debatidas en los pequeños grupos.

## El diálogo con representantes de grupos parlamentarios

En el debate con representantes de grupos parlamentarios participaron 35 jóvenes que provenían de diferentes comunidades autónomas y que son parte de proyectos de lidera Fundación Esplai o están participando en programas de organizaciones con las que trabajamos en red. Uno de los objetivos de este debate era partir de la reflexión sobre los temas planteados, pero también se buscó contar con la espontaneidad; que surgiera de las inquietudes reales de los y las jóvenes. Por este motivo, era importante que atribuyeran sentido al encuentro.

Lo primero fue seleccionar a nueve jóvenes protagonistas, para que dialogaran con los representantes políticos. Estos chicos y chicas fueron escogidos de los grupos participantes en los dos debates presenciales anteriores. Ya conocían los datos más destacados del informe del INJUVE de 2017, por tanto, tenían claro el marco de referencia, además de haber pasado por la experiencia de pensar, compartir ideas y exponerlas sobre los temas que se habían tratado en los debates presenciales. Los y las jóvenes ayudaron a establecer los objetivos del debate.

El debate se celebró el 18 de junio, en el CaixaForum de Madrid. Empezó a las cinco de la tarde pero durante la mañana del mismo día los y las jóvenes estuvieron preparando el desarrollo del debate, realizaron diversas dinámicas de desinhibición para que se creara un buen clima de

participación, compartieron la comida y se conocieron mejor, de tal forma que pudieron sentirse más cómodos y cómodas en el escenario del debate con políticos.

El debate se inició con la presentación de los datos más destacados extraídos del informe del INJUVE 2017, para que sirvieran de punto de partida para el debate.

El moderador dio la palabra a los y las jóvenes, que fueron quienes lanzaron la primera pregunta a los políticos para que se iniciase el diálogo, con la siguiente dinámica:

- Un joven o una joven lanzaba una pregunta, que era respondida por cada representante político de forma breve. Al acabar la ronda, los y las jóvenes podían hacer interpellaciones al respecto de las opiniones expresadas.
- El moderador controló el tiempo, que fue de 15 minutos de debate para cada una de las 4 preguntas realizadas.

Finalmente, el público asistente pudo intervenir haciendo preguntas o añadiendo alguna aportación.

## La encuesta online

La herramienta que se utilizó para construir y realizar la encuesta *online* fue la aplicación “Formularios de Google”, que permitió crear una encuesta visual y entendible para los y las jóvenes, con dos apartados destacados: una primera parte con preguntas que trataban de ver la implicación de los y las participantes en su comunidad, y una segunda parte donde se les preguntaba las cuestiones que se trabajaron en los debates presenciales.

La encuesta estuvo disponible durante todo el mes de junio. Durante ese periodo se creó un enlace directo desde la página web del proyecto (<https://fundacionesplai.org/debates>), para facilitar que los y las jóvenes pudieran acceder fácilmente a través de un navegador web desde cualquier ordenador, teléfono móvil o tableta.

En total participaron 83 jóvenes, de entre 15 y 31 años, 11 de los cuales tenían más de 25 años. De estos jóvenes 23 eran chicos y 60, chicas.

Además, incorporamos Appgree como herramienta metodológica en la fase de debate virtual. Es una app para gestionar procesos de participación a través de dispositivos digitales. Elaboramos una guía para instalar y usar Appgree y organizamos un webinar para explicar el funcionamiento.

Los resultados de la encuesta *online* y la explicación del proceso del debate que se realizó en formato digital se pueden consultar en la página web de los debates:  
<https://fundacionesplai.org/debates/>





---

SESIÓN PREPARATORIA DEL DEBATE PRESENCIAL CON REPRESENTANTES DE PARTIDOS POLÍTICOS.  
MADRID, 18 DE JUNIO DEL 2018

# 4. ¿Qué piensan las jóvenes y los jóvenes?

---

## Objetivos del debate

Desde Fundación Esplai nos marcamos como objetivo debatir con los y las jóvenes el tema de cómo ven su propia implicación política. Visibilizar la voz de la juventud ha sido un objetivo prioritario desde el primer momento, que sean ellos y ellas en primera persona quienes expliquen sus reflexiones, den su opinión y hagan propuestas. En este capítulo recogemos todas estas ideas expuestas en los diferentes grupos debate integrados por jóvenes.

Durante el 2018 se llevaron a cabo dos debates presenciales, con la participación de 125 jóvenes. El primero de ellos se celebró el día 2 de mayo, en la sede de Fundación Esplai situada en El Prat de Llobregat (Barcelona). Y el segundo, tuvo lugar el 26 de mayo en Guadarrama (Madrid). Ambas sesiones se enmarcaron bajo el mismo título: “Juventud y participación política”, y sus objetivos también eran comunes:

- Compartir las inquietudes que la juventud tiene en relación con la participación ciudadana que genera transformación social.
- Visibilizar lo que opinan de los escenarios actuales de participación política.
- Tomar conciencia de las dificultades que entorpecen la participación política juvenil, según el propio análisis de los y las participantes.
- Identificar y poner en valor los elementos que favorecen la participación política juvenil, según el propio análisis de los y las participantes.
- Definir nuevas propuestas para la mejora de la participación política juvenil.

## Perfil de los y las jóvenes participantes

En el debate celebrado en nuestra sede, en El Prat de Llobregat (Barcelona), participaron 100 jóvenes del programa “Tresca Jove”, una iniciativa que desarrolla la organización Fundesplai desde el año 2010 y que tiene como misión favorecer el desarrollo personal y la integración social y laboral de personas jóvenes, de 18 a 25 años, en situación de vulnerabilidad o riesgo de exclusión social. Este programa se basa en el acompañamiento, la formación y la oportunidad de proporcionar en el marco del programa una primera experiencia laboral a los y las jóvenes, un trabajo en el campo de la educación en el tiempo libre.

En el debate celebrado en Guadarrama (Madrid) participaron 25 jóvenes que forman parte de alguno de los proyectos que promueve Fundación Esplai junto con organizaciones locales en toda España. El debate se celebró en el marco del Foro anual de Fundación Esplai, unas jornadas en las que participan en torno a 200 personas: jóvenes, responsables de entidades sociales, educadores/as, dinamizadores/as de telecentros y voluntarios/as. Durante los días que se celebra el Foro se realizan diferentes actividades, como reuniones de trabajo, formaciones, un encuentro de jóvenes, etc. Durante una mañana, en la ciudad de Madrid, se organiza una feria con talleres dirigidos a la ciudadanía y que tienen como objetivo mostrar los diferentes proyectos de Fundación Esplai.

En el capítulo 8 de esta publicación se pueden consultar los nombres de todos/as los y las jóvenes participantes en las sesiones de debate.

## Cuestiones planteadas

En los dos debates presenciales se plantearon las siguientes preguntas:

- ¿Por qué los y las jóvenes os alejáis de los espacios tradicionales de participación política?  
¿Cómo valoráis y qué opináis de las instituciones políticas tradicionales, como son los partidos, los sindicatos, las asociaciones, etc.?
- ¿Qué os motiva a participar en una entidad social?

- ¿Creéis que hay que buscar y crear nuevas formas de participación y compromiso cívico que os enganchen o seduzcan más? ¿Por dónde podrían ir estas "novedades"? ¿Cuáles son los nuevos escenarios de participación juvenil?
- ¿Qué se debería tener en cuenta en los futuros escenarios de participación juvenil?
- Enumera cuatro elementos que dificultan y cuatro que favorecen la participación política de los y las jóvenes.

## Principales ideas de la sesión del debate en Barcelona

A continuación, se van a exponer las opiniones de los y las jóvenes participantes, en un ejercicio de síntesis en el que se recoge de forma casi literal lo que los chicos y las chicas expusieron en el debate, y por lo tanto no se han añadido elementos subjetivos. Tanto el debate de Barcelona como el realizado en Madrid están registrados en vídeo y se puede acceder a ellos a través de los códigos QR que se encuentran en este apartado.

¿Por qué los y las jóvenes os alejáis de los espacios tradicionales de participación política? ¿Cómo valoráis y qué opináis de las instituciones políticas tradicionales, como son los partidos, los sindicatos, las asociaciones, etc.?

- No nos sentimos identificados con los espacios tradicionales de participación; además, no existe un partido político que represente a los y las jóvenes. Tenemos que decir que nos falta información de cómo participar en esos espacios, aunque también nos alejamos por la corrupción que hay en los partidos y la mala reputación de los mismos.
- Sentimos que desde la política tradicional no se acercan a los y las jóvenes para conocer nuestras necesidades. Tenemos que sentir que podemos participar, pero no se nos considera

suficientemente adultos. De hecho, cuando un joven o una joven tiene una idea interesante siempre hay dificultades para que su idea se desarrolle, entonces lo que sucede es que nos sentimos engañados/as, no nos dejan opinar y es cuando sentimos que no nos aporta nada el participar. En resumen, creemos que la política priva de la libertad de expresión y nos asusta, pero también nos cuesta participar por nuestra propia “vagancia”, muchas veces lo queremos todo hecho y eso está claro que nos limita.

- En los espacios tradicionales de participación política, como los partidos, etc. hay mucha hipocresía, mucha política machista, hay una estigmatización de los y las jóvenes por nuestra forma de vestir o de actuar. No se nos escucha, no se nos valora y no se nos toma en serio, censuran nuestras ideas y no las apoyan. Además, los partidos están muy cerrados al cambio. Se valoran más los años de experiencia, la formación o la condición social de las personas, que el hecho de ser joven y lo que se puede aportar solo por el simple hecho de ser joven.
- Para acabar, queremos decir que no se nos prepara para participar, nos falta formación para saberlo hacer bien, porque los jóvenes y las jóvenes desconocemos el mundo de la política, porque nos queda lejos de nuestro día a día, o pensamos que está lejos de nuestro entorno más próximo. Desde la infancia se debería de fomentar el interés por la política. Además, asociamos como política lo que vemos por los medios de comunicación, pero nadie nos explica que la política es mucho más que eso. No sabemos cómo averiguarla, pensarla e interiorizarla. Pensamos que hay falta de información y de formación. La familia y la escuela nos deberían preparar y formar en la política.

¿Creéis que hay que buscar y crear nuevas formas de participación y compromiso cívico que os enganchen o seduzcan más? ¿Por dónde podrían ir estas “novedades”? ¿Cuáles son los nuevos escenarios de participación juvenil?

- Sobre todo, hay que contar con las redes sociales, que son una forma muy directa de participación juvenil y ayudan a que no nos discriminjen por nuestras ideas. Pero también hay que contar con el barrio, como escenario de movilización y construcción ciudadana.

- Un ejemplo de participación en la comunidad próxima (barrio, pueblo, distrito) sería opinar en el periódico del barrio o en las radios locales, donde la información suele ser más veraz que en los grandes medios de comunicación.
- Existen espacios en la comunidad para que los y las jóvenes podamos aportar cosas. Por ejemplo, las entidades sociales, los centros cívicos del barrio, los centros de bachillerato. En los institutos se tendrían que generar debates sobre temas diversos, para llegar a todos/as los y las jóvenes. También están los festivales culturales y las fiestas tradicionales, además de los centros de tiempo libre educativo (en Cataluña se llaman *esplais*), donde los y las jóvenes tienen un papel activo importante.
- Una idea es crear un partido político formado por jóvenes, que quizás sea un partido que sirva para estar en el Congreso y aportar ideas desde la mirada de la juventud.
- Para acabar, diremos que también nos gusta participar en manifestaciones.

## ¿Qué se debería tener en cuenta en los futuros escenarios de participación juvenil?

- Habría que tener en cuenta el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como medios habituales que usamos los y las jóvenes. Nos imaginamos una web que nos ayude a entender lo que es la política y cómo participar.
- Utilizar el espacio público como un escenario de participación juvenil: las escuelas, los institutos, etc. Hay que informar a los y las jóvenes sobre lo importante que es participar de la comunidad.
- Acabar con la jerarquía piramidal de los partidos y de las personas adultas. El poder debe estar repartido y desde el poder se debe escuchar a todas las personas. Esto debe llevarnos al reconocimiento de la participación juvenil.
- Hay que potenciar la participación juvenil velando por la igualdad de oportunidades entre todos los y las jóvenes. Es necesario disponer de más formación y de más oportunidades para jóvenes sin experiencia.
- Que se nos ayude con más becas de estudio, con buenos planes para la ocupación, ya que todo esto influye en el ánimo y en las ganas de participar.

Enumera cuatro elementos que dificultan y cuatro que favorecen la participación política de los y las jóvenes.

**Elementos que dificultan:**

- El miedo a la represión, normativas como la ley mordaza, la corrupción política y temas como la desigualdad de género los sentimos como límites claros para la participación juvenil, pero también la falta de implicación por parte de los y las jóvenes, que deberían de informarse más y ser más proactivos.
- El hecho de no sentirnos escuchados nos limita y nos desmotiva. Las políticas están hechas para personas adultas, para los de siempre, el típico ciudadano de clase media-alta, elitista. Un chico afiliado al PP de Sarriá siempre tendrá más peso en la política que un chico de los llamados “perroflauta”. Eso no debería de ser así, hay que conseguir que todos tengamos las mismas oportunidades.
- La edad y el poco tiempo disponible son dos elementos que también limitan. La edad porque está asociada a la falta de experiencia, y sin esta parece que nuestras opiniones no tengan ningún valor. Y la falta de tiempo es porque estamos en una época de la vida en la que nos estamos formando y esto nos ocupa mucho tiempo, nos deja poco espacio para hacer otras cosas.
- La falta de educación para la ciudadanía hace que sea difícil acceder a los espacios públicos de participación juvenil, porque no los conocemos, porque no se nos inculca la importancia de crear comunidad y de cómo nuestras acciones pueden ayudar a construir la sociedad en la que vivimos.
- El lenguaje que utilizan los adultos también es complicado y nos aleja, porque no nos sentimos cómodos con él.

**Elementos que favorecen:**

- Nos motiva y nos mueve a participar el hecho de contar con nuevos escenarios de participación, como las redes sociales. También nos motiva poder participar en la realidad más

cercana, como el barrio, las asociaciones, etc. La globalización y el uso de las tecnologías de la comunicación nos están ayudando a movilizarnos, a elevar nuestra voz. Un ejemplo de esto fueron las reivindicaciones realizadas en redes sociales por muchos jóvenes el 8 de marzo de 2018, Día Internacional de la Mujer.

- Un elemento que se ha de ver como una oportunidad es el hecho de tener tantos centros educativos de secundaria y de formación para jóvenes. Estos espacios pueden ser un buen escenario para promover la participación juvenil.
- Necesitamos elementos motivacionales, como ver que creen en nosotros/as, en nuestras ideas, que con ellas se hagan cosas para mejorar la sociedad.
- Hay que promover la igualdad de oportunidades entre jóvenes. Está demostrado que, a más nivel de formación, más nivel de compromiso con lo social. Es necesario conseguir que los y las jóvenes tengan oportunidades para desarrollar su proyecto personal.
- Los partidos políticos tienen que dar más papel a sus juventudes y han de crear estructuras más participativas.
- Necesitamos educación en la escuela y en las familias sobre ciudadanía.
- Las ayudas a jóvenes son importantes, para poder salir adelante y participar más. Aquí el papel de las asociaciones es muy importante. Depende donde vivas hay más oportunidades o menos. No es lo mismo vivir en un pueblo que en una ciudad, donde todo es más impersonal y quizás es más difícil acceder a escenarios de participación.

Cada uno de los grupos de debate de jóvenes preparó un resumen con las conclusiones de las sesiones y las grabaron en vídeo. Todos los vídeos están disponibles en la web: <https://fundacionesplai.org/debates/>



## Las principales ideas de la sesión del debate de Madrid

¿Por qué los y las jóvenes os alejáis de los espacios tradicionales de participación política? ¿Cómo valoráis y qué opináis de las instituciones políticas tradicionales, como son los partidos, los sindicatos, las asociaciones, etc.?

- En general, no se nos escucha y no se cree en la juventud porque las personas adultas piensan que no sabemos de las cosas. No se nos anima a participar desde que somos pequeños/as; un ejemplo es la escuela, donde no nos enseñan a participar, y I debería de tener un gran papel en este sentido. La verdad es que nos falta información, no sabemos cuáles son los escenarios donde podemos participar en la comunidad. Siendo autocríticos, también hay que decir que no nos gusta asumir responsabilidades y por eso las delegamos en los adultos.
- Muchas veces tenemos miedo a las represalias que puedan tomar los políticos o el mundo adulto con relación a nuestras ideas, ya que normalmente son contrarias a las suyas.
- Quizás los y las jóvenes no estamos en los partidos porque no hacemos política desde una lista electoral, sino desde las asociaciones, por eso nos alejamos de los partidos. También la corrupción nos aleja de los mismos y además en los partidos todo es muy piramidal.

¿Qué os motiva a participar en una entidad social?

- El hecho de poder hacer política desde dichas entidades y poder cambiar nuestro entorno. Nos gusta participar, porque empatizamos con las personas que necesitan ayuda, conocemos gente nueva, nos divertimos, adquirimos unos valores que en clase no aprendemos.
- Nos mueve la solidaridad y el trabajo en equipo, y te sientes realizado/a con lo que haces, ya que participas en algo productivo durante el tiempo libre, aunque a veces, por falta de tiempo, tenemos que dejar de participar en el mundo asociativo.

Enumera cuatro elementos que dificultan y cuatro que favorecen la participación política de los y las jóvenes.

**Elementos que dificultan:**

- Tenemos pocos conocimientos sobre lo que es la política, pensamos que es solo lo que hace referencia a los partidos políticos, porque no se nos enseña así. Es lo que nosotros llamamos “la infantilización”, el hecho de que nos marcan que hasta los 18 años no podemos participar en la vida política. “Es que vosotros sois jóvenes, no tenéis experiencia, no podéis opinar.” Nos quitan el empoderamiento, porque no se nos considera ciudadanos/as por no tener 18 años, pero somos el futuro y el presente de esta sociedad.
- La presión de los estudios, que no nos deja mucho tiempo libre.
- Algunos espacios que existen de participación juvenil, como las tutorías de los institutos, no sirven, no las utilizan los tutores o tutoras para nada. Los profesores y las profesoras te dejan hacer lo que tú quieras en ese tiempo y no se utilizan para hablar de temas que nos preocupan.
- La falta de experiencia nos quita la razón y nos impide participar.
- La poca escucha de los adultos, que no nos tienen en cuenta para casi nada, porque consideran que no tenemos conocimientos suficientes sobre los temas de la sociedad, nos ven como incapaces.
- El miedo a fallar que tenemos la juventud.
- El propio desinterés por lo político y la pereza propia de la edad, retroalimentados por el mundo adulto, que como ya hemos señalado, tampoco muestra interés alguno porque eso cambie.
- La sobreprotección por parte de las personas adultas, que limita la acción y la participación de la juventud.

### **Elementos que favorecen:**

- El conocimiento de la tecnología, que nos posibilita utilizar nuevos espacios de participación.
- La imaginación y creatividad, como característica de la juventud, que son una fortaleza. A lo largo del debate han surgido ideas gracias a esta capacidad de crear; por ejemplo, para adquirir experiencia en lo político se podría empezar creando consejos de juventud en los institutos, o se podría crear la figura del representante juvenil de cada comunidad autónoma, con la finalidad de influir en las políticas de las personas adultas que dirigen el país.
- La capacidad de empatizar y de razonar. Podemos ver y decir lo que se puede mejorar en la sociedad, no nos lo preguntan, pero sabemos de muchas cosas.
- La creencia de que tenemos que poder participar. Nosotros creemos en nuestras capacidades para participar activamente y pensamos que lo tenemos que hacer, eso es una fortaleza.
- Poder hacer las cosas de otra manera, con un lenguaje más cercano a los y las jóvenes.
- Que desde el mundo adulto se nos motivara a la participación.

Cada uno de los grupos de debate de jóvenes preparó un resumen con las conclusiones de las sesiones y las grabaron en vídeo. Todos los vídeos están disponibles en la web: <https://fundacionesplai.org/debates/>



# Ideas destacadas

- Hay una demanda por parte de la juventud de formación en “educación para la ciudadanía”, tanto en el ámbito de la educación formal como en la familia.
- La gente joven identifica la política con los partidos políticos y esto, *a priori*, no les permite ver las posibilidades y potencialidades que tienen para participar en los asuntos comunes, en la vida de la comunidad, de sus barrios, etc.
- Los y las jóvenes quieren conocer y crear espacios de participación, pues reconocen que tienen poca información sobre lo que ya existe.
- Los espacios de participación juvenil deben ser pensados y diseñados con la gente joven, siempre desde su perspectiva, pues una de sus principales quejas es que hay una falta de espacios para jóvenes que sean horizontales, donde ellos y ellas puedan decidir y cocrear.
- Al preguntar a la gente joven sobre espacios de participación, nombran a asociaciones juveniles, entidades sociales, espacios culturales, eventos musicales, centros de educación en el tiempo libre y institutos.
- El papel de la tecnología en el ámbito de la participación juvenil es fundamental.
- La sociedad en su conjunto debe estar más motivada para contar con las personas jóvenes y desterrar la idea de que “tienen poca experiencia”. Saber que se piensa esto de ellos/as les desmotiva.
- Teniendo en cuenta las circunstancias antes enumeradas, como principales motivos de la baja participación juvenil enumeran: la desidia, la falta de tiempo, la desigualdad y la falta de oportunidades, que les lleva a tener que pensar y dedicar tanto esfuerzo a su proyecto personal que va en detrimento del proyecto colectivo social, que es responsabilidad de todos y todas.

# Conclusiones

- A partir de las opiniones expuestas por los y las jóvenes en los debates presenciales se puede concluir que **cuando se habla de participación política, los y las jóvenes piensan en las estructuras tradicionales como, por ejemplo, los partidos políticos. No tienen asimilado el concepto de hacer política con la idea de que esto también va con ellos y ellas, que actuar en la comunidad para mejorarla y transformarla es, también, hacer política.** De hecho, la mayoría lo han descubierto gracias a estos espacios de debate promovidos desde Fundación Esplai.
- Otra opinión que se repite es **la falta de formación en educación para la ciudadanía.** Los chicos y las chicas insisten en la necesidad de que desde la escuela y desde las familias se eduque en participación ciudadana.
- **Los y las jóvenes no saben qué escenarios de participación existen,** a qué entidades se pueden dirigir, o cómo desde tu propio barrio, ciudad, pueblo, etc. puedes participar activamente.
- **Se quejan de la falta de espacios para jóvenes donde realmente se les escuche,** donde puedan pasar de las ideas a la acción, espacios donde la organización sea horizontal, donde lo asambleario tenga un peso destacado. También **perciben que la falta de experiencia hace inviable que sus ideas sean tenidas en cuenta y eso les provoca desmotivación para participar.**
- El colectivo también es crítico consigo mismo, valoran que en muchas ocasiones **los y las jóvenes no se implican en la cosa pública, por falta de tiempo, y por desidia o “vagancia”, que es el término que prefieren utilizar.**
- Otro factor que dificulta la participación activa de los chicos y chicas es **la imposibilidad de tener las mismas oportunidades, tanto des del punto de vista formativo como a la hora de acceder al mundo laboral.**

- Estos factores hacen que **piensen más en ellos/ellas, como individuo, y no en ellos/ellas como colectividad**, es decir, que dedican mucho tiempo y esfuerzo en tener un futuro intentando formarse e insertarse en el mundo laboral, en detrimento de dedicar tiempo a la participación comunitaria.
- A esta autocritica hay que añadir que la **falta de motivación por parte del sistema para contar con la juventud** es percibida desde el colectivo y es un elemento desmotivador, que habría que tener muy en cuenta si queremos fortalecer los procesos de participación juvenil.
- En relación con nuevos escenarios de participación no proponen grandes novedades a lo que ya existe. **Siguen apostando por espacios de participación juvenil en asociaciones, entidades sociales, en espacios culturales, en eventos musicales, en los centros de educación en el tiempo libre y en los institutos.** Los jóvenes señalan que **los espacios de participación han de ser diseñados y pensados desde la juventud**, para mejorar el sentimiento de pertenencia, para construir espacios sin jerarquía piramidal y que partan del respeto por la libertad de expresión.
- Además, **el papel de la tecnología debe ser importante, estamos frente a una juventud digital, que domina el entorno virtual a la perfección; por lo tanto, las redes sociales y otros entornos virtuales tendrán que estar presentes en los nuevos espacios** de participación juvenil, si queremos construir con la juventud la democracia actual y futura.



DEBATE PRESENCIAL CON REPRESENTANTES DE PARTIDOS POLÍTICOS  
MADRID, 18 DE JUNIO DEL 2018

# 5. Diálogo con representantes de partidos políticos

---

## Objetivos de la sesión con representantes de la política institucional

En el marco de este proceso de creación de pensamiento mediante la realización de debates, desde Fundación Esplai nos marcamos como uno de los objetivos incluir la mirada de personas que estaban de forma activa en el campo de la política institucional. Por tanto, contactamos con personas de diferentes grupos parlamentarios, políticos y políticas del Congreso de los Diputados y las Diputadas. Nuestra propuesta fue generar un espacio de diálogo plural con un grupo de jóvenes.

La sesión de debate se celebró el 18 de junio de 2018, en el CaixaForum de Madrid. Nos marcamos los siguientes objetivos:

- Dialogar con el mundo de la política institucional sobre las inquietudes que la juventud tiene en relación con la participación ciudadana que genera transformación social.
- Compartir opiniones acerca de los escenarios actuales de participación política en España.
- Contrastar visiones sobre las dificultades que entorpecen la participación política juvenil en la actualidad.
- Recoger propuestas para favorecer la participación política juvenil en la actualidad.

## Perfil de las personas participantes

Por lo que respecta a los y las representantes políticos/as, se intentó que hubiera una representación de los principales partidos del arco parlamentario español. Finalmente contamos con la participación de:

- **Carles Campuzano.** Portavoz del PDeCAT en el Congreso de los Diputados/as<sup>8</sup>. Director de Dincat<sup>9</sup>.
- **Eduardo Javier Maura.** Responsable estatal del Área de Cultura de Podemos<sup>8</sup>. Profesor en la Universidad Complutense de Madrid<sup>9</sup>.
- **Mª Sandra Moneo.** Secretaria sectorial de Educación e Igualdad del Partido Popular<sup>8</sup>.
- **Ignacio Urquiza.** Diputado por Teruel y miembro de la Ejecutiva Regional del PSOE-Aragón<sup>8</sup>. Alcalde de Alcañiz (Teruel) y diputado de las Cortes de Aragón<sup>9</sup>.
- **César Zafra.** Portavoz adjunto del grupo parlamentario de Ciudadanos en la Asamblea de Madrid<sup>8</sup>. Diputado de la Asamblea de Madrid y portavoz adjunto de Ciudadanos Madrid y de la Comisión de Corrupción<sup>9</sup>.

En cuanto a la participación juvenil, se contó con 35 jóvenes, provenientes de diferentes provincias y que ya habían participado en otros espacios de debate como las sesiones presenciales realizadas solo con jóvenes o los debates virtuales. La mayor parte de estos y estas jóvenes participan en proyectos que impulsa Fundación Esplai junto a entidades locales en diferentes territorios. Como es habitual en la manera de trabajar de Fundación Esplai, para la movilización y dinamización de los y las jóvenes se contó con el apoyo de las organizaciones locales.

El debate fue moderado por Héctor Colunga, experto reconocido en proyectos y políticas de juventud. Director de la Fundación por la Acción Social Mar de Niebla de Gijón, miembro de la junta directiva de la Red Española de Aprendizaje y Servicio, y vicepresidente de EAPN Asturias. Héctor, además, obtuvo el premio Fundación Princesa de Girona en el 2015 y en el momento del debate

---

<sup>8</sup>Este cargo es el que tenía en el momento en el que participó en el debate, en junio del 2018.

<sup>9</sup>Este cargo está actualizado en la fecha de edición del libro, septiembre de 2019.

pertenecía al Consejo Asesor de Fundación Esplai, y luego pasó a formar parte del patronato de la organización.

## Cuestiones planteadas

A lo largo del debate se plantearon una serie de temas sobre los que debatir. Fueron los siguientes:

- Los y las jóvenes se movilizan en un alto porcentaje en las manifestaciones o a la hora de votar, pero se alejan de los ámbitos clásicos de participación política. ¿Cuáles son las principales razones para que ocurra esto?
- ¿Qué temas preocupan a los y las jóvenes y qué pasos podríamos dar desde el Tercer Sector para promover su participación en la construcción de la sociedad y en la mejora de la calidad de vida de sus comunidades y sus propios entornos?
- Hay que buscar y crear nuevas formas de participación y compromiso cívico que enganchen o seduzcan más a la gente joven. ¿Por dónde podrían ir estas “novedades”?
- ¿Qué elementos dificultan y cuales favorecen la participación política de la juventud?

Las cuestiones planteadas son similares a las trabajadas en los debates con los y las jóvenes y las utilizadas en las entrevistas con las personas expertas, ya que la intención es la de poder llegar a conclusiones, en el próximo capítulo, cruzando las respuestas de los diferentes espacios de debate.

## Ideas destacadas del debate

A continuación, se exponen las opiniones más destacadas del debate, recogidas de las respuestas a las preguntas que se plantearon, tal y como lo explicamos en el capítulo de Metodología.

Los y las jóvenes se movilizan en un alto porcentaje en las manifestaciones o a la hora de votar, pero se alejan de los ámbitos clásicos de participación política, ¿Cuáles son las principales razones para que ocurra esto?

### Los representantes políticos responden:

- **PP - Sandra Moneo.** Desde la política se pueden cambiar las cosas, así que las personas jóvenes deben tener la posibilidad de participar. Vemos que lo que se hacía antes para que se involucraran ahora ya no funciona, así que hay que analizar qué es lo nuevo para ver cómo han de ser estos espacios de participación.
- **PDeCAT - Carles Campuzano.** Las estructuras partidistas son muy cerradas en sí mismas y tienen dificultades para abrirse al conjunto de la población. Hay que crear estructuras políticas más abiertas, más permeables, que permitan a las personas participar.
- **PSOE - Ignacio Urquiza.** Quien mejor conoce el porqué de la baja participación política de la juventud es la propia juventud, así que hay que preguntarles a ellos y ellas. Los y las jóvenes siempre se han manifestado de forma diferente durante épocas anteriores, siempre han innovado, participando en espacios no convencionales. Existen una serie de prejuicios que no son ciertos. Si se mira una de las últimas encuestas del CIS sobre jóvenes, vemos que están diez puntos por encima en interés político que sus padres cuando tenían su edad, y tienen el mismo interés en la actualidad que sus padres y madres y que sus abuelos y abuelas. Quizás no hay jóvenes en el Congreso de los Diputados/as, pero sí

que hay jóvenes en muchos gobiernos municipales de pueblos, donde la función política pública se hace de forma desinteresada y donde hacen una gran labor en el mundo local. Una de las conclusiones a las que he llegado es que casi es mejor que los y las jóvenes se acerquen a la política cuando hayan estudiado, cuando tengan ciertas experiencias vividas.

- **Podemos - Eduardo Javier Maura.** Se ha diversificado mucho la forma de obtener la información. Los partidos políticos tradicionales no se han transformado al mismo ritmo que lo ha hecho la sociedad y han tendido a no generar espacios de participación nuevos. En esa asimetría entre la transformación social y el estancamiento de las instituciones se produce un choque que provoca ese efecto de desinterés por lo político. El compromiso existe, por parte de la ciudadanía joven, pero hay que encontrar espacios nuevos.
- **Ciudadanos - César Zafra.** Cuando yo era joven no me interesaba nada lo de la política. Los partidos políticos son muy cerrados y ven a la gente joven como ciudadanos y ciudadanas con poca de experiencia, y el mundo adulto rechaza esa falta de experiencia. No es fácil hacerse un hueco en los partidos, así que es muy importante estar informado/a.

#### Réplica de los y las jóvenes:

- Parece que importamos mucho, por lo tanto, os deberían de preocupar los bajos datos de participación.
- Según lo que nos estáis diciendo, entendemos que nos pedís que para entrar en un partido debemos madurar. Esta es una exigencia que hay que cambiar hacia una mirada en la que se nos acepte en cualquiera de los momentos vitales en los que nos encontremos.
- La experiencia se construye probando, practicando, cayéndote, equivocándote; por consiguiente, es importante que haya personas que nos den la oportunidad de experimentar, necesitamos representantes que confíen en nosotros/as.
- No nos sentimos identificados/as con el lenguaje que se utiliza desde los partidos.
- Las instituciones están muy estancadas por culpa de una corrupción crónica. Se persiguen, muchas veces, intereses personales y no comunes, y eso aleja a los y las jóvenes.

- Los moldes de la política tradicional no están hechos para los y las jóvenes, pues habrá que empezar a cambiar esos moldes, ¿no?

**Moderador** - El debate se ha centrado mucho en los partidos, pero lo político también está en el día a día, en los barrios, en el bien común, y desde ahí la participación juvenil pueden tener un papel muy importante.

¿Qué temas preocupan a los y las jóvenes y qué pasos podríamos dar desde el Tercer Sector para promover su participación en la construcción de la sociedad y en la mejora de la calidad de vida de sus comunidades y sus propios entornos?

**Los representantes políticos responden:**

- **PSOE – Ignacio Urquiza.** Preocupa el desempleo, el paro, y eso les lleva a pensar que la vida que viene va a ser peor. Hay que darles la esperanza de que lo que va a venir no tiene por qué ser malo, en definitiva, hay que mejorar la esperanza de futuro.
- **Podemos – Eduardo Javier Maura.** Las preocupaciones de la gente son muy pragmáticas: la falta de empleo, la posibilidad de acceder a estudios superiores. Otro tema que preocupa es la igualdad de género.
- **Ciudadanos – César Zafra.** La oportunidad de ver el mundo de una manera que generaciones anteriores no pudieron ver.
- **PP – Sandra Moneo.** Los procesos de emancipación preocupan, pero existe más solidaridad que nunca. Hay que ser optimista de cara al futuro.

- **PDeCAT – Carles Campuzano.** No es lo mismo vivir en el campo que vivir en la ciudad, por lo tanto, las expectativas son distintas. Hay preocupación por la vivienda, el empleo, etc., preocupación por una sociedad más justa. Aunque el estado del bienestar no ha pensado mucho en las personas más jóvenes.

#### Réplica de los y las jóvenes:

- Nos preocupa el trabajo y la igualdad social, porque en estos momentos las mujeres no tienen las mismas oportunidades. Se debería de proponer un consejo de la juventud dirigido por jóvenes.
- Nos preocupa el *bullying* en las aulas.
- La educación es algo que habría que replantearse, para crear una sociedad justa, con un pacto social justo. Las aulas de ahora son casi idénticas a las de hace sesenta años.
- La violencia machista nos preocupa mucho, como ya demostramos con las movilizaciones y nuestra participación en ellas el día 8 de marzo.
- Que nos preocupe un retroceso en nuestra calidad de vida y hayamos protestado, como vimos en las movilizaciones del 15M, es porque vemos que el progreso disminuye y eso hace disminuir nuestra calidad de vida.
- Nos preocupa el empleo precario, porque tenemos unas vidas tristes debido a estos trabajos precarios. Hay que crear puestos de trabajo con sueldos razonables y que no sean temporales. Yo con 25 años he de pedir ayuda a mi madre para cualquier cosa que necesito. También me preocupa la falta de libertad de expresión en plena democracia. Y la desigualdad en general a la hora de distribuir la riqueza. Hay que fomentar la educación crítica y hay que hacerlo desde edades tempranas.

Hay que buscar y crear nuevas formas de participación y compromiso cívico que enganchen o seduzcan más a la gente joven. ¿Por dónde podrían ir estas “novedades”?

#### **Los representantes políticos responden:**

- **Ciudadanos – César Zafra.** Hay que moderar el lenguaje, hacerlo más atractivo, ver que la política puede ser más noble. Intentar que las instituciones ayuden a visibilizar más a las entidades. Hay que mejorar las estrategias publicitarias, de comunicación, para atraer la participación juvenil.
- **PP – Sandra Moneo.** España tiene una sociedad civil organizada que configura un gran marco de participación y hay que animar a los y las jóvenes a participar activamente. Desde las instituciones tenemos que crear marcos para que la participación dentro de las entidades sociales sea cada vez mayor y más flexible.
- **PDeCAT – Carles Campuzano.** Potenciar las entidades sociales desde las instituciones es fundamental. Dado que el porcentaje de participación juvenil es tan bajo, ¿valdría la pena organizar sistemas que incentiven el voluntariado juvenil? Hay que crear espacios de participación, más allá de las entidades sociales, donde la juventud se pueda expresar. Un ejemplo son los consejos de la juventud, espacios donde concejales pueden debatir con jóvenes. Los consejos se pusieron muy de moda hace unos años, pero habría que volver a impulsarlos.
- **PSOE – Ignacio Urquiza.** Lo primero es que tenemos que crear ciudadanos/as, empezando por la escuela. Una asignatura como Educación para la Ciudadanía es fundamental, pero esta asignatura fue retirada. La segunda cosa es que exista un sistema de incentivos, que ayude a que los y las jóvenes participen en entidades sociales.
- **Podemos – Eduardo Javier Maura.** Vivir en sociedad implica aceptar que existen cosas en común y que hay que buscar un equilibrio. Un tema primordial es suprimir la ley mordaza

o de seguridad ciudadana y educar no solo en la empleabilidad, sino en la educación para el bien común, en contraposición al bien privado.

#### Réplica de los y las jóvenes:

- Coincidís en la importancia de la participación juvenil a la hora de aportar ideas y propuestas. Entonces, ¿por qué se habla tan poco con nosotros y nosotras?
- Para tener en cuenta lo que piensa la juventud, lo primero es preguntarles, por tanto, es una buena idea lo de potenciar espacios en los que se pueda hablar, como los consejos de la juventud.

¿Qué elementos dificultan y cuáles favorecen la participación política de la juventud?

#### Los representantes políticos responden:

- **PDeCAT – Carles Campuzano.** La gente joven que participa en asociaciones juveniles tiene más posibilidad de participar en política institucional. Los y las jóvenes con dificultades sociales tienen más problemas para llegar a incidir y a participar políticamente. A mayores oportunidades o facilidades en el ámbito material o familiar, más posibilidad de poder participar activamente. Las organizaciones civiles también han de generar espacios para que los y las jóvenes participen de una forma mucho más activa.
- **PSOE – Ignacio Urquiza.** Como respuesta a la pregunta de por qué no hablamos más con vosotros/as, aunque no lo hayamos dicho hasta ahora, los políticos nos pasamos el tiempo reunidos con mucha gente, también jóvenes. Tratamos de tener información de primera mano sobre cómo está la situación en diferentes asuntos, y para ello estamos en constante diálogo con la ciudadanía. Algunos elementos que facilitan la participación política juvenil son la curiosidad, la ilusión, la empatía y la energía. Los elementos disuasorios son las propias estructuras de los partidos políticos; la individualidad, que está cada vez

más por encima del bien común, y el pesimismo y el negativismo de la sociedad, que no ayudan en nada.

- **Podemos – Eduardo Javier Maura.** El miedo al futuro es un paralizante de la participación, y tampoco ayuda la estructura de los partidos, tendría que haber espacios para la militancia. Cosas que facilitan son el hecho de no infantilizar la participación de las personas jóvenes. Hay que tratar de adaptar el lenguaje.
- **Ciudadanos - César Zafra.** Hay que tener energía, ilusión y adaptarse a la modernidad, que trae nuevas vías de participación. La preparación es una cosa importante, y cada vez más los y las jóvenes están más preparados. La parte negativa es la inexperiencia, la impaciencia, porque en política los tiempos son lentos.
- **PP – Sandra Moneo.** La gente joven tiene más información que antes, eso hace que sean más selectivos/as a la hora de participar. Existe un tejido social muy potente y el idealismo juvenil tiene mucho potencial; además, hay una necesidad grande de cambiar las cosas. Lo que más dificulta es el desprestigio de la clase política, se nos ve como a personas lejanas. Hay tres máximas a tener en cuenta en política: mucha paciencia, mucha prudencia y mucha perseverancia.

#### Réplicas de los y las jóvenes:

- El inconformismo nos lleva a actuar, aunque a veces seamos imprudentes. Le damos importancia a la integración, pensamos que hay que generar integración intergeneracional e intercultural. Debemos ser escuchados todos y todas porque así se generan mejores respuestas sociales y se integran valores diferentes.
- La libertad de expresión nos preocupa. En mi pueblo, un municipio de Cataluña, a un grupo de nueve jóvenes se les puede condenar hasta a penas de veintiséis años de cárcel por manifestarse. Seguramente que no lo hicieron de forma correcta, pero se les fastidia la vida en lugar de reconducir esas ganas de cambiar las cosas las cosas. Se reprime, se atemoriza y esto reduce las ganas de querer participar.

- Queréis que los y las jóvenes cambien el mundo, pero ponéis barreras; por ejemplo, se encarcela a jóvenes por la letra de una canción. La política es noble, pero si se respaldara con hechos esa nobleza, ¿no creéis que los y las jóvenes creerían más en la política?
- Las personas jóvenes que vivimos en una situación más desfavorecida seríamos quienes deberíamos de poder participar más, ya que muchas de las medidas que se adoptan en los órganos de decisión de la política nos afectan directamente a los colectivos más desfavorecidos. A las personas jóvenes no nos mueve solo el idealismo, sino que también tenemos preocupaciones concretas como la violencia de género, el empleo, la educación, etc. No estoy de acuerdo con que el nivel de estudios de los y las jóvenes sea elevado, ya que muchos de nosotros no podemos acceder a formación de grado superior por el coste que tiene. Otro de los temas que debería cambiar es la falta de libertad de expresión. Sin libertad de expresión no podemos cambiar nada.
- Si queremos más participación política por parte de la juventud hay que poder explicar más la parte positiva de la actividad política, ya que si explicamos solo lo negativo no dan ganas de participar. Hay que motivar a la juventud a participar.
- Estaría bien saber si algo ha cambiado con este debate, si ha servido para cambiar algo dentro de ustedes.

En esta sesión de debate no solo participaron jóvenes y representantes del mundo de la política. También asistieron **miembros de entidades sociales y redes de organizaciones** con las que Fundación Esplai trabaja. Recogemos un par de intervenciones.

- **Alejandra Solla, directora de La Liga Iberoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil.** Hay que reconocer que no estamos bien, y hay que reconocer que hay cosas que no sabemos, seamos jóvenes, adultos, políticos o lo que seamos. Las palabras *no sé* y *no sé qué hacer* no aparecieron en ningún momento del debate y esta es una idea a tener en cuenta, reconocer que sobre muchos temas nos falta saber cómo abordarlos. Otra idea que tampoco salió lo suficiente es la idea de cambio. Ustedes, como parte activa de los partidos políticos, deben trasmisir la idea de que hay una necesidad de introducir cambios en las estructuras de sus partidos.

- **José Antonio Ruiz, psicopedagogo.** Tenemos que creer en la juventud para generar estructuras de participación útiles. Les pido a los representantes parlamentarios que piensen que ellos y ellas quieren participar, que si creemos podemos generar espacios donde podamos dar voz a todas estas ideas que muchas veces son invisibles.

#### Aportaciones finales de los representantes políticos:

- **Podemos - Eduardo Javier Maura.** Para terminar quiero destacar que no es fácil encontrar estos espacios como el que hemos compartido aquí, porque son encuentros muy exigentes en los que es difícil llegar a acuerdos. Una cosa de la que quiero dejar constancia es que los y las jóvenes deben forma parte de todo en la sociedad y no pretender que sean un sector aparte.
- **Ciudadanos - César Zafra.** Participar en política tiene muchas cosas buenas: conocer a un montón de gente diferente, tener un equipo grande, encontrarte con problemas novedosos y vivencias que te hacen crecer. De aquí, del debate, me llevo que a los jóvenes y las jóvenes no hay que tratarlos como a un sector, como ha comentado Eduardo. El hecho de ser joven no define y en lo que tenéis que centraros es en descubrir y en aprender.
- **PP - Sandra Moneo.** Os animo a que participéis en la política y que penséis que lo que habéis hecho hoy aquí también es política. En relación con alguno de los que han salido, pensad que hay miles de concejales/as que no reciben la más mínima remuneración y que hacen mucho por sus vecinos y vecinas. Me llevo muchas tareas pendientes y un sabor agrio porque veo que sigue habiendo un cierto divorcio entre quienes ejercemos la actividad política y la juventud. Lo que nos habéis dicho no va a caer en saco roto. Yo voy a reflexionar muchísimo sobre ello.
- **PDeCAT - Carles Campuzano.** Tenemos que aceptar la pluralidad de la sociedad. Hay que llegar a acuerdos entre las diferentes maneras de pensar. En el funcionamiento de nuestra democracia algo no funciona bien, cuando se habla de miedo a expresar las ideas. Se ha

incorporado un tema nuevo en las preocupaciones de los y las jóvenes y es todo el tema de las identidades, igualdad de género, etc. Esto me ha sorprendido.

- **PSOE - Ignacio Urquiza.** Me voy de aquí optimista porque lo que he visto me gusta, pero pienso que no es representativo del conjunto de la juventud, ya que hoy día pocos jóvenes participan en entidades sociales como vosotros y vosotras. Me hubiese gustado escuchar vuestras experiencias en dichas entidades, porque lo que hacéis ahí también es política, y es muy importante. Aunque Carles tiene razón al decir que desde la política más tradicional se pueden cambiar muchas cosas, recordad que desde vuestra acción en vuestra entidad, barrio, pueblo, etc. también se puede transformar y mejorar la realidad.

La sesión de debate fue grabada íntegramente  
y se puede ver desde la página web de los debates.  
También a través del siguiente código QR:





---

EN CAIXAFORUM MADRID, LUGAR DE CELEBRACIÓN DEL DEBATE  
CON REPRESENTANTES DE PARTIDOS POLÍTICOS  
18 DE JUNIO DEL 2018

# 6. Cruce de caminos y propuestas de futuro

---

En este capítulo presentamos dos temas: en primer lugar, un análisis de las escasas coincidencias que aparecieron en el debate que se llevó a cabo en CaixaForum de Madrid entre un grupo de jóvenes y representantes políticos de los cuatro partidos con más peso en el ámbito nacional. Y en segundo lugar, una descripción de propuestas de cambio que proponen los y las jóvenes en los diferentes encuentros en los que han tomado la palabra, con el objetivo estratégico de conseguir una mayor y mejor participación de la juventud en el escenario político y, lógicamente, una incidencia mayor en la transformación social de sus comunidades y entornos.

## ¿En qué están de acuerdo jóvenes y políticos?

Los y las jóvenes participantes y los representantes de los partidos políticos están de acuerdo en muy pocas cosas. Además, en aquello en lo que coinciden lo hacen con muchos matices, porque no es la misma intensidad con la que unos y otros señalan ciertos aspectos y, dentro del mapa político, no es la misma lectura de la realidad juvenil la que hacen unos partidos que otros.

Teniendo en cuenta estas diferencias, hay cinco constataciones en las que coinciden:

- ① Hay muchísimos/as jóvenes que **viven inmersos/as en un gran pesimismo y desafección**, sobre todo, en contextos y entornos vulnerables. En muchos y muchas jóvenes existe un imaginario grande de frustración, y en muchos/as adolescentes, de prefrustración, porque ven y perciben en su entorno que van a fracasar. Ven lo que les está pasando a sus padres —que son sus referentes—; ven que los y las estudiantes que salen de la universidad se

tienen que ir de España; ven que quien consigue trabajo lo hace en condiciones de extrema precariedad..., y pierden la esperanza. Y así, viven instalados/as en lo más inmediato, en el día a día, sin proyecto personal de futuro.

Son muchos los y las jóvenes que tienen la sensación de que no llevan su propio tren, sino que el tren les lleva.

## ② ¿Qué es lo que más les preocupa a los jóvenes y las jóvenes hoy?

- Hay consenso absoluto entre políticos y jóvenes: **el empleo y las condiciones de precariedad en las que se ve envuelto su trabajo**, en el sentido más material de cómo ganarse la vida. Tienen el convencimiento de que el futuro que viene va a ser mucho peor que el de generaciones anteriores. Y esto se enmarca en una preocupación generalizada al experimentar un retroceso en su calidad de vida.
- Hay una preocupación especial por el tema de la **vivienda**.
- Hay bastante consenso entre políticos y jóvenes: **la igualdad de género** que, aunque es un principio ético y legal reconocido por todos en nuestro contexto cultural, en la práctica no se cumple, ya que todavía se dan muchos comportamientos, pensamientos, actitudes, visiones de las cosas, normas, etc. que son consecuencia de una lectura patriarcal dominante de lo masculino sobre lo femenino.  
En este marco, adquiere una especial relevancia como preocupación la violencia machista.
- Los y las jóvenes —los políticos con mucha menos intensidad y solo los representantes de partidos de izquierdas— insisten también en **la educación**, en el sentido formal —calidad de la enseñanza reglada— y en el sentido no formal, como educación permanente.
- Igualmente, los y las jóvenes —y solo un partido de izquierdas— insisten en su preocupación por **la falta de libertad de expresión**, que demuestra que todavía no hay una consolidación de nuestra democracia.

③ **No hay ningún feeling entre partidos políticos y juventud.** Los y las jóvenes constatan que las estructuras partidistas están muy encerradas en sí mismas y tienen muchas dificultades para abrirse al conjunto de la población. Y por otro lado, se sienten minusvalorados por los políticos con el argumento de la falta de experiencia.

No entienden su lenguaje; no les sienten como sus representantes; no confían en ellos. Si a esto se añade la corrupción que han protagonizado, el estancamiento de sus estructuras y organización, las estrategias oscuras que utilizan para mantenerse en el poder, el sometimiento y el culto al líder, etc., resulta que los partidos aparecen como estructuras y espacios alejados y opuestos a lo que buscan los y las jóvenes.

④ A la hora de señalar los elementos que más dificultan la participación política de la juventud, hay coincidencia en tres motivos: la sobredosis de **individualismo** sistémico y la falta de educación en lo colectivo; **el modelo de organización y funcionamiento de los partidos**, donde difícilmente caben las preocupaciones de los y las jóvenes y sus formas de actuar y gestionar las cosas; y el enorme **desprestigio de la clase política**, por la corrupción y sus derivadas —“los políticos no son nada ejemplares”—, y por su ineeficacia en resolver los graves problemas de la gente.

A su vez, los y las jóvenes añaden de su cosecha tres motivos más: la necesidad de explicar más y mejor la parte positiva que tiene la política como servicio a la comunidad; la dificultad para conseguir una **integración intergeneracional o intercultural** (“el poder lo tienen los mayores”; “nuestra cultura joven no tiene nada que ver con la de ellos”), y la **falta de libertad de expresión** en una sociedad donde se pone la mordaza a expresiones radicales pero legítimas.

Los políticos añaden también como dificultades el **miedo al futuro**, la **inexperiencia** e impaciencia de la gente joven y las graves **dificultades socioeconómicas y educativas** que tienen en un alto porcentaje en su vida cotidiana.

⑤ Coincidencia absoluta en la constatación de que **se está perdiendo a la juventud y su enorme potencial**, con todo lo que esto supone para una sociedad que vive esta experiencia.

# Propuestas de cambio que aportan los y las jóvenes

A lo largo de todas las intervenciones de los y las jóvenes durante el proceso de elaboración de este debate, proponen y exigen a los políticos los puntos que se enumeran a continuación.

- ① Partimos de una triple constatación que describen los y las jóvenes a lo largo de sus conversaciones y análisis.

- **• ¿Por qué se movilizan los y las jóvenes?**

Porque hay cosas que les interesan y les preocupan. Porque, aunque no saben muy bien lo que quieren, saben muy bien lo que no quieren.

Y esto ocurre desde la confluencia de cuatro variables: participan porque quieren —están motivados/as—, porque pueden —tienen la oportunidad—, porque saben —están formados/as y son conscientes de lo que pueden hacer— y porque son capaces de organizarse.

Cuando se produce el querer + poder + saber es cuando participan.

- **• ¿Dónde encuentran sus mayores oportunidades para poder participar y generar movilización?**

Primero en los entornos que conocen y en los que se sienten cómodos/as. Cobran una relevancia especial las redes sociales, que son algo así como “su boca”, “su espacio propio de comunicación”. Y en segundo lugar, en entornos desorganizados, porque dichos entornos no siguen pautas rígidas ni patrones estereotipados.

- **• ¿Se favorece la participación en un sistema sociocultural como el nuestro?**

Los y las jóvenes encuestados/as y los analistas que han profundizado en esta temática señalan que nuestro sistema social funciona como una cadena de montaje —se forma para la producción—, donde no se les dota a los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes de alma, no se les enseña a convivir, a vivir en sociedad, a habitar el mundo, a dotarse de pensamiento crítico, de capacidad para preguntarse por qué ocurren así las cosas y qué

se puede hacer. La consecuencia de esto es que muchísima gente —joven o mayor— no puede participar, porque no ha vivido el proceso que favorece que la gente participe. Parece una tautología, pero no lo es. A participar se aprende participando.

- ② Debería preocupar mucho más a la sociedad en general, y a la clase política en particular, encontrar **nuevas formas de participación pública y política** para los y las jóvenes, acordes con su mundo y su cultura. Está en juego el presente y el futuro; está en juego la supervivencia de una convivencia de calidad.
- ③ Algunos pasos a dar en esta dirección, propuestos por los propios jóvenes, son:
  - Entender la **participación como un proceso**, no como un fin. Se participa para, se participa hacia.
  - **Preguntar a la propia gente joven**, pero no preguntar solo para consultar, para saber su opinión, sino para que ellos y ellas puedan hacer, experimentar, equivocarse..., sabiendo que se puede aprender más de los fracasos que de los éxitos.
  - Aceptar que es muy **difícil gestionar las diferencias generacionales**, sobre todo cuando, como ocurre ahora, quienes tienen el poder son más o menos de la misma generación.
  - Ventilar, **abrir las instituciones y organizaciones políticas y sociales**, no teniendo miedo al cambio para favorecer que los y las jóvenes las sientan como suyas y participen más.
  - En este sentido, es muy importante **cambiar el lenguaje político**, hasta hacerlo más inteligible y atractivo.
  - **Romper la cultura del miedo**, aceptando que más manos entren a construir estas cosas, dejando al lado el argumento de la falta de experiencia como argumento que

impide el protagonismo de los y las jóvenes en la organización y gestión de entidades y programas. Necesitamos crear procesos más colectivos.

- **Construir redes de protección reales y eficaces**, teniendo en cuenta que:
  - La primera red de protección es uno/a mismo/a. Por eso, hay que dotar a la persona, como ser individual, de todo lo que necesita para su desarrollo: salud, educación, cultura, convivencia de calidad...
  - La segunda red de protección es la familia, aunque frecuentemente esa red de protección o no existe o está muy debilitada, al vivir muchos y muchas jóvenes en contextos muy complicados.
  - Después de estas redes de protección, ¿qué hay? ¿Los servicios sociales? ¿La Administración? No; tiene que estar la comunidad, con sus asociaciones de vecinos/as, de jóvenes, de tiempo libre, de ocio y cultura. Esto es clave en el bienestar de los territorios, y un elemento decisivo de protección en la construcción de entornos participativos.
- Visibilizar más la importancia y **el papel de las entidades sociales** como espacios de participación comunitaria y de incidencia política en la vida cotidiana de la comunidad, favoreciendo nuevos marcos de apoyo y de visibilización de estas entidades para que la participación en ellas sea más atractiva.  
Tiene una importancia especial estimular procesos de capacitación, enseñando a la gente a participar.
- Crear **incentivos** para que los y las jóvenes participen más y participen mejor en las entidades sociales.
- **Crear espacios de participación** más allá de las entidades sociales, donde la juventud pueda expresarse y manifestar sus inquietudes, deseos y propuestas.
- Recuperar **la asignatura de Educación para la Ciudadanía**, como un espacio cualitativamente importante de adiestramiento y aprendizaje en la preocupación de los y las jóvenes por el bien común.

- Potenciar los **consejos de la juventud** y las iniciativas de organización y gestión eminentemente juveniles.
- Favorecer la aparición y nacimiento de **nuevos tipos de liderazgos** públicos, liderazgos que entiendan que deben estimular procesos que vayan más allá de cuatro años.
- Invertir tiempo y dinero en **educar para la participación**. Poner la mirada —y esto es muy importante— en el proceso y no en el resultado. Invertir en proyectos, en intervenciones procesuales, huyendo de cosas —normalmente negativas— que nos figuramos que van a pasar.
- Necesitamos **espacios de experimentación**, muros de cristal para que unos y otros puedan contemplar y entender lo que hace la gente: aquí, y muy lejos de aquí.
- Reformar profundamente el **sistema educativo**, porque la educación es la clave de la transformación y del cambio.

Necesitamos un nuevo sistema educativo no basado en exámenes, en el profesor o profesora que da clases y los alumnos y alumnas solamente escuchan y no experimentan. ¿Cómo queremos que exista emprendimiento, participación, creatividad compartida “si en el punto más crítico de producción de la cadena no lo estoy haciendo bien?”. Al final, hemos construido modelos individualistas frente a modelos colectivos, y la educación reglada no ha servido —o ha servido muy poco— para generar ciudadanía.



**FORO17 DE FUNDACIÓN ESPLAI: "JUVENTUD COMPROMETIDA CON LA PARTICIPACIÓN"**  
**MADRID, 19 DE NOVIEMBRE DEL 2017**

# 7. Decálogo para promover la participación política juvenil

---

Diez recomendaciones de Fundación Esplai para promover la participación política de la juventud

## **1. La juventud quiere y debe poder participar**

Promover la participación de la juventud en el escenario político pasa por creer en sus capacidades y por reconocer su condición de ciudadanía activa. Pasa, también, por tener claro que con su visión de las cosas nos aportan nuevas perspectivas que hay que tener en cuenta y valorar. Los y las jóvenes han transmitido que palpan como una losa esa desconfianza hacia lo que ellos y ellas pueden aportar. Por lo tanto, uno de los principales objetivos que el mundo adulto ha de conseguir es romper ese sentimiento de muchos y muchas jóvenes que, cuando se les pide la opinión sobre este tema, responden inmediatamente: “No nos tienen en cuenta”.

Son muchos los motivos para fomentar la participación de la juventud en nuestra sociedad, aunque vamos a centrarnos en tres: primero, es un derecho y, por lo tanto, se convierte en algo no solo necesario, sino imprescindible; segundo, comporta pasar a la acción, y eso a los y las jóvenes les gusta y lo entienden perfectamente, sobre todo cuando hay motivos tan fundamentales como la defensa de la madre Tierra o las reivindicaciones que han hecho en estos últimos años cada 8 de marzo; tercero, porque potenciar la participación de la juventud provoca espacios de aprendizaje —propio y ajeno— sobre ciudadanía, necesarios para reconstruir nuestra sociedad.

## **2. Implicar a la juventud desde el principio**

Muchas veces al intentar buscar la complicidad y la participación de la juventud intentamos movilizarlos a partir de proyectos que generan las personas adultas. En muchas ocasiones esto no funciona y no les mueve para nada. Si tenemos claro que nuestro principal objetivo es promover su participación para la transformación de su entorno comunitario, no hace falta ir más allá: lo que necesitamos es codiseñar las propuestas de participación juvenil con los y las jóvenes, contando con ellos y ellas desde el minuto cero.

Hay una línea muy fina entre esto y el dirigismo o la injerencia propia desde la posición de poder del adulto. Por lo tanto, hay que incorporarles desde el principio y darles autonomía para que, con su implicación, puedan aportar ideas propias del imaginario juvenil.

Por eso, a lo largo del proceso de participación con los y las jóvenes tendremos que:

- Superar resistencias.
- Evitar anticiparnos a sus ideas.
- No temer si las cosas no están al cien por cien organizadas, ni determinadas y, por lo tanto, huir de la creencia de que todo tiene que estar previsto o que debe existir respuesta para todo.
- Tener una mente abierta y la disposición a escuchar sus ideas, y ver de qué manera se pueden vehicular.

En definitiva, la participación política juvenil implica que seamos valientes y dejemos espacio para la improvisación, para la creatividad, para la no linealidad de las acciones y, sobre todo, para la flexibilidad.

## **3. Definir claramente las expectativas del proceso participativo**

Cuando queramos buscar la complicidad participativa de la juventud los objetivos que queremos conseguir han de estar bien definidos. Quizás el objetivo principal debe ser, simplemente, el de movilizarlos, para en un segundo momento co-construir con ellos y ellas el resto de objetivos que queramos alcanzar. Es muy importante dotar de significado las acciones que pensamos llevar a cabo, para que entiendan lo que queremos conseguir y, de esta manera, sus propuestas resultantes sean coherentes.

Partidos políticos, entidades sociales, etc. deben incorporar objetivos que vayan en esta línea, sabiendo que si no nos planteamos expresamente como objetivo el fomento de la participación juvenil, esta no se va a dar por sí sola.

#### **4. No tener prisa: la cocina de la participación es a fuego lento**

Cualquier proceso de participación implica una revisión de los tiempos y de los ritmos. Respetar los ritmos significa procurar tiempo para que los chicos y chicas puedan relacionarse, reencontrarse y conocerse; esto exige un trabajo de forma relajada. Tendremos que dar tiempo al trabajo colectivo y al trabajo individual, para la reflexión y la introspección. Tendremos que adaptarnos si el resultado que esperamos no es inmediato, sin olvidar que también serán muy exigentes con ellos y ellas mismas si el proceso de participación es significativo. La participación conlleva implicación y esto nos lleva a la autoexigencia y, los y las jóvenes, al igual que las personas adultas, también son exigentes y quieren ver resultados de calidad.

En todos los ámbitos, con todos los colectivos, pero especialmente en el escenario de la juventud y hablando de participación transformadora, la inteligencia emocional tiene una importancia enorme. Hay que cuidarla, mimarla, favorecerla y potenciarla.

#### **5. Generar mecanismos que favorezcan la educación en la participación**

La participación política, como cualquier otro tipo de participación, es fruto de un proceso de aprendizaje. Por eso, cuantas más oportunidades tiene un o una joven de implicarse en experiencias participativas, más y mejor puede desarrollar las capacidades que se ponen en juego en un escenario participativo.

La juventud, tristemente, no está acostumbrada a que la sociedad les pregunte, y mucho menos que cuente con ellos y ellas para co-construir aspectos de nuestra realidad más inmediata: tenemos que entender que en un primer momento les cueste participar. Recordemos que a participar se aprende participando, por lo tanto, tendremos que dejar un margen de tiempo razonable, porque a nadar se aprende nadando; a vivir, viviendo; a andar, andando...

Como hemos visto a lo largo del documento, la juventud está reclamando ser escuchada. Solo es cuestión de tiempo conseguir que se impliquen.

#### **6. La inclusión como base de la participación juvenil**

Hablamos de la inclusión en un doble sentido:

Primero, en el de facilitar y apoyar la presencia e influencia de jóvenes condicionados/as por los diferentes tipos de “exclusiones” que aparecen en nuestro escenario vital: pobreza y marginalidad social, fruto de las enormes desigualdades, que se amplifican cada día; jóvenes con muchas

dificultades de inclusión por temas de discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales; personas refugiadas, extranjeras, migrantes. En pocas palabras, ejercer una clara discriminación positiva en favor de este tipo de juventud.

Segundo, en el de respetar en los procesos de participación el principio de inclusión. Adecuar los espacios y las herramientas que sean necesarias para que cualquier joven pueda participar, apoyando que, en la medida de lo posible, cada participante encuentre el lugar más adecuado en el proyecto, el lugar que le genere más estímulos y motivaciones.

Esto no significa ofrecer “una participación a la carta”, porque en un proyecto y en una organización todos y todas debemos asumir ese mínimo común denominador que nos hemos establecido como suelo de nuestra propia organización y funcionamiento.

Respetar lo general, pero también, ir de lo general a lo particular para hacer significativo lo que estamos construyendo entre todos y todas.

## **7. Fomentar la participación de la juventud en el seno de las organizaciones sociales**

Es necesario destacar el papel que tienen las entidades del Tercer Sector Social como agentes transformadores de la sociedad en la promoción de la participación juvenil.

Dichas entidades deben incorporar la mirada de la juventud, porque no puede transformarse la comunidad y la sociedad sin la visión y opinión de los y las jóvenes. Por eso es necesario que, expresamente, creen espacios para esta participación si es que no existen, y si existen, los doten de recursos, esfuerzos y dedicación. Estos espacios deben ser conocidos por todos sus miembros y llenarse de objetivos y de contenidos, evitando hacer de la participación juvenil “un eslogan” puramente formal o un escaparate sin eficacia ni contenido.

## **8. Promover modelos de organizaciones horizontales e inclusivas**

A lo largo del documento hemos visto cómo los y las jóvenes dicen que muchas entidades, y en general los partidos políticos, las administraciones públicas, etc. tienen una organización piramidal que no sienten como propia y les aleja enormemente de este tipo de estructuras.

Es importante incorporar modelos de organización y formas de hacer las cosas donde ellos/as palpen el liderazgo compartido, la importancia de su voz y de su relato, su capacidad de decidir, sin renunciar a una estructura de mandos y de responsabilidades inevitable en cualquier organización, también en las horizontales.

Avanzar en modelos de organización que no sean excluyentes —para nadie— es aplicar la inteligencia a las estructuras organizativas donde se haga presente la juventud.

## **9. Proponer procesos que tengan continuidad y estén integrados en los valores de la organización**

Es importante que el proceso de participación de los y las jóvenes no sea una acción aislada, puntual y dispersa, porque no les podemos utilizar instrumentalmente para conseguir “un efecto choque”, “un impacto o convulsión del momento”.

Si queremos conseguir un alto nivel de participación y de motivación de la juventud, además de dotar de significado lo que estamos construyendo, su participación y presencia viva en la organización y funcionamiento debe formar parte del proyecto de la entidad de una forma transversal e indiscutible. Por lo tanto, en el ADN de la misión y visión de la entidad que quiera contar con los y las jóvenes, tiene que estar muy presente esta cultura de la participación que transciende absolutamente lo coyuntural o lo políticamente correcto.

## **10. Recoger la experiencia, evaluar, sistematizar y compartir**

En las diferentes fases del proceso de participación será indispensable evaluar el alcance de las acciones llevadas a cabo y ponerlo en valor. Haremos, entre las personas implicadas, una recopilación de las experiencias, contemplando los éxitos, las dificultades y las frustraciones, aprendiendo a gestionar diferentes situaciones y haciendo una lectura alentadora. Este reconocimiento compartido será uno de los principales factores de motivación durante todo el proceso.

También se debatirá si es necesario o no hacer difusión fuera del grupo o de la entidad teniendo en cuenta que el reconocimiento público que se haga del proceso participativo es importante, porque:

- Pone en valor su trabajo y esfuerzo;
- Cobran mayor significación sus experiencias, ya que ellos/as mismos/as son más conscientes de lo que han aprendido y de lo que pueden llegar a hacer;
- Contribuye a dar visibilidad a la juventud con voz propia y como ciudadanía activa;
- El reconocimiento de las demás personas actúa como refuerzo positivo y les empodera;
- Convertimos el éxito en motivación para hacer más cosas y hacerlas mejor;
- Podemos transformar el fracaso en oportunidad para aprender de los errores y superar las dificultades.



---

DEBATE PRESENCIAL CELEBRADO EN CENTRE ESPLAI  
EL PRAT DE LLOBREGAT (BARCELONA), 2 DE MAYO DEL 2018

# 8. Personas participantes

---

Este proyecto ha sido posible gracias a las 150 personas que han participado aportando su conocimiento, reflexiones, ideas y propuestas. Muchas gracias<sup>10</sup>.

## Jóvenes

- Eric Aguilera Garcia
- Cristina Antúnez Ribera
- Noelia Arias Jiménez
- Verónica Arias Jiménez
- Mayca Arjonilla Fernández
- Karen Sofía Arroyo García
- Iratxe Alonso Fernández
- Loubna Ayoubi
- Doris Issamar Barahona Molina
- Mateo Bonilla Álvarez
- Elias Bouhsina Belamar
- Alex Borrell Oliva
- Naiara Bravo Requena
- Karen Bru Jordán
- Guillermo Cabello
- Montse Cano Rondón

---

<sup>10</sup> Los cargos y la información de cada una de las personas que aparecen en la lista corresponden al momento en el que participaron en el debate. La información que se aporta de las personas entrevistadas está actualizada a enero de 2018.

- Ángela Carlon Álvarez
- Sara Caravaca
- Sara Caravaca Morcillo
- Pedro Carbonero Fernández
- Aaron Carmona Rodríguez
- Cristina Castilla Almela
- Edgar Cañizares Lafuente
- Gisela Cebrián García
- Evelyn Geomar Cedeño Torres
- Núria Cerdà Brull
- Álvaro Cisneros
- Laura Cortes Villapol
- Lucía Cortés Jiménez
- Xavier Cornadó Flores
- Firdaouss Chad
- Chaimae Chafki El Barouti
- Ainoa De Amos Solares
- Estela Domínguez Monnet
- Alba Domínguez León
- Natalia Egea Ribera
- Maika Esteve Cabeza
- Mayka Esteve
- Christian José Estrada Pochay
- Noelia Estudillo Lucas
- Rosmery Lucila Fernández Escalante
- Luisa Fernández Salguero
- Sonia Raquel Fernández Gómez
- Xènia Ferrer Munné
- Koudiediy Fofana Saho
- Jhulisa Fresneda Tanzano

- Marina de la Fuente Mauri
- Cristian Andrés Gala
- Mireia Gámez Marchena
- Ángeles Gallardo
- Alex Gascón Mata
- Lorena Desireé Garcés Ibañez
- Luisa Giménez López
- Camila Gutiérrez Sifuentes
- Marina Guzmán Rodríguez
- Michael Hernández Forment
- Carla Hinojal Folguiera
- Karen July Huanca
- Irene Izquierdo Teba
- Thais Jacinto Picas
- Marta Jurado Pallarolas
- Khadija El Kabouri
- Laia Latorre Peña
- Daniel Ledesma Hernández
- María López De Ana
- Rosa Llorente
- Nàstia Mas
- Carolina Macías Rosado
- Adrián Martínez Jaimez
- Elvira Martínez Jaimez
- Silvia Martí Velázquez
- Yasmina Mera Zaouyati
- Luisanna Melenciano Rivera
- Siham el Mouden
- Josefina Morgado Pérez
- Celeste Muñoz Millán
- Francesc Noguerón Chacón

- Antonio Jose Ortega Rodríguez
- Antonio J. Ortega
- Gerard Pachón Calvente
- Sergi Papiol Soler
- Margarita Panova
- Marco Antonio Pedraza Cruz
- Alba Pérez Cabrera
- Daniel Pérez Gambín
- Sandra Pérez López
- Cristina Plaza Ferrando
- Yuleisy Carolina Quiñonez Ramírez
- Najat Ramdani
- Cristina Robles Perez
- Javier Rodríguez García
- Mónica Rodríguez Sánchez
- Verónica Romero Villegas
- Yaiza Sáez Moreno
- Álvaro Sánchez Cisneros
- Jose Luis Sánchez
- Sara Sánchez Maestre
- José Luis Sánchez Bartolomé
- Sara Sánchez
- Xènia Salguero Moya
- Mohamed Youssef Saleh Bakkali – Lamhamdi
- Imma Serrano Sánchez
- Marta Sevilla Gómez
- Eva Solera de Pablo
- Laura Suárez
- Malick Sumare
- Irma Teixeira De Miranda
- Claudia Toledo Fernández

- Mauricio Torrico Orellana
- Judith Tutusaus Lobato
- Clara Treserras Carrera
- Manel Vera Aguilar
- Alejandro Villegas Berrio

#### **Otras personas que han participado en el debate**

- Jordi Álvarez (Fundesplai)
- Yasmina Algar (Fundesplai)
- Elvira Aliaga (Fundación Esplai Ciudadanía Comprometida)
- Cristina Antúnez (Fundesplai)
- Enrique Aranz (Fundación Esplai Ciudadanía Comprometida)
- Salvador Carrasco (Fundación Esplai y Fundesplai)
- Sara Cañedo (La Rueca Asociación)
- Gabriel González (Fundación Esplai Ciudadanía Comprometida)
- Verónica González (Clevi)
- Carmela Haro (Federación Injucam)
- Jorge Hermida (Coordinadora Infantil y Juvenil de Tiempo Libre de Vallecas)
- Lara Alba Hernáiz (EAPN España)
- Ernesto Izquierdo (Fundación Balia)
- Marta Jurado (Fundesplai)
- Eric Martínez (Fundesplai)
- Yasmina Mera (Fundesplai)
- Carolina Marcos (del curso “Educación y prisión: herramientas educativas y culturales en el medio penitenciario”)
- Eric Martínez (Fundesplai)
- Andrea Ortiz (Educación, Cultura y Solidaridad)
- Virginia Pareja (Fundación Esplai Ciudadanía Comprometida)
- Esther Pería
- Ivonne del Pozo (Fundación Esplai Ciudadanía Comprometida)
- Jose Antonio Ruiz (Fundesplai)

- Koudiediyfofana Saho (Fundesplai)
- Juan Sánchez (Fundación Esplai Ciudadanía Comprometida)
- Remei Sáez (Fundesplai)
- Alejandra Solla (Liga Iberoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil)
- Malik Sumare (Fundesplai)
- Sharon Trujillo (Federación Injucam)
- Núria Valls (Fundación Esplai Ciudadanía Comprometida y Fundesplai)
- Sara Villanueva (Educación, Cultura y Solidaridad)

### Representantes de grupos parlamentarios

- **Carles Campuzano.** Portavoz del PDeCAT en el Congreso de los Diputados/as<sup>11</sup>. Director de Dincat<sup>12</sup>.
- **Eduardo Javier Maura.** Responsable estatal del Área de Cultura de Podemos<sup>11</sup>. Profesor en la Universidad Complutense de Madrid<sup>9</sup>.
- **Mª Sandra Moneo.** Secretaria sectorial de Educación e Igualdad del Partido Popular<sup>11</sup>.
- **Ignacio Urquiza.** Diputado por Teruel y miembro de la Ejecutiva Regional del PSOE-Aragón<sup>11</sup>. Alcalde de Alcañiz (Teruel) y diputado de las Cortes de Aragón<sup>12</sup>.
- **César Zafra.** Portavoz adjunto del grupo parlamentario de Ciudadanos en la Asamblea de Madrid<sup>11</sup>. Diputado de la Asamblea de Madrid y portavoz adjunto de Ciudadanos Madrid y de la Comisión de Corrupción<sup>12</sup>.

---

<sup>11</sup> Este cargo es el que tenía en el momento en el que participó en el debate, en junio del 2018.

<sup>12</sup> Este cargo está actualizado en la fecha de edición del libro, septiembre de 2019.

# 9. Bibliografía

---

- INJUVE España: “Informe juventud en España 2016”. Ed. INJUVE, 2017.
- Fundación Esplai. Documentos para el debate. “Por una nueva ciudadanía”. Incidencia política y Tercer Sector, confluencias para el cambio educativo. Madrid, marzo 2017.
- Pacto Iberoamericano de Juventud: “Acuerdos conferencia de Ministros de juventud”, Medellín, Colombia, 8 y 9 de septiembre de 2016.
- VII Foro Iberoamericano “Haciendo policía juntos”. “Mensaje de Rebeca Grynspan, Secretaria General Iberoamericana”. 27 de septiembre de 2016.
- Daniella Trucco y Heidi Hullmann. Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad. Carlos F. Maldonado Valera, Capítulo V, “Participación política, apego a la democracia y temas prioritarios de las personas jóvenes en América Latina, 2000-2013”. Naciones Unidas, 2015.
- ONU: “Objetivos del desarrollo sostenible. Objetivo 4: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. 25 de septiembre de 2015.
- Anna Maria Novella, Jaume Trilla, “Participación infantil y construcción de la ciudadanía”. Ed. Graó, 2014.
- UE Youth Report, “Status of the situation of young people in the European Union”, Chapters 8-11. Bruselas, 2012.
- INJUVE España: “Informe juventud en España 2012” Ed. INJUVE, 2012.







Documentos para el debate

La publicación, las entrevistas completas, los vídeos y el detalle del proceso del debate  
se pueden consultar en <https://fundacionesplai.org/debates/>



fundaciónesplai  
ciudadanía comprometida

C/ Latina, 21, local 13  
28047 MADRID

Financia:



Con la colaboración de:



Fundación "la Caixa"