

Módulo formativo

C0310 Prevención de adicción y conductas de riesgo relacionadas con las TIC en población infanto-juvenil.



Tutora del módulo

LAURA MATEO CATALÁN

Licenciada en Psicología en la Universidad de Valencia y cuenta con 20 años de experiencia en el campo de la Comunicación. Realizó especialización en la Universidad de Alicante a través del “Experto en Dirección y Gestión de Redes Sociales” y, más tarde, en la Universidad de Valencia en el “Experto en adicción al juego, nuevas tecnologías y otras adicciones comportamentales”. Desde 2017 imparte charlas para alumnos de primaria y secundaria, así como formación para padres y educadores en el fomento del buen uso de las TIC y la prevención de adicciones, así como otros riesgos de las nuevas tecnologías. Compagina esta función con su labor como profesora asociada en el Grado de Publicidad y Relaciones Públicas de la Universidad de Alicante y la gestión de comunicación en varias empresas.



<https://www.linkedin.com/in/laurymat/>

<http://lauramateo.es/>



Antes de empezar



Imagen libre de derechos.

Enlace a la imagen: <https://pixabay.com/es/photos/igromania-adicci%C3%B3n-al-juego-esposas-1894847/>

La adicción a las nuevas tecnologías se caracteriza porque, la persona que utiliza estos dispositivos, presenta una pérdida de control y establece una relación de dependencia en

el uso de los mismos. Estas herramientas, que pueden ofrecernos ventajas de diferentes tipos, acaban usándose de un modo inadecuado que trae muchas desventajas. El propio cambio de la sociedad, así como la influencia de la pandemia covid – 19, comportan un cambio significativo en el uso de estas herramientas, siendo importante conocer estos temas y saber intervenir para prevenir adicciones y otros riesgos, así como fomentar un uso correcto, saludable y adecuado en la población infanto – juvenil.

Este fenómeno social puede comportar que, los niños, niñas y adolescentes, puedan establecer una relación de abuso y dependencia de determinadas conductas vinculadas con las TIC (móvil, internet, redes sociales...) para ocupar el tiempo libre o para escapar de estados emocionales negativos.

Como agentes educativos, debemos conocer estos riesgos para conseguir intervenir en la prevención de dichas acciones de riesgo.



Objetivos del módulo

El **objetivo general** del módulo es proporcionar información sobre la adicción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con la finalidad de que las personas profesionales que trabajan con población infanto-juvenil, adquieran habilidades para la prevención y el uso responsable de las nuevas tecnologías.

Los **objetivos específicos** de los diferentes módulos que se pretenden asumir con las personas profesionales que trabajan con la población infanto-juvenil son:

- Ofrecer información sobre las características de las adicciones a las tecnologías de la información y la comunicación en la población infanto-juvenil.
- Dotar de habilidades para la prevención y proporcionar estrategias para la detección de conductas de riesgo en el uso de las TIC en la población infanto-juvenil.
- Ofrecer pautas para la utilización responsable de las nuevas tecnologías en la población infanto – juvenil.
- Descubrir y trabajar otras amenazas más allá de la adicción que permitan tener una relación saludable y adecuada con las nuevas tecnologías.



Contenidos del módulo

La actividad formativa se organiza en diferentes unidades, en las que se proporcionan contenidos teóricos y se facilitan actividades en las que se trabajan los contenidos de cada una de las unidades:

Unidad 1: Adicciones con sustancia y adicciones comportamentales.

- Historia de la adicción.
- Adicciones con sustancia
- Adicciones sin sustancia o comportamentales.

- Principales adicciones a nuevas tecnologías (internet, móvil, redes sociales, videojuegos...).
- Uso, abuso y adicción.

Unidad 2: Adicciones a las nuevas tecnologías en la población Infanto-Juvenil

- Definir el diseño de las tecnologías que hacen que estas puedan tener un potencial adictivo alto.
- Las características generales de las adicciones a las TICs en población infanto-juvenil.
- Los factores de protección, riesgo y mantenimiento en las principales adicciones a las TICs en población infanto-juvenil.

Unidad 3: Oportunidades y amenazas de las TIC

- Reflexionar, además de la adicción, sobre otras consecuencias positivas y negativas que aportan las nuevas tecnologías a nuestras vidas, concretamente en la población infanto – juvenil.
- Reflexionar sobre los usos de las tecnologías y las consecuencias o efectos derivados de estos.
- Conocer y poner nombre a amenazas concretas en internet y redes sociales, principalmente.
- Debatar y reflexionar sobre cómo las tecnologías cambian nuestra sociedad y lo que hay de oportunidad y riesgo en ello.

Unidad 4: Prevención de la adicción a las TIC en la población infanto – juvenil. Herramientas, recursos y actividades para el fomento del uso responsable de las TIC.

- Actividades de prevención para disminuir la incidencia de la adicción en la población infanto – juvenil
- Acciones de prevención que podemos hacer desde el aula o entornos educativos – formativos como agentes educadores
- Acciones de prevención que podemos promover para la autorrealización por parte de la población infanto – juvenil.
- Conocimiento de programas concretos, actividades a realizar, así como recursos en los que nos podemos basar para crear actividades que fomenten un buen uso de la tecnología y la prevención de las adicciones tecnológicas.

-  **¿A quién va dirigido el módulo?**

Este curso está especialmente dirigido a profesionales de entidades sociales y centros educativos que trabajan con población infanto-juvenil. También a todas aquellas personas

profesionales de la educación, trabajo social, psicología... voluntarios o voluntarias que se sientan interesadas por este tema y quieran profundizar en el mismo.



Organización del módulo, metodología de trabajo

Duración del módulo

El módulo comenzará el **23 de mayo hasta el 26 de junio de 2022**, el periodo lectivo será de cuatro semanas. Cada semana se centrará en una unidad de contenido que constará del material de lectura y de las actividades y recursos asociados. El tiempo mínimo estimado de dedicación al módulo es de 20 horas, con una dedicación media de unas 5 horas semanales de trabajo por unidad. La última semana se realizará la evaluación final de la formación.

Módulos, actividades y tareas

El módulo contiene 4 unidades de aprendizaje, cada una con tres secciones:

- **Guía de la Unidad**, se trata de un pequeño resumen de cada unidad con los objetivos de aprendizaje y la manera de proceder en cada actividad. Esta unidad puede ir acompañada de un vídeo de presentación del módulo correspondiente donde encontramos dichas instrucciones explicadas y ampliadas por parte de la tutora del curso.
- **Actividades y materiales principales**, en esta sección encontraréis los materiales necesarios para el aprendizaje y algunas actividades que os ayudarán a afianzar estos conocimientos.
- **Recursos y actividades adicionales**, son complementos optativos de conocimiento para profundizar en los aprendizajes de la unidad.

Hay que trabajar cada unidad de manera secuencial, es decir, primero hay que leer los materiales y lecturas atentamente, ya que nos permitirán realizar posteriormente las tareas y actividades especificadas de forma satisfactoria.

De tareas y actividades, habrá de varios tipos, pero por lo general siempre habrá una actividad que será evaluable, (documento escrito, tarea individual o de grupo, propuestas de análisis a enlaces o vídeos, cuestionario, ...), y una actividad de discusión o reflexión colaborativa que, normalmente se realizará a través del foro y será más optativa que la obligatoria y evaluable.

En la unidad encontrarás también un cuestionario de autoevaluación que te permitirá contrastar los avances conseguidos.

Cada unidad de aprendizaje tiene una duración de 1 semana. Es importante respetar el ritmo de trabajo pautado para que el aprovechamiento y la buena marcha del módulo sean idóneos.

Además, se realizará una sesión online síncrona en cada módulo donde se tratará alguno de los temas de la unidad así como las actividades realizadas y servirá para ampliar información del módulo pero también para resolver las posibles dudas que puedan surgir durante la realización del mismo.



Evaluación y certificación

La realización del módulo formativo da acceso a un certificado de aprovechamiento expedido por Fundación Esplai. Para poder obtenerlo hay que cumplir satisfactoriamente los requisitos de evaluación siguientes:

- **Actividades obligatorias:** haber realizado satisfactoriamente como mínimo el 75 por ciento de ellas. Normalmente hay una actividad obligatoria por unidad formativa.
- **Participación:** haber contribuido activamente en los espacios comunes de intercambio y reflexión. Estos espacios se concretan en foros de discusión en los que el alumno ha de participar de manera activa.
- **Examen** final de evaluación de conocimientos: es un cuestionario situado en el la Unidad de Cierre, deben responderse correctamente el 75% de las preguntas que contiene.

Los requisitos de evaluación están ampliamente descritos en la unidad de bienvenida del módulo formativo.



Requisitos técnicos y personales

Requisitos personales

Para realizar este módulo se requieren conocimientos y habilidades en el uso de la computadora medianamente consolidadas.

Hay que estar familiarizado con el entorno operativo de Windows o Linux (Ubuntu, Fedora o similar) y conocer a nivel usuario el procesador de textos (como Microsoft Office, OpenOffice...), y navegar por Internet de manera fluida.

Requisitos técnicos

Para poder seguir sin problemas el módulo es necesario:

- Disponer de un computador con conexión de banda ancha a Internet.
- Tener instalado un procesador de textos, como Word de Microsoft Office o Writer de OpenOffice.org.
- Disponer de una dirección de correo electrónico de trabajo.
- Es muy recomendable tener configurado el monitor con una resolución mínima de 1024x768.
- Tener habilitado el uso de Javascript en el navegador.

- Recomendamos usar Firefox como navegador.



Tutoría

El equipo de tutores y tutoras está formado por personas expertas en educación, dinamización de las TIC y profesionales del mundo de las nuevas tecnologías. Su principal bagaje es una gran experiencia en el trabajo con los Centros de Competencias Digitales y espacios TIC.

Durante el desarrollo del módulo tendrás acceso permanente a la persona tutora que te guiará el proceso formativo y responderá a todas las cuestiones que el desarrollo del módulo formativo plantee.