

créditos

2012. 1a edición.
Fundación Esplai.
Ágora, propuesta educativa para la participación

Coordinación: Susagna Escardíbul. **Asesoramiento:** Roser Batlle, Núria Valls, Carles Xifra y Adela Hidalgo. **Elaboración dossier y recursos didácticos:** Susagna Escardíbul, Mireia Garcia, Lúdia Martín, Júlia Garcia, Laura Terradas, Marc Alcaraz, Laura Crespo, Laura Capitán, Silvia Fernández, Ivet Benesseit, Margi Gual, Cristina Gasparín, Guillem Ribera, Núria Aracil, Ivonne del Pozo, Júlia Matons, Sílvia Arranz y Marta Paredes. **Colaboraciones:** La web Ágora ha sido diseñada por el equipo del Departamento de Informática de la Fundación. En la producción del Bloc (<http://latassa.esplai.org>) hemos contado con el soporte y el asesoramiento del equipo de Fundación Esplai. También nos han asesorado el equipo del Centro de Estudios, de Servicios de Esplai y de la Associació Catalana Cases de Colònies. **Agradecimientos:** a todos los educadores y, educadoras, técnicos y técnicas de la Federación Catalana del Esplai por sus aportaciones e ideas en el proceso de elaboración de esta propuesta educativa. En particular, a los esplais participantes en la comisión de la propuesta educativa, a Toni del Amo por la producción del video, y a las comisiones educativas y sociales. **Agradecimientos especiales:** a Josep Maria Puig y Rovira, catedrático y profesor del Departamento de Teoria e Història de la Educació de la Universidad de Barcelona, y a Ana Maria Novella Cámara, especialista en participación y profesora en la Universitat de Barcelona, por su entusiasmo, colaboración y participación en este proyecto. **Corrección:** Centre de Normalització Lingüística El Prat del Llobregat, Laura Terradas, Virginia Pareja y Jose Manuel Pérez. **Adaptación:** Cristina Espinosa, Ana Isabel Pérez y Cesk Gasulla. **Concepción gráfica:** Eva Alvarez Garabito (www.niugrafic.com). **Ilustración:** Ivet Benesseit

Impresión: Artes Gráficas Cornellà, S.L.L.
Tirada: 800 exemplars
D.L. B-31694-2011

Para más información os podeis dirigir a:
www.esplai.org/agora



AVÍS LEGAL

Esta obra está sujeta a una licencia Reconocimiento - No Comercial - Sin Obras Derivadas 3.0 de Creative Commons. Se permite la reproducción, distribución y comunicación pública siempre que se cite al autor y no se haga un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas. La licencia completa se puede consultar en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode.es>



índice

0 Presentación

1 ¿Qué nos motiva a trabajar el tema de la participación?

2 Ficha técnica

3 Objetivos educativos

4 Cuadro sinóptico de la intencionalidad de la propuesta educativa

5 ¿Qué es participar?

6 ¿Qué aporta la participación a los chicos y chicas?

7 ¿Cómo se aprende a participar?

8 Prácticas y mecanismos de participación

9 La pirámide de la participación

10 ¡Recetas que funcionan!

11 Pequeños, de 3 a 8 años

- Objetivos educativos
- El centro de interés de "Tierraestraña"
- Actividades
 - La receta de la felicidad
 - Asamblea de "Tierraestraña"
 - ¡3, 2, 1, hacemos la mochila!
 - Festival de Tierraestraña
 - Exploramos nuestro barrio
 - Tierraestraña y los derechos de los niños y niñas
 - Nos vamos de excursión al bosque

12 Medianos, de 8 a 12 años

- Objetivos educativos
- El centro de interés de La civilización de la taza
- Actividades
 - Somos artistas
 - Ponte en acción
 - Un aperitivo saludable
 - Volando por el barrio
 - El consumo y el tiempo
 - Intercambio de saberes
 - ¡Nos vamos de excursión!

13 Adolescentes, de 12 a 16 años

- Objetivos educativos
- Proyectos y custodia del territorio
- Actividades
 - El viaje a la eterna primavera
 - Recuperando especies animales
 - Protejamos las aves "el alimoche"
 - Tú, Tú, Todos
 - Dospunterizate
 - Solidarízate con tu barrio
 - Ocio nocturno alternativo para jóvenes

"Las organizaciones sociales son una escuela natural de valores democráticos y ofrecen a los niños/as y a los jóvenes oportunidades extraordinarias de compromiso con su comunidad" [1]

[1] Educación y ciudadanía. Documento para el Debate 1. Fundación Catalana del Esplai, 2007.

14 Familias

- Objetivos educativos
- Actividades
 - Aprendemos a participar, creando espacios de encuentro y participación
 - El Banco del Tiempo en el Centro de Tiempo Libre

15 Monitores y monitoras

- Objetivos educativos
- Actividades
 - Comprometidos con el tiempo libre de América Latina: El Centro de Tiempo Libre sin Fronteras
 - Consejo de niños/as y jóvenes en el Centro de Tiempo Libre

16 Evaluación

17 Conceptos clave

18 Materiales de consulta

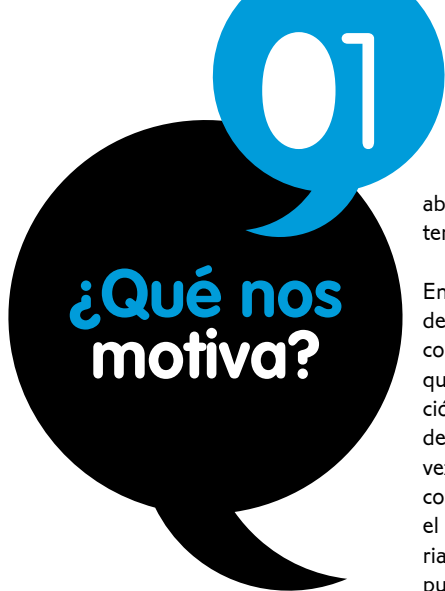
Presentación

Ante las acciones para la prevención de las actitudes de riesgo, es importante poder ofrecer a los y las jóvenes alternativas que fomenten su compromiso con la ciudadanía y a su vez, generar un proceso de socialización que les permita crecer hacia una actitud de responsabilidad.

La presente publicación “Ágora” ofrece la posibilidad de trabajar desde las Organizaciones Infantiles y Juveniles y los Centros de Tiempo Libre, también conocidos como “Esplais”, con los diferentes grupos infantiles hasta las edades más jóvenes y adolescentes, un conjunto de acciones y actividades que les permitan aprender a participar participando, que esta participación forme parte de su vida cotidiana y que progresivamente, contribuya a asumir responsabilidades en el ámbito personal y social.

Desde el programa “¡Actívale!” Fundación Esplai ofrece una metodología que sitúa a las personas jóvenes como protagonistas de su propia acción, permitiéndoles ir definiendo sus propios valores, vivir positivamente las emociones y disfrutar del hecho de asumir responsabilidades.

Barcelona, 20 de junio de 2012.



¿Qué nos motiva a trabajar el tema de la participación?

La participación es uno de los ejes fundamentales del Tercer Sector y, por lo tanto, también de las entidades de Centros de Tiempo Libre. Con esta propuesta cerramos un programa de 4 años que con el lema de “Ciudadanía Comprometida” ha incidido en los temas siguientes: convivencia y civismo, interculturalidad, igualdad de oportunidades y participación.

No es la primera vez que elaboramos un material educativo que trata el tema de la participación. Sin embargo, vemos la necesidad de retomarlo nuevamente para

abordar diferentes cuestiones de carácter educativo y social que nos preocupan.

En cuanto a los chicos y chicas, su tendencia a la evasión y las actitudes de consumo fácil generan desinterés por lo que pasa a su alrededor, poca implicación en las actividades y baja asunción de responsabilidades. Parece que cada vez cueste más sentirse comprometido con las otras personas. Detectamos que el interés por las actividades comunitarias ha disminuido, con el riesgo que ello puede comportar en cuanto a desvinculación de la vida colectiva vecinal, de los barrios, ciudades y pueblos. Además, los niños y jóvenes acostumbran a mostrar pocas habilidades sociales (serían ejemplos, saber escuchar, saber tener paciencia, saber respetar los puntos de vista de los demás, etc.).

En cuanto al equipo y al funcionamiento del Centro de Tiempo Libre, en general, parece que tendemos a dar las cosas por hechas, tal vez porque esto nos aporta seguridad y pensamos que ganamos en eficacia. Podríamos decir que hay una cierta nostalgia de dejar espacios de participación a los niños y a las familias, especialmente en cuanto a espacios de interrelación, y con ello corremos el riesgo de que cada grupo, cada colectivo, quede aislado del otro. Nos referimos a secciones estancas que se relacionan

muy poco entre ellas; este hecho genera: desconocimiento entre monitores y monitoras que pertenecen a diferentes grupos, baja información en cuanto a las actividades y los proyectos que desarrollan los demás, etc.

Estas actitudes también las detectamos en otros espacios de tiempo libre: comedores escolares, actividades extraescolares, colonias y campamentos..., por lo tanto, mejorar la participación en un sentido amplio es un reto para todo el sector.

Y todo ello tiene consecuencias. Una sociedad en la que hay una baja participación acaba teniendo niveles débiles de democracia.



Todo el mundo desea vivir en sociedades democráticas. La democracia se ve como el medio para conseguir una sociedad más justa, más libre y más autónoma. Pero la democracia no se construye únicamente por medio del voto, de la actuación de los partidos políticos, órganos de representación y gobiernos, sino también a partir del diálogo y del

consenso, de la participación, del respeto por la diversidad de realidades y la pluralidad de opiniones, del compromiso y la responsabilidad de cada uno/a de nosotros/as en el día a día del entorno próximo, en todo aquello que afecta al barrio, a la ciudad.

En este sentido, uno de los retos más importantes que tiene nuestra sociedad democrática es la recuperación del protagonismo del individuo, de la sociedad civil, de las entidades y los colectivos, el protagonismo de cada persona en su propia vida. Y eso solo se puede conseguir mediante un proceso de aprendizaje permanente de la participación y no de un día para otro. Cuando nuestros niños/as y jóvenes se comprometen en proyectos que van más allá de su satisfacción individual, aprenden a ser ciudadanos y ciudadanas, a vivir la democracia de una manera viva e intensa. Y también aprenden a madurar como personas, a asumir responsabilidades, a afrontar dificultades y resolverlas a partir del diálogo.

Todas estas cuestiones nos animan a trabajar el valor de la participación, para que, en la medida de lo posible, los Centros de Tiempo Libre y todos los espacios de tiempo libre en los que intervenimos sean más participativos y democráticos. Con este objetivo, presentamos la siguiente propuesta educativa.

Para pensar un poco

Aprender a participar es el aprendizaje de la vida en común. Un proceso que consiste en llegar a formar parte de una colectividad alcanzando un buen nivel de civismo o respeto a las normas y hábitos públicos, y convirtiéndose en un ciudadano activo. Es decir, una persona capaz de requerir los derechos que le corresponden y a la vez sentir la obligación de cumplir las virtudes cívicas necesarias para contribuir a la organización democrática de la convivencia. El aprendizaje de la vida en común es el esfuerzo para llegar a ser un miembro cívico y un ciudadano activo en una sociedad democrática y participativa.

Xus Martín García, Josep M. Puig i Rovira.
Las siete competencias para educar en valores.
Ed: Graó. Barcelona, 2007.

- ¿Qué significa para ti aprender a participar?
- ¿Cómo entiendes el concepto de colectividad? ¿Qué crees que es necesario para aprender a vivir juntos?
- ¿Qué significa para ti ser un ciudadano o ciudadana activa en una sociedad democrática?



Un contexto lleno de oportunidades para participar

Tercer Sector, democracia y Centros de Tiempo Libre

El asociacionismo funciona como un pequeño laboratorio de democracia y el Centro de Tiempo Libre es un claro ejemplo: es una escuela extraordinaria de ciudadanía y democracia. Esto es así porque la participación, la democracia y la responsabilidad no se aprenden con discursos y clases teóricas, son valores que se experimentan y se viven a través de proyectos y actividades reales y, también, a partir de una determinada organización de la vida social ^(*).

Derechos del Niño

La Convención de los Derechos del Niño (1989) reconoce por primera vez que el niño tiene derecho a expresar su opinión, a ser oído, a asociarse. Reconoce al niño como sujeto de pleno derecho, con derechos y responsabilidades. A través del Centro de Tiempo Libre y de otros espacios de ocio se puede promover el papel "activista" de los chicos y chicas y se puede incentivar su participación comunitaria, para que puedan expresar sus ideas y opiniones sobre cuestiones que les afectan, tales como: participar en el diseño de espacios de juegos en la ciudad, instalaciones deportivas, culturales, cambios urbanísticos, hacer reivindicaciones vecinales, proyectos para el barrio, etc.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Vivimos en una sociedad totalmente digitalizada e interconectada, a través de la Red, con todo el mundo. En el Centro de Tiempo Libre no estamos de espaldas a esta realidad y hace tiempo que hemos introducido las TIC en diferentes proyectos: Red Conecta, Puntos Omnia, juegos de ocio digital, proyectos de aprendizaje y servicio como el Conecta Joven, etc. Ahora, las herramientas web 2.0, como

las redes sociales, nos invitan a ampliar la mirada. Bien utilizadas, mejoran el acceso a la información y a la comunicación y constituyen nuevas formas de participar que pueden reforzar el funcionamiento democrático de nuestras entidades.

Año Europeo del Voluntariado

El año 2011 ha sido proclamado el Año Europeo del Voluntariado. España cuenta con más de 5 millones de personas voluntarias de las cuales 900.000 se dedican a la acción social a través de 152 mil asociaciones activas y más de 9 mil fundaciones ^(**). La celebración del Año Europeo del Voluntariado es un reconocimiento al tiempo y el esfuerzo de todas estas entidades y personas para construir un tejido social solidario. Es dar valor a su contribución a hacer una sociedad más humana y solidaria. Desde todos los espacios y ámbitos del tiempo libre en los que intervenimos, podemos aprovechar esta oportunidad para animar a los niños/as, los jóvenes y sus familias, a hacer visibles las acciones de voluntariado que hacemos, a protagonizar otras nuevas y a vivir experiencias significativas de participación para demostrar que es cierto aquello de "otro mundo es posible".

(*) *Aprender a participar*. Fundación Jaume Bofill 2004.

(**) Datos de la Plataforma del Voluntariado de España, año 2011: <http://blog.plataformavoluntariado.org>

Objetivo

Fomentar el aprendizaje de la participación para convertirse en ciudadanas y ciudadanos comprometidos y activos socialmente.

Personas destinatarias

- ◆ Niños/as y adolescentes
- ◆ Familias
- ◆ Monitores y monitoras

Fichas de la actividad

- ◆ Para niños y niñas de 3 a 8 años
- ◆ Para chicos y chicas de 8 a 12 años
- ◆ Para adolescentes de 12 a 16 años
- ◆ Para las familias
- ◆ Para monitores y monitoras

Los materiales de la propuesta educativa

El cuaderno pedagógico

el material que tenéis en vuestras manos recoge los aspectos de fundamentación y un resumen de las fichas de actividad.

La página web Ágora:

es una herramienta virtual de difusión de la propuesta. Encontraréis las fichas de actividad desarrolladas y otros recursos complementarios, como el cuento de "Tierraestraña" y el bloque "La Civilización de la Taza" (consultar en www.esplai.org/ágora).

02

Ficha técnica



03

Objetivos educativos

Los objetivos educativos generales de la propuesta Ágora se articulan en torno a los cuatro valores de la Fundación Esplai

Utopía

Contribuir a mejorar el mundo a través del ejercicio de la participación y el compromiso social para convertirse en ciudadanos y ciudadanas mejores, y personas más felices. Desear otro mundo es posible.

Iniciativa

Ser ciudadanos y ciudadanas activistas, capaces de transformar la sociedad. Desarrollar el espíritu crítico, la creatividad, el protagonismo y el esfuerzo personal en las acciones y proyectos que llevamos a cabo.

Solidaridad

Vivir la participación como tarea colectiva, de apertura al entorno y de compromiso social, especialmente con las personas y los colectivos que viven en peores condiciones.

Felicidad

Aprender a encontrar satisfacción personal y en grupo a partir de la experiencia de la participación. Descubrir la felicidad a partir de la convivencia y de las experiencias vitales sencillas e intensas.

Para pensar un poco

◆ ¿Con qué definición de participación te sientes más identificado/a? (*)

◆ Proceso activo de decisión e implicación emocional, conjunta y transformadora.

◆ Conjunto de procesos (acciones, actuaciones, actitudes, valores, sentimientos...) que contribuyen a la transformación personal y social.

◆ Actitud transformadora frente a la vida, que pone en juego diferentes valores.

◆ Formar parte, de manera comprometida y vivencial, de un proceso que genera cambios.

◆ Actuar en un proceso de construcción colectiva de alguna cosa.

◆ Expresar ideas y sentimientos, e implicarse en la transformación social.

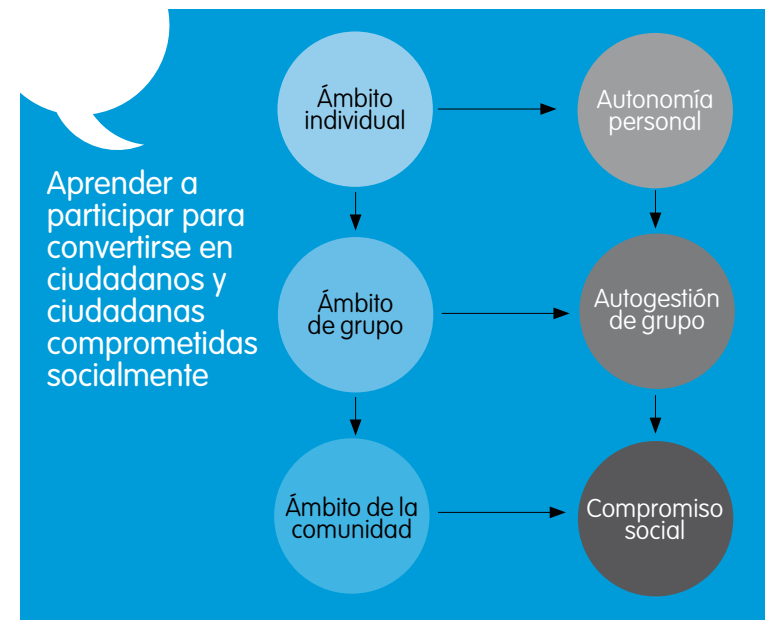
◆ ¿Qué otra definición propondrías?

◆ Identifica 3 preguntas clave relacionadas con el valor de la participación.

Cuadro sinóptico de la intencionalidad de la propuesta educativa

La participación es un proceso que requiere un aprendizaje, no surge espontáneamente.

Se da a partir de un entramado de relaciones y de la experiencia de vivir en colectividad, y abarca diferentes ámbitos: el individual, el de grupo y la comunidad. Es a través de cada uno de estos ámbitos que incidiremos de manera particular en aquellos valores que estimulan el aprendizaje de la participación: la autonomía, la autogestión y el compromiso social.



04

Cuadro sinóptico

(*) Estas definiciones se plantearon en el marco de un encuentro de reflexión sobre la propuesta educativa, organizada por la Federación Catalana del Esplai.

05

¿Qué es participar? (*)

Participar proviene de "tomar parte", es decir: contribuir, colaborar, aportar, decidir, enzarzarse, etc. Participar es construir algo conjuntamente, es ser activo e intervenir en las diferentes esferas de la vida personal y social. Participar es lo contrario de rehuir, de excluirse, de apartarse. Participar exige un nivel de conciencia, una intención de ponerse y de intervenir en algo.

La participación forma parte del proceso de socialización de la persona y se genera por el hecho de vivir en comunidad, a partir del diálogo y de la colaboración con las otras personas, y a partir de la

realización de actividades y proyectos comunes.

Una vida social, por mínima que sea, implica niveles de participación. A veces se puede ser muy participativo en algunos aspectos y, en cambio, poco participativo en otros. Simplificando un poco, la participación sería como un equilibrio de actitudes vitales y dialécticas, un proceso constante de dar y recibir:

- ◆ **Ser protagonista y ser solidario:** participar es intervenir en la vida de uno mismo, ser protagonista activo de los asuntos propios, comprometerse con uno mismo. Y también es ser generoso y solidario con el entorno, con las necesidades de los demás.
- ◆ **Ser capaz de dar y ser capaz de recibir:** de "salir hacia fuera", de compartir con los demás algo de uno mismo, y al mismo tiempo, ser receptivo, saber escuchar y saber incorporar todo lo que aprendemos del entorno.
- ◆ **Asumir las dificultades, esforzarse y disfrutar de la ciudadanía:** participar también supone asumir incomodidades y dolores de cabeza, resolver conflictos y tener que negociar. Pero participar también proporciona placer y es una fuente

de satisfacción, cuando te relacionas con los demás, cuando se alcanzan los retos.

◆ **Fomar parte en procesos y reconocer los límites:** participar es involucrarse libre y activamente en procesos que tienen lugar a nuestro alrededor, pero a la vez hay que respetar los límites y las normas que los regulan, el grupo, para que todos tengan un lugar y un papel.

Para pensar un poco

Debemos ayudar a los niños/as a no pasar por esta vida solo como turistas; deben implicarse en los problemas colectivos y sociales y en la manera de transformarlos^(*).

- ◆ **¿Tu grupo de chicos y chicas conoce los problemas que afectan a su grupo, su comunidad o pueblo y se interesan?**
- ◆ **¿Podrías decir dos o tres necesidades que expresan los vecinos y las vecinas de tu barrio o pueblo?**

(*) Para elaborar los capítulos 6 y 7 hemos tomado como referencia el programa pedagógico *Entre Todos* 1996-97 y, el cuaderno *Proyectos Jóvenes*, iniciativas para la inclusión, ambos patrimonio de la Fundación Catalana del Esplai. También el material *Aprender a participar*, editado por la Fundación Jaume Bofill 2004.

Participar no es querer decidir sin trabajar:

Demasiadas veces el deseo legítimo de intervenir en las decisiones no va ligado a la obligación moral de cooperar y esforzarse. Se querría tomar decisiones o simplemente votar sobre diversos aspectos sin asumir las consecuencias, o solo se querría tomar decisiones sobre aspectos que exigen el esfuerzo de los demás y no el propio. Por ejemplo, cuando un grupo de jóvenes en asamblea deciden que se debe impulsar una campaña de reivindicación de una zona verde en el barrio, pero ninguno de ellos está dispuesto a asumir el trabajo que esta campaña representa.

Participar no es hablar sin escuchar:

A menudo se confunde participar con intervenir constantemente en todos los foros, con expresar continuamente la opinión propia sobre todas las cosas, sin tener en cuenta que escuchar y ser receptivo es una manera de participar. Todo el mundo tiene necesidad de autoafirmarse, pero cuando esta necesidad psicológica se ejerce sistemáticamente sin respetar a los demás, disfrazada de participación, lo que provoca es, además, la inhibición de la cooperación y la ruptura del diálogo.

Participar no es ser un o una "catacaldos":

Participar no es ser un o una catacaldos: muchas personas imaginativas y activas derrochan su capacidad de participación impulsando infinidad de acciones que nunca llegan a terminar del todo. Todavía no han salido de un proyecto y ya están pensando en el siguiente. Y en todo este juego envuelven, generalmente de buena fe, a muchas personas que creen sinceramente en aquello a lo que se han comprometido, que son las que acaban haciendo el trabajo.

Participar no es dejar solos a los niños y niñas:

Es un error creer que trabajamos mejor la participación cuando el equipo de educadores no interviene, y defender la idea de que el máximo grado de participación y autonomía se da cuando los chicos y chicas lo hacen todo solos. Los educadores y las educadoras debemos facilitar grados de participación con el objetivo de que se vaya adquiriendo, gradualmente, más autonomía y responsabilidad. Se trata de entender que una autonomía completa solo se consigue a largo plazo y que para alcanzarla es necesario que las personas adultas acompañen, además de un proceso de aprendizaje.

Las trampas de la participación

06

¿Qué aporta participar?

Cuando los chicos y chicas participan^(*):

- ◆ Adquieren mayor capacidad de decisión sobre su vida. Se fortalece su autoestima y se incrementan su confianza y autonomía.
- ◆ Se potencia el sentimiento de pertenencia y de responsabilidad, porque se comprometen y se involucran en los procesos de toma de decisiones.
- ◆ Se dan cuenta de que sus ideas y opiniones son importantes y sienten el respeto de las personas adultas. Esto es muy motivador y contribuye a que sigan haciendo aportaciones y se impliquen más socialmente.
- ◆ Se desarrollan el espíritu crítico y la creatividad y, en consecuencia, también la capacidad para promover cambios.
- ◆ Se fomenta una cultura democrática, dado que a través de los procesos participativos se ejercita el juego democrático: aprender a dialogar, intercambiar puntos de vista, consensuar acuerdos, respetar las normas que se han creado entre todos y todas, compartir responsabilidades individuales y colectivas, etc.
- ◆ Las competencias y habilidades que se adquieren desde la pequeña infancia conformarán la manera de relacionarse con el entorno y la sociedad en general cuando sean personas adultas.

Para pensar un poco

La Convención de los Derechos del Niño es el primer documento donde se reconoce el derecho del niño/a a participar en todo aquello que le afecta. Pero la participación es algo más que un derecho. En la actualidad, si queremos hablar de participación lo hacemos integrando múltiples vertientes: valor democrático, contenido formativo, metodología de trabajo, principio que impulsa el desarrollo, rol de los niños/as en su comunidad, una manera de definir las relaciones interpersonales, de entender el mundo y de estar, de sentir y apasionarse tomando parte activa en proyectos transformadores de las realidades cotidianas en las que estamos inmersos.

Anna Novella Càmera y Josep Maria Puig y Rovira
Diario Fundación Esplai

- ◆ ¿Tenéis en cuenta estas vertientes en el proyecto educativo de vuestro centro?
- ◆ Asociar una actividad con cada una de estas vertientes.

(*) Fuente: ideas extraídas de la guía http://www.unicef.org/uruguay/spanish/GUIA_1.pdf

07

¿Cómo se aprende a participar?

2. Se aprende a través de la vida en grupo, asumiendo responsabilidades y ejerciendo la autonomía

La participación es un proceso que se genera en el seno de los grupos que colaboran y comparten retos. Y un aspecto fundamental es la conciencia de nuestra pertenencia al grupo. Este sentimiento se da en la medida que el niño/a reconoce que forma parte de un proyecto y se identifica con los valores y las necesidades del grupo. Esto implica, en primer lugar, conocernos y aceptarnos a nosotros mismos y, en segundo lugar, considerar el grupo como conjunto de personas que se han de reconocer y aceptar, con las que hay que ser solidario y en las que hay que confiar para poder colaborar.

Por otra parte, la asunción gradual de responsabilidades se convierte en el mecanismo más importante para ganar autonomía personal y para favorecer la autogestión de los grupos. Cuando el niño/a se corresponsabiliza de una parte del trabajo, no sólo está aprendiendo a hacer una determinada tarea y a espabilarse, sino que también está adquiriendo el valor de la responsabilidad colectiva hacia sus compañeros y compañeras.

Para enseñar a participar, nosotros, los educadores y las educadoras, y las familias debemos saber. A continuación, apuntamos cinco cuestiones a tener en cuenta para acompañar a los chicos y chicas en el proceso de aprendizaje de la participación:

1. Se aprende participando día tras día

En resumen, solo se puede aprender a participar participando. Es un proceso gradual y a largo plazo, transversal a todas las acciones, que debe empezar en la infancia y que se encamina hacia la plena autonomía del individuo y el compromiso social. Es necesario que la participación se convierta en un hecho cotidiano.

¿Cómo lo podemos hacer?

- ◆ Contagiamos de participación el Centro de Tiempo Libre, y evitamos hacer solo actividades de participación puntuales como decidir colectivamente el disfraz de Carnaval.
- ◆ Promovamos que el niño/a ejerce las habilidades participativas desde que llega hasta que se va: escuchar a los compañeros/as, opinar y aportar ideas, trabajar en equipo, tomar acuerdos, etc.

¿Cómo lo podemos hacer?

- ◆ Busquemos elementos que nos identifiquen: el nombre del grupo, las normas internas, el hecho de ser referentes para otros grupos en algún aspecto (el grupo de teatro...).
- ◆ Vivamos intensamente experiencias significativas para el grupo: hacer una excursión muy deseada, elegir el lugar donde iremos de colonias, etc.
- ◆ Distribuyamos las responsabilidades de manera que los niños/as se den cuenta de que la aportación de cada uno favorece el bien común.

3. Se aprende en un ambiente cálido y positivo

Un clima agradable y acogedor es clave para que las cosas fluyan y también para que haya participación. A veces, las relaciones interpersonales dentro del grupo son tensas y de poca confianza, lo que entorpece enormemente las ganas de hacer cosas conjuntamente, el interés por participar en la vida del grupo y por hacer realidad los proyectos. Por ello, es fundamental que el equipo vele por unas relaciones cálidas y respetuosas, porque cada uno de los chicos y chicas se encuentre acogido y querido por el grupo.

¿Cómo lo podemos hacer?

- Mostrémonos cercanos, expresemos con naturalidad el afecto, tanto desde el punto de vista físico como desde el punto de vista verbal.
- Felicitemos mucho los éxitos, y confiemos y reconozcamos positivamente las capacidades de todos.
- Pasemos ratos divertidos y cuidemos los pequeños detalles, tales como: preguntar cómo les ha ido el día, celebrar los cumpleaños, etc.
- Mostremos interés en aquello que piensan y en lo que dicen, por muy tonto que nos parezca.

4. Se aprende cuando la participación sirve de algo

La participación ha de ser útil, la tenemos que dotar de sentido y debe servir para cambiar algo. Todo el mundo desea que su opinión se tenga en cuenta, que el esfuerzo de hacer una determinada tarea sirva realmente para algo.

Los niños/as también lo viven de la misma manera y su motivación hacia la participación puede mermar cuando se dan cuenta de que sus ideas no han sido reconocidas y de que su aportación ha sido únicamente para "cubrir el expediente". Dicho de otro modo, los chicos y las chicas necesitan vivir experiencias participativas auténticas, experiencias que les animen a seguir participando, hay que darles protagonismo y hacerles conscientes de que sus decisiones tienen una repercusión, generan cambios y afectan a las demás personas del grupo. Con todo, no siempre será posible llevar a la práctica las propuestas e ideas de los niños/as. Forma parte del proceso de crecimiento comprender que no todo se puede hacer.

¿Cómo lo podemos hacer?

- Definamos conjuntamente lo que queremos hacer y concretemos responsabilidades útiles y necesarias para el buen funcionamiento de las actividades y los proyectos.
- Creemos espacios de reflexión para recoger sus expectativas. Pidamos su opinión en todo aquello que les afecta y hagamos una reflexión sobre las decisiones que han tomado, con explicaciones razonadas.
- Transmitamos a los niños/as entusiasmo por las actividades que llevan a cabo y motivémosles para que se conozcan exteriormente. Por ejemplo: si el grupo está organizando una campaña de recogida de alimentos, contactamos con la radio local para difundir el proyecto y animamos a más entidades y personas a colaborar en ella.

5. Se aprende con la guía de una persona adulta

En el aprendizaje de la participación, los niños/as necesitan contar con una intensa ayuda de los educadores y las educadoras (y también de la familia). El camino hacia la participación autónoma es un proceso lento que se va haciendo y rehaciendo con el apoyo y la guía de la persona adulta. Ahora bien, como apuntó Paulo Freire, "es importante que no se crean que entre el educador y el educando el único que educa es el educador". Se trata de encontrar el equilibrio entre intervenir y dejar que los niños/as hagan las cosas solos.

En este proceso también es necesario tener muy presente la **diversidad de capacidades**, de habilidades y de grados de madurez. Cada niño/a, cada joven es único, como lo es lo que puede aportar al grupo cada uno a partir de sus posibilidades.

¿Cómo lo podemos hacer?

- Seamos, como apunta Muñoz^(*), educadores / as de presencia "ligera" para los niños. "Es decir, una presencia que no esté tan cerca que invada todo lo que dice y hace, ni tan lejos que le cree un sentimiento de abandono."
- Confiemos en las capacidades de los niños/as y los jóvenes, y recordemos que las personas adultas también podemos aprender de ellos: son una fuente inagotable de creatividad y de nuevas miradas.
- Seamos buenos modelos para los chicos y las chicas. No se puede educar para la participación si no la practicamos nosotros.
- Escuchémoslos sin prejuizgarlos. Evitemos ridiculizarlos ante los demás chicos y chicas.
- Veamos para que nadie se quede al margen o se sienta excluido. Tengamos en cuenta las aportaciones de todos.
- "Hablar tan poco como podáis". Apostemos por plantear preguntas en lugar de dar respuestas por sistema. Animémosles a expresar sus opiniones aunque sean muy diferentes de las nuestras.

(*) Fuente: Muñoz, Cesar. *Los derechos de la infancia y la participación y asociacionismo infantil*. Encuentros de Intercambio sobre Participación Infantil. Madrid, 1998. Consejo de la Juventud de España. Cita referenciada a Aprender a participar. Fundación Jaume Bofill 2004.

Formas de participación de la infancia^(*)

Trilla y Novella establecen cuatro tipologías: **participación simple, participación consultiva, participación proyectiva y metaparticipación**. Cada propuesta por sí sola supone una experiencia que tiene valor en sí misma y que forma para la participación. No son excluyentes entre sí. En cada una se identifican subniveles y grados de participación diferentes y todas aportan elementos para el desarrollo de las competencias participativas.

Participación simple

Se trata de una participación organizada externamente. El niño/a forma parte en un proceso o actividad como espectador. No ha intervenido en su definición. El niño/a es consumidor de una propuesta

participativa. Esta forma de participación tiene un papel formativo importante. Son situaciones que permiten al niño/a valorar la experiencia participativa e identificar carencias y oportunidades. En cierto modo lo preparan para las siguientes formas de participación, donde irá adquiriendo más responsabilidades y autonomía.

Participación consultiva

Implica que los niños/as opinen, a través del uso de la palabra. El grado y la intensidad de la participación consultiva dependerán de varios factores, entre los que destacaríamos el carácter más o menos vinculante de la consulta. Es decir, si los niños/as saben o no que se ha hecho con su opinión. Cuando los niños/as no ven recogidas sus opiniones o no saben que se ha hecho con éstas, la participación puede convertirse en un proceso que genera escepticismo y desmotivación.

Participación proyectiva

En las dos formas de participación anteriores, el niño/a es el destinatario de una actividad organizada por alguien más. A partir de esta tercera forma de partici-

pación, el niño o la niña se convierte en agente activo, pasa a formar parte del proyecto, y actúa desde dentro. Supone pasar a la acción en primera persona, implicarse, sentirse corresponsable del proyecto. La formulación de la propuesta surge de los propios niños/as. El adulto interviene guiando y acompañando el proceso, ajustando la iniciativa a las posibilidades de los chicos y las chicas.

Metaparticipación

Es la forma más compleja. Los mismos niños/as piden o crean nuevos espacios y mecanismos de participación. Tiene que ver con la reivindicación del mismo derecho a participar y con la posibilidad de reflexionar sobre las iniciativas de participación, para mejorarlas y transformarlas.

“Los niños y las niñas deben poder participar en diferentes y variadas experiencias de los cuatro tipos de participación. La participación simple, la participación consultiva, la participación proyectiva y la metaparticipación suponen escenarios de relación en que se participa y, a la vez, se aprende a participar participando.”

Prácticas y mecanismos de participación

Si en el punto anterior apuntábamos aspectos metodológicos generales, en este apartado queremos recoger prácticas y propuestas de funcionamiento que favorecen la participación de los chicos y chicas. Ahora bien, tendremos que tener presente las necesidades y el contexto de intervención para valorar la idoneidad y la aplicabilidad de estas prácticas.

1. La pedagogía del proyecto y el aprendizaje-servicio

La pedagogía del proyecto se fundamenta en la acción, una acción encaminada a lograr una meta colectiva que pone a prueba todas las competencias que hemos descrito anteriormente: dialogar, adoptar acuerdos, asumir responsabilidades, trabajar en equipo, saber organizarnos, tener compromiso, etc.

Y haciendo proyectos, cuando los proyectos incorporan la dimensión de servicio a los demás, también aprendemos a contribuir a la sociedad, a ser solidarios y

Pistas para incrementar la participación

- Elegimos proyectos que tengan en cuenta los intereses y las necesidades del grupo, pero también que supongan un reto y aporten utilidad real a la sociedad.
- Mostramos entusiasmo y optimismo por el proyecto que emprenden los chicos y chicas.
- Compensamos los momentos de esfuerzo y trabajo serio con momentos más relajados y divertidos.
- Buscamos colaboraciones y animamos a las familias a echar una mano en alguna etapa del proyecto.
- Pensamos en estrategias para dar proyección externa a los proyectos, para aportar reconocimiento al grupo y hacer visible el trabajo y el esfuerzo que hay detrás.

solidarios y a supeditar los intereses personales a los colectivos, a comprender los problemas y las necesidades reales de las personas que nos rodean, a relacionarnos con el entorno y hacer red. Es, en definitiva, una de las maneras más auténticas de participar y ejercer la ciudadanía, y de comprometerlos de manera práctica en

Prácticas y mecanismos

la construcción de una sociedad más humana y más justa^(*).

Cualquier experiencia de proyecto se articula en tres momentos básicos: la preparación, la realización y la evaluación. Cada uno de estos momentos se estructura en unas etapas lógicas y sencillas, en las que educadores, educadoras y chicos y chicas intervendrán en diferentes grados según su madurez. Así, distinguimos: la etapa de motivación, la etapa de elaboración de propuestas, la etapa de elección del proyecto, la etapa de planificación y organización, la etapa de ejecución y participación efectiva y la etapa de cierre, valoración y celebración^(**).

(*) Trilla, J. i Novella, A (2001) Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, 137-164. <http://www.rieoei.org/rie26a07.htm>.

(*) Haz. Aps. *Guía práctica de aprendizaje servicio*. Centro Promotor Aprendizaje Servicio. (**) En el apartado de planteamiento educativo de jóvenes de la web ágora encontraréis más información sobre la pedagogía del proyecto. Más información sobre aprendizaje y servicio en www.aprenentatgeservei.org

2. Vida cotidiana^(*)

A veces no le damos suficiente importancia. Sin embargo, para que los niños/as se impliquen, se sientan protagonistas de sus proyectos y se comprometan, es necesario pensar en un cierto estilo de vida cotidiana, una cierta organización del grupo que lo haga posible. Por eso es imprescindible definir algunos recursos de funcionamiento del grupo que marcarán un ritmo creciente de participación y autonomía.

El mundo, la historia y las tradiciones

Un nivel primario de identificación, y por tanto de apropiación y protagonismo, es la percepción positiva del nombre, la historia y las tradiciones del grupo. Es importante que el nombre del grupo sea significativo y fácil de decir para los niños/as, cargado de connotaciones positivas, y comprensible para las familias. A menudo se tienen nombres establecidos, representan una herencia que cada grupo recibe cuando llega a una determinada edad. En estos casos, el nombre cumple una función iniciática, un hito que alcanzar.

La historia y las tradiciones del grupo se convierten en referentes para otros grupos del Centro de Tiempo Libre, ayudan

a hacer grupo y a incrementar el sentimiento de pertenencia.

Pistas para incrementar la participación

- Para escoger el nombre, motivamos al grupo con actividades, imágenes o elementos que enriquezcan el repertorio de ideas que ya poseen los chicos y chicas.
- Proponemos actividades para dar a conocer la historia del nombre si ya está establecido y animamos a los niños/as a investigar más cosas.
- Escogemos, entre todos y todas, la actividad o el proyecto con el cual queremos identificarnos como grupo ante los demás grupos.

Las normas de convivencia

Toda colectividad debe dotarse de unas pautas mínimas de comportamiento, de unas "reglas del juego" que aseguren no sólo la convivencia armónica, sino también el logro de las metas que se han planteado. A veces, sin embargo, estas reglas del juego se presentan a los chicos y chicas como algo hecho, con poco espacio para discutir las y razonarlas. Sin embargo, el respeto por las reglas surge

después de evaluarlas, de rehacerlas o, incluso, de crear otras nuevas.

Las normas deberían referirse al estilo de relación personal y de ambiente de grupo que queremos: respeto, cortesía, diálogo; los hábitos de autonomía personal, de higiene y orden; al estilo de relación con el entorno: respeto por el local, los materiales, las personas del entorno, etc.

Pistas para incrementar la participación

- Consensuamos conjuntamente las normas que necesitamos para una buena convivencia.
- Hacemos actividades estimulantes para decidir las normas. Evitemos que este proceso sea un trámite, lo que restaría importancia y significación para los niños/as.
- Recogemos las normas en un gran mural, claro y vistoso. Pensamos en hacer un folleto para explicar qué es el grupo, qué se propone y qué normas de convivencia lo rigen.
- Podemos buscar un nombre atractivo y simbólico para bautizar las normas.

Las valoraciones

Al final de cada actividad buscamos un pequeño espacio para que el grupo pueda hacer una valoración. Estos espacios deben servir para tomar conciencia del clima del grupo, del funcionamiento de las actividades y de las actitudes y los compromisos de cada uno.

Pistas para incrementar la participación

- Dinamizamos bien este espacio. Las valoraciones no se deberían vivir como un tiempo de "rollo", sino como una manifestación más de la identidad del grupo.
- Dejamos hablar a los chicos y chicas, hagámosles preguntas abiertas, animemos para que todo el mundo dé su opinión, ayudémoslos a hacer destacar las cosas positivas y no únicamente las negativas.
- Empleamos dinámicas de valoración, como el mural Freinet o la Diana^(*).
- Combinamos diferentes sistemas de valoración: en gran grupo, en pequeños grupos, con entrevistas más personalizadas.

Tiempo de descanso

El tiempo libre en las colonias, los ratos de juego de después de comer, el tiempo de la merienda..., por nombrar algunos, son espacios de tiempo en los que no hay ninguna actividad dirigida y también forman parte de la vida cotidiana. Estos espacios son muy importantes y debemos promoverlos, porque fomentan la interrelación entre los chicos y chicas, la capacidad auto-organizarse y la creatividad.

Pistas para incrementar la participación

- Evitemos organizar estos espacios con propuestas de juegos y actividades aunque los chicos y chicas nos lo pidan. Animémoslos a inventar cosas, a organizarse entre ellos, a disfrutar de estos momentos con autonomía.
- Tenemos que tener previstos estos espacios en las programaciones de las actividades. Es necesario que los niños/as sepan que dispondrán de un tiempo para la participación no programada.

3. Organización de los grupos

La organización interna de los grupos tiene como objetivo alcanzar gradualmente cotas más elevadas de autogestión. La estructura organizativa dependerá de la edad de los chicos y chicas, pero se fundamenta en la idea del trabajo cooperativo en pequeños grupos o equipos. El trabajo en pequeños grupos favorece la responsabilidad individual y la participación, porque ayuda a conseguir que cada uno sienta que su aportación beneficia al conjunto y viceversa. El modelo organizativo se basa en tres dinámismos: los equipos (o pandillas, o patrullas...), las comisiones y los jefes.

- Los equipos sirven, principalmente, para dividir el grupo a la hora de hacer juegos, pequeñas excursiones o actividades simultáneas. Suelen mezclar chicos y chicas con experiencias y capacidades diferentes.
- Las comisiones se crean según los proyectos, trabajos o responsabilidades a distribuir para una mejor preparación o control. Están enfocadas al trabajo concreto y agrupan chicos y chicas por habilidades, intereses y aficiones.

^(*) Fuente: método educativo Federación Catalana del Esplai

^(*) Estas dos dinámicas las encontraréis en el apartado de planteamiento educativo de medios de la web Ágora.

● La existencia de jefes o coordinadores para cada equipo o comisión (si procede), es una manera de estimular la responsabilidad progresiva y también de diversificar las formas de participar dentro del grupo, según la madurez de los niños/as.

Pistas para incrementar la participación

- Reservamos un tiempo para que los chicos y chicas autoorganicen y discutan lo que se refiere a las tareas que deberán asumir y la mejor manera de hacerlas.
- Distribuimos a los niños/as en grupos de seis o siete por monitor / a. Evitamos estar todos para todos, porque entonces nadie está por nadie y perdemos oportunidades para estimularlos, para escucharlos ...
- Gratificamos los esfuerzos y ayudamos a los chicos y chicas a encontrar sentido a sus responsabilidades y a disfrutar del mismo.
- Ayudamos a consolidar el modelo de funcionamiento del grupo con recursos muy gráficos y visibles: murales o carteles donde figure la organización y las actividades del grupo, fotos de todos los miembros, elementos de ambientación, etc.

4. Las asambleas

La asamblea es un espacio organizado para que los chicos y chicas y el equipo educativo hablen del funcionamiento general del grupo, de la convivencia, del trabajo y los acuerdos tomados conjuntamente. "La asamblea es, por encima de todas las cosas, un lugar para hacer uso de la palabra, para dialogar" (*). A diferencia de los espacios de valoración diaria, la asamblea es una reunión que sirve para hacer un análisis más general de la vida colectiva del grupo. Sirve para organizar lo que se quiere hacer, para tomar decisiones importantes, para acordar qué proyectos queremos llevar a cabo y distribuir responsabilidades. Por ejemplo, serían temas de la asamblea: la definición de las normas de convivencia del grupo, la organización del proyecto del festival de Navidad, el proyecto de verano, etc.

Espacios como las asambleas nos permiten mejorar la comprensión mutua y sentirnos más corresponsables de los acuerdos colectivos que se han adoptado. En función de la edad de los chicos y chicas, la asamblea puede dotarse de determinados rituales y rutinas que van de las más sencillas a las más complejas:

Pistas para incrementar la participación

- Asegurémonos de que la asamblea se hace cuando puedan participar el mayor número de chicos y chicas del grupo.
- Institucionalicemos este espacio. Esto quiere decir, periodificar las reuniones, hacerlas útiles y generar entre los chicos y chicas el sentimiento de que se trata de un espacio en el que tomamos acuerdos importantes.
- Bauticemos estas reuniones con un nombre que sea atractivo para los chicos y chicas, especialmente, para los más pequeños y los grupos de medios.
- Creemos, entre todos y todas, los elementos de la asamblea, como la libreta de los acuerdos, o imaginemos otros recursos para dinamizarla.

sentarse en círculo, asignar la responsabilidad de hacer de moderadores / as, utilizar una libreta para anotar los temas y los acuerdos, crear una comisión de la asamblea para prepararla con anterioridad, colgar en un cartel y con anterioridad, los temas de la asamblea para que

todos puedan añadir otros puntos, etc. Hacer asambleas nos puede animar a constituir un **consejo de niños y jóvenes** dentro del Centro de Tiempo Libre. Este Consejo sería un espacio de debate entre representantes de diversos grupos (niños y jóvenes) para hablar de temas que afecten al conjunto del Centro de Tiempo Libre: desde elegir el tema del disfraz de Carnaval hasta debatir sobre las actividades que les ofrecemos. Este tipo de espacios de participación pueden vincularse a otros espacios de gobierno del centro, como por ejemplo la **asamblea de socios y socias del Centro de Tiempo Libre**. Se amplía así la participación y la responsabilidad de los niños/as, se les da voz y es un paso más para darles mayor protagonismo, haciendo más democráticos nuestros centros.

5. La comunicación en el tiempo libre

Toda la entidad comunica. Por eso, estar bien informado y disponer de canales para expresar opinión garantiza un nivel de participación básico. A continuación, recogemos varios recursos y medios para favorecer la comunicación y el flujo de información:

TIC: una página web, el blog o el uso de redes sociales como Facebook o Tuenti, son medios que se aprovechan cada vez

más para comunicarse externamente y para incrementar la comunicación, especialmente con las familias. Estas herramientas permiten una comunicación multidireccional, recibir aportaciones y comentarios, convocar reuniones y llegar a todas aquellas personas que tienen dificultades para pasar por el centro. Si bien es cierto que las TIC pueden reforzar las relaciones e incluso intensificarlas, no deberían sustituir una relación más presencial.

Reuniones con las familias: pueden ser formales (reuniones a lo largo del curso, entrevistas personalizadas) o bien, informales, reuniones entre pasillos (cuando las familias dejan al niño/a en la actividad o lo vienen a buscar). La relación continuada con las familias es un aspecto fundamental para la comunicación, la confianza y la corresponsabilidad. (**)

Dípticos y revistas: recursos como revistas y boletines sirven para informar de las actividades que hacemos, y en el proceso para su elaboración, puede participar todo el mundo: niños, familias, equipo, entidades del barrio... El reto está en cómo aprovechamos estos medios para implicar más a los chicos, chicas y familias. Seamos creativos, incluso la difusión del curso puede prever la creación de espacios donde se ponga

de manifiesto la opinión de los niños y las familias.

Decoraciones y exposiciones: no cumplen sólo una función estética, sino que constituyen uno de los medios más potentes para transmitir qué hacemos, qué somos y cómo somos. Es un recurso que aporta calidez y hace los espacios más acogedores. Cuanto más interactivas sean las decoraciones, más potenciaremos la participación. Las exposiciones también son la expresión de un esfuerzo, que si va acompañado de reconocimiento (de otros grupos, de las familias, del exterior), acentúa el sentimiento de grupo y el deseo de hacer más cosas. Pensemos en mostrar el trabajo de los chicos y chicas fuera, en otras entidades del barrio para reforzar, de paso, el trabajo en red.

Buzones de sugerencias y encuestas: a menudo empleamos estos recursos en actividades de carácter más extraordinario, como el Carnaval, para decidir el tema del disfraz. En estos casos, el buzón tiene un objetivo concreto y los niños ven que su participación es útil. Es en esta dirección en la que debemos usar habitualmente estos elementos, para que la participación no se convierta en ficticia e improductiva.

(*) Puig, Josep M. Martín, X. Escardíbul, S. Novella, Anna M. *Com fomentar la participació a l'escola*. Ed: Graó. Barcelona, 1997. (**) Más información en el capítulo 14, Familias.

09

Pirámide de la participación

A continuación encontrarás algunos ejemplos de tareas de participación en el Centro de Tiempo Libre que los chicos y las chicas pueden asumir, dependiendo de su etapa evolutiva. Estos ejemplos no agotan, ni mucho menos, todas las posibilidades de trabajo hacia el aprendizaje de la participación. No pretenden ser un punto de llegada, sino un marco de referencia general.

De 3 a 6 años

- ◆ Opinar sobre las actividades, las normas de convivencia, escoger entre varias opciones, etc.
- ◆ Proponer ideas y participar en las decoraciones y ambientaciones de la sala.
- ◆ Colaborar en recoger y ordenar las cosas (juguetes, sala), después de las actividades.
- ◆ Colaborar en la preparación de una actividad o pequeño proyecto. En este caso, cada niño/a debe saber muy bien qué le toca hacer.

El niño/a, progresivamente, dejará de ser tan egocéntrico y comenzará a disfrutar de las relaciones con los demás y a disfrutar con pequeñas cotas de autonomía y responsabilidad

De 6 a 8 anys

- ◆ Proponer, defender y argumentar la elección de una determinada actividad, de las normas de convivencia ...
- ◆ Asumir cargos rotatorios en relación con las tareas más domésticas de las actividades (preparar material, recoger la sala al término ...)
- ◆ Preparar y dirigir un juego.
- ◆ Preparar una actividad o proyecto sencillo organizado en equipos de trabajo. Cada equipo debería estar muy tutorizado por un/a monitor/a.

El niño/a empieza a desvincularse de la familia y busca referentes dentro del grupo.

De 8 a 12 anys

- ◆ Preparar actividades más complejas, como una salida o una excursión de fin de semana, una actividad para otro grupo.
- ◆ Planificar y organizar un proyecto de grupo, de corta duración y poca complejidad.
- ◆ Formular y discutir las normas de convivencia, así como las consecuencias de no cumplirlas.
- ◆ Definir cómo queremos organizar las tareas de mantenimiento de la sala o local, los cargos...

El grupo toma mucha fuerza. Se siente autoafirmado en su identidad. Es un buen momento para intensificar el trabajo en equipo, para dar más autonomía y responsabilidades que en la etapa anterior.

De 12 a 16 anys

- ◆ Conocer los órganos directivos del Centro de Tiempo Libre y, en la medida que sea posible, participar.
- ◆ Participar en la identificación de una necesidad social y poner en marcha un proyecto de servicio a la comunidad, con compromiso y responsabilidad.
- ◆ Elegir, planificar y ejecutar todas las fases del proyecto de verano.
- ◆ Proponer las actividades y talleres que se quieren hacer a lo largo del curso y comprometerse.

El sentimiento de grupo derivará hacia una mayor conciencia colectiva. La madurez del grupo, y su experiencia acumulada, determinará la capacidad para autogestionarse.

El Facebook en el Centro de Tiempo Libre, una herramienta viva de comunicación y participación

Centro de Tiempo Libre Infantil Juvenil "Esplai Eixida"

El Facebook es una herramienta que nos permite difundir nuestras actividades, compartir las experiencias vividas, mostrar el material gráfico de lo que hacemos y, además, es un punto de encuentro que anima a la participación de todos los vinculados al Centro de Tiempo Libre.

Nos hemos acercado más a las familias. Muchas "mamás" comentan sus inquietudes, propuestas y felicitaciones a través del foro y del chat. También, podemos hacer un seguimiento más individualizado y mantener el contacto más allá del Centro de Tiempo Libre con los jóvenes. Y por último, mantenemos un nuevo espacio de comunicación y relación con entidades y personas del barrio y la ciudad que refuerza la labor comunitaria y de inclusión social que hacemos por nuestros niños y jóvenes en el barrio de Camps Blancs (Sant Boi de Llobregat, BCN)

Hacemos el Tió^(*) con las familias

Club Infantil Juvenil Sanfeliu-Sant Ildefons (L'Hospitalet de Llobregat, BCN)

Cuando llega la Navidad celebramos con los niños/as el tradicional Tió. En esta actividad las familias de los propios niños/as hacen el regalo que el Tió cagará el día de la actividad. El equipo de monitores / as se encarga de pensar el regalo y preparar el material para facilitar a las familias el proceso de construcción. Durante los días previos a la actividad las familias acuden al Centro de Tiempo Libre y, conjuntamente, con los monitores / as de los grupos, construyen el regalo para sus hijos e hijas. Esta actividad favorece la relación equipo - familias y nos permite trabajar, tanto con los niños/as como con las familias, alternativas de regalo al consumismo en estas fechas para evitar situaciones de desigualdad.

10

Recetas que funcionan

En este capítulo quisiéramos incluir pequeños relatos de actividades y procedimientos organizativos que están funcionando en las entidades, para que sirvan de ejemplos y de "buenas ideas".

(*) http://es.wikipedia.org/wiki/Ti%C3%B3_de_Nadal

Panel de cumpleaños

Centro de Tiempo Libre “Esplai El Nus” (Sant Joan Despí, BCN)

Las ambientaciones y espacio físico que rodea a los niños/as determinan que estos se sientan seguros y en un clima de confianza, elementos clave para trabajar la participación.

Desde la entidad proponemos crear un rincón dedicado a fomentar el conocimiento del grupo que permite trabajar lo cotidiano de una forma participativa. Os proponemos dedicar un espacio, panel o pizarra donde colocar los nombres y las fechas de los niños/as, monitores/as o, incluso, familias que celebran su cumpleaños durante el mes.

Este espacio se debe ir actualizando cada mes y debe ser visible para todos, además de ser agradable y llamar la atención de las personas que entran en la entidad.

Las Comisiones: una forma de trabajar para aumentar la participación en las actividades!

Centro de Tiempo Libre Infantil y Juvenil “Esplai Mowgli”, Cornellà de Llobregat, BCN)

Todos sabemos que la clave de la participación es la motivación para lo que se haga, que podamos decir nuestra opinión y que tengamos responsabilidades a desarrollar. Por eso, llevamos unos años funcionando por comisiones de trabajo: un grupo de personas que organizan y planifican una actividad del Centro de Tiempo Libre. El grupo de trabajo está formado por familias del Centro de Tiempo Libre, antiguos y actuales monitores/as, colaboradores/as y jóvenes. Lo que se hace en septiembre es una lista con las diferentes actividades que se realizarán durante el año y las familias se pueden apuntar allí donde quieran; remarcando, antes, la importancia de su participación en estas comisiones.

El resultado es que se sienten integradas en la organización y atraen el interés de otras familias de su entorno.

¿Me acompañas? Programa Respiro Mutuo

Fundación Catalana de Parálisis Cerebral

La Fundación Catalana para la Parálisis, trabaja la socialización de adultos a través de la práctica de actividades de tiempo libre programadas por los propios usuarios/as, con el apoyo de jóvenes voluntarios/as que hacen los acompañamientos y trabajan los aspectos sociales más necesarios de cada usuario.

El objetivo es que las personas afectadas de parálisis cerebral ganen autonomía; asuman normas de conducta socialmente aceptadas; adquieran mayor grado de capacidad de decisión y realicen las diferentes tareas cotidianas por sí solas.

Un grupo de usuarios/as y uno de voluntarios/as se encuentran en un lugar determinado previamente por la persona responsable de la actividad, y cada usuario/a, individualmente o por grupos, decide que quiere hacer aquella tarde.

Lipdub en el comedor de la escuela Cervantes

Servicios de Esplai

Con motivo de las fiestas navideñas desde el comedor de la escuela Cervantes preparamos y grabamos un lipdub donde participaron todos los niños y niñas del comedor, los monitores/as y las cocineras.

Un grupo de niños y niñas de 3º a 6º escogieron las canciones navideñas y a partir de ahí comenzaron a trabajar en el recorrido que se haría, dónde se situaría cada clase, qué fragmento de canción le correspondía, el vestuario y la representación.

Cada monitor/a trabajó con su clase el fragmento de canción que tenía que grabar para que hicieran el playback cuando los enfocara la cámara.

Los niños se lo pasaron muy bien y los más mayores estuvieron muchos días ayudando a los más pequeños.

¿Cómo trabajamos la participación en el Centro de Tiempo Libre?

Centro de Tiempo Libre “Esplai Giravolt”, Masquefa (BCN)

En el Centro de Tiempo Libre Giravolt trabajamos la participación con los niños/as y jóvenes a través de lo cotidiano. Nuestra metodología es participativa ya que los niños/as y los jóvenes son los que eligen las actividades y los juegos que quieren realizar. Según el grupo de edad se trabaja de una manera o de otra. A los niños/as pequeños se les dan diferentes opciones, por ejemplo, a la hora de hacer un taller se les deja elegir si prefieren pintar con rotuladores, hacer pintura o pegar pegatinas. Mientras que a los más mayores, se les deja elegir qué actividad quieren hacer: dónde quieren ir de campamento, los juegos y dinámicas.

Además, la entidad participa en otras actividades del pueblo como el lipdub que todavía se está organizando y, el equipo de monitores/as del Centro de Tiempo Libre participan activamente en el Proyecto Educativo de la Villa de Masquefa

¡Todos a una en el Centro de Tiempo Libre de voluntariado!

Centro de Tiempo Libre “Esplai Cau la Espolsada”, Premià de Dalt (BCN)

Cada sábado nos vemos una hora antes todo el equipo educativo. Durante esta hora previa, a no ser que se trate de un día especial, procuramos que cada grupo haya llevado su actividad preparada y aprovechamos para hacer piña. Una vez llegan los niños/as, cada grupo comienza su gran día de Cau.

A las 13:15h vienen los padres que más se suelen retrasar y en cuanto se van comenzamos la reunión de equipo. Antes de hacer la reunión nos permitimos el lujo de hacer un poco el loco, porque cuando empiece, tendremos que estar concentrados e ir a la par para abordar todas las cuestiones del orden del día. A las 15:00h bajamos todos a comer un sábado más para sentirnos orgullosos de dar cuerda al proyecto que nos une: la construcción de nuestra entidad.

11

Pequeños 3 a 8 años

Objetivos educativos

El centro de interés de "Tierraestraña"

Actividades:

- La receta de la felicidad
- Asamblea de "Tierraestraña"
- ¡3, 2, 1, hacemos la mochila!
- Festival de Tierraestraña
- Exploramos nuestro barrio
- Tierraestraña y los derechos de los niños y niñas
- Nos vamos de excursión al bosque

Objetivos educativos

Autonomía personal

1. Tener conciencia de uno/a mismo/a. Todos tenemos una identidad y unas características propias que nos diferencian del resto de los compañeros y compañeras.

2. Empezar a comprender las emociones propias y desarrollar algunos mecanismos de autorregulación de la conducta en el ámbito personal, en las relaciones de grupo y familiares: cuando estoy triste, contento/a, enfadado/a, control de rabietas, de la agresividad, del nerviosismo, etc.

3. Tener capacidad para expresar con palabras las ideas y opiniones.

4. Asumir responsabilidades individuales en el ámbito personal y familiar, así como pequeñas responsabilidades en los asuntos colectivos; poner en práctica la capacidad de compromiso y ejercer el rol de representante del grupo.

Autogestión del grupo

5. Mejorar el conocimiento mutuo, identificarse con el grupo y reconocer los diferentes grupos que hay en el Centro de Tiempo Libre: cómo se llaman, el espacio físico que ocupan, el nombre de los monitores/as, etc.

6. Escuchar al otro/a, respetar los turnos de palabra y aprender a resolver los conflictos mediante el diálogo.

7. Empezar asumir pequeñas responsabilidades dentro del grupo y en la preparación de actividades y proyectos sencillos.

8. Familiarizarse con las estrategias organizativas que faciliten la participación, la autonomía y la asunción de responsabilidades: espacios de asamblea, cargos, normas de convivencia.

9. Experimentar diferentes canales para expresar ideas, opiniones y emociones: palabra, dibujo, música, Internet.

Compromiso social

10. Mejorar el conocimiento del barrio y darse cuenta de cómo contribuye todo: espacios naturales, entidades sociales que configuran el tejido social y cultural, el comercio, etc.

11. Contribuir de alguna manera a mejorar las cosas que no nos satisfacen en el entorno inmediato.

12. Participar en la organización de una actividad colectiva para compartirla en la comunidad.

Presentación

El centro de interés que presentamos para los niños/as de 3 a 8 años es "Tierraestraña". Este nos enseñará la importancia de participar en grupo y con ilusión en todas las actividades.

Este centro de interés se basa en el libro "Los maravillosos animales de Tierraestraña" obra de Stefano Benni y Pirro Cuniberti, publicado por la editorial Aliorna. Hemos pensado en este centro de interés por diferentes razones:

- Osvaldo y los animales actúan como un espejo para nosotros. Se atribuyen valores que nos ayudarán a reflexionar y practicar el valor de la participación, la autonomía y la corresponsabilidad colectiva.

- Los habitantes de Tierraestraña nos permiten introducir elementos mágicos y prácticas de participación que fomenten el aprendizaje de la participación en el Centro de Tiempo Libre y la importancia de participar para llegar a ser ciudadanos y ciudadanas comprometidos y responsables.

- Las aventuras que nos proponen dan la oportunidad a los niños/as de escoger, preparar, realizar y evaluar las actividades.

Método educativo

Con los niños/as pequeños acostumbramos a trabajar con la metodología del centro de interés. El centro de interés funciona como hilo conductor, como argumento a partir del cual se vertebran los aprendizajes y las actividades. El centro de interés parte de las motivaciones e intereses de los niños/as, planteando situaciones y retos que estimulan los valores humanos de una manera lúdica y atractiva, utilizando la fantasía, la literatura infantil y diferentes recursos escenográficos.

También en estas edades podemos introducir la metodología del proyecto y el aprendizaje y servicio. Los niños/as pueden empezar a entrenarse en los aspectos de planificación y organización de las actividades y estimular su solidaridad; haciendo cosas para los demás y actuando como ciudadanos y ciudadanas comprometidos y comprometidas.

Pequeños
3 a 8 años

El centro de interés de Tierraestraña

Motivación y ambientación Tierraestraña y los animales

Tierraestraña es una isla, donde sus habitantes participan en la vida comunitaria y están contentos de vivir juntos. No hace mucho tiempo, siete maravillosos animales tuvieron la inquietud de conocer mundo, aprender y compartir experiencias con los seres humanos.

Estos animales extraños son divertidos, tímidos y un poco despistados. Tan despistados que van perdiendo cosas sin darse cuenta y desde que se fueron de la isla ni siquiera han enviado una ipostal! Osvaldo ha empezado a preocuparse y ha decidido ir a buscarlos para acompañarlos en la aventura de conocer nuevos seres humanos y aprender de ellos.



Descripción de los personajes

Osvaldo es el personaje principal del centro de interés junto con los siete animales de Tierraestraña.

Nos vendrá a visitar muy a menudo, nos ayudará a conocer los animales y nos sugerirá juegos y actividades divertidas. Es un chico muy espabilado, con empuje y un gran aventurero.

La Gronxadrita es una especie de cocodrilo al que le encanta que los niños y niñas jueguen a columpiarse sobre sus lomos. Es un poco llorón y le cuesta poco enfadarse.

El Quelus. Osvaldo tiene un perro absolutamente extraordinario que le hace compañía durante las largas vigiliadas de invierno. Es su amigo más fiel. También, es el encargado de tomar acta y velar por el buen funcionamiento de la asamblea de Tierraestraña.

La Tapuka tiene la forma de una mochila y le gusta que todos lo cuiden y le ordenen la ropa y las cosas necesarias para ir de excursión, que guarda dentro de su barriga.

Las Pulguitas de colorines son unos animalitos que se encargan de decorar y dar color a todos los objetos de Tierraestraña. Se colocan todas juntas haciendo diversas formas y dan luz y color a todo lo que tocan.

Adobahotot es parecido a un pulpo y cada tentáculo lleva un elemento indispensable de un buen explorador. Le encanta el barrio donde viven los niños y niñas del Centro de Tiempo Libre, y está dispuesto a enseñarles a aprovechar todo lo que tienen a su alrededor y a cómo transformarlo.

Picot es un pájaro travieso encargado de proteger y cuidar todo tipo de árboles. Suele tener en la cola una práctica regadera, siempre llena de agua, y varias herramientas de jardinero como rastrillo, tijeras y podadora.

Los Cagadudas son una especie de rana que tiene una larga antena conectada a Internet para orientarse. Tienen unas patas bien largas para saltar y llegar más rápido a todos los lugares; y así poder descubrir más mundo.

Cómo introducir la historia

El cuento de Tierraestraña (*) es el recurso que utilizaremos para presentar la historia y todos los personajes. De la mano del Osvaldo y los animales iremos realizando actividades que nos permitirán adquirir los aprendizajes para incentivar la autonomía y la participación de los más pequeños.

Elementos mágicos y de participación

♦ **La asamblea de Tierraestraña:** crearemos nuestra propia asamblea de Tierraestraña, donde: propondremos las actividades que nos gustarían hacer, gestionaremos pequeños conflictos que hayan surgido, repartiremos tareas, organizaremos el festival de Tierraestraña, entre otras cosas.

♦ **El Palo de lluvia:** es una herramienta necesaria para utilizar en la asamblea. Nos servirá para pedir el turno de palabra, para escuchar activamente a los compañeros y compañeras, para poner orden y calmarlos. .

♦ **El lenguaje osvaldès y el alfabeto mudo:** en Tierraestraña el “osvaldès” es la lengua oficial. Solo lo utiliza Osvaldo para los monólogos. En cambio, cuando se quiere comunicar con los animales,

Osvaldo utiliza el alfabeto mudo. Éste está compuesto por un puñado de gestos con los dedos y la nariz.

♦ **Las huellas:** Como los animales son un poco vergonzosos nos costará mucho verlos. Por ello, tendremos que buscar sus huellas como señal de que han pasado por el Centro de Tiempo Libre y de que vamos por buen camino.

♦ **El barrilete de los deseos:** El barrilete de los deseos es un elemento mágico que utilizaremos para participar activamente en nuestro entorno más cercano (barrio, Centro de Tiempo Libre y ciudad).

Las actividades

Cada ficha está estructurada en cuatro partes:

♦ **Actividades de motivación:** Osvaldo y los animales de Tierraestraña nos plantearán situaciones que nos introducirán en las actividades centrales. En este apartado también encontraremos propuestas para trabajar dinámicas de grupo, de autoconocimiento y de cohesión grupal.

♦ **Actividades centrales:** son el nudo del tema que se trabaja en cada propuesta. No siempre podrán realizarse en una sola sesión y habrá que preverlo. En algunas actividades incorporaremos la dinámica de la Asamblea de Tierraestra-

ña para decidir ciertas cosas y para organizarnos.

♦ **Las huellas:** cuando salimos en busca de un animal, mientras hacemos algo para atraerlo o cuando acabamos una actividad, nos encontraremos que los animales han dejado sus huellas. Nos pueden servir para abrir o cerrar la actividad y se pueden ir recopilando.

♦ **Valoración:** dedicaremos tiempo, por un lado, a hacer el cierre de la actividad, reflexionando y fijando los aprendizajes, y por otro lado, a valorar si nos lo hemos pasado bien, si el grupo ha participado, como se han resuelto los conflictos, actividades que queremos hacer, entre otros temas. Podemos utilizar el palo de lluvia o el lenguaje osvaldès.

El festival de Tierraestraña

El festival de Tierraestraña será una de las actividades principales y significará la clausura del centro de interés. Este festival nos servirá para aplicar todo lo que hemos aprendido sobre la autogestión, la organización, la participación y la autonomía. Haremos partícipes al resto de niños/as del Centro de Tiempo Libre, e incluso el eje conductor del encuentro podrían ser los pequeños de la Federación.

(*) lo podéis descargar directamente de la web: www.esplai.org/agora

Pequeños
3 a 8 años

Actividad La receta de la felicidad

Presentación

Queremos recuperar el trabajo de las emociones y profundizar un poco más sobre la importancia que tienen en nuestra vida; ya que las personas continuamente pensamos, sentimos y actuamos. Los niños/as pueden tener multitud de sensaciones, emociones y sentimientos en diferentes situaciones, espacios y recuerdos. Para tomar conciencia de las emociones que experimentamos nos ayuda el poder darles un nombre: miedo, alegría, tristeza, etc.

Objetivos educativos

- ◆ Comprender mejor las propias emociones.
- ◆ Reflexionar sobre las propias vivencias personales y el concepto de felicidad.
- ◆ Potenciar actitudes de respeto, tolerancia y empatía.

Motivación

Acabamos de conocer a Osvaldo y nos explica que ha venido al planeta Tierra con siete animales, amigos suyos, de Tierraestraña. El motivo de su viaje es conocer mundo, aprender y compartir experiencias con los seres humanos. Nos relata cómo es su isla y saca de su bolso los dibujos de sus siete amigos, que resultan ser unos animales muy curiosos. Y nos presenta al primero: la Gronxadriila,

que es una especie de cocodrilo al que le encanta que los niños jueguen a columpiarse sobre sus lomos. Es una llorica y le cuesta poco enfadarse por cualquier cosa.

Actividades

El baúl de les emociones

Conjunto de actividades de educación emocional para trabajar con los niños y niñas el reconocimiento de expresiones y sentimientos, la comunicación, la empatía y el respeto. Se trata de una serie de propuestas de corta duración, que podréis ir trabajando a lo largo del curso, para que los niños/as aprendan a conocerse mejor a sí mismos y a sus compañeros y compañeras, creando vínculos y aceptando las diferencias.

La receta de la felicidad

Propondremos a los niños/as cocinar todos juntos la receta de la felicidad, a partir de los momentos felices del grupo. Si es posible, utilizaremos una gran olla con un montón de ingredientes simbólicos para reconocer aquello que nos hace sentir bien y felices. Invitaremos a las familias a probar nuestra receta!

A través de las actividades iremos conociendo los animales de Tierraestraña y seguiremos la pista de sus huellas. En cada actividad, encontraremos la huella del animal que nos ha guiado.

Presentación

El grupo es un espacio privilegiado para estimular la participación, por eso, es uno de los ejes básicos de nuestra acción educativa. El grupo es un espacio en el que el niño/a se socializa: aprende a relacionarse, a compartir y a expresarse. Y también es un espacio clave para aprender el juego democrático. A participar se aprende participando, por tanto, creemos que es clave introducir prácticas participativas desde muy pequeños. A través de esta actividad aprenderemos el funcionamiento de las asambleas.

Objetivos educativos

- ◆ Conocer qué es una asamblea y utilizarla como un espacio de participación grupal.
- ◆ Aprender a escuchar a los otros y respetar los turnos de palabra.
- ◆ Expresar en pequeños grupos las propias ideas y opiniones.

Motivación

Conoceremos a otro habitante de Tierraestraña. Se trata de "Miquel Marco Arnau Felipó Benmirat Alfonso Terras" a quien todo el mundo conoce como "Quelus". Es un perro extraordinario que acompaña a Osvaldo y que siempre va perfectamente equipado con los ele-

mentos de la asamblea: el palo de lluvia y el barrilete de los deseos. Con Quelus iremos descubriendo todos los elementos necesarios para crear nuestra propia asamblea, tal y como la hacen a Tierraestraña y convertiremos este espacio participativo en parte de nuestra dinámica como grupo.

Actividades

Para introducir qué es una asamblea y motivar a los niños/as hacia este espacio, creemos importante hacer una serie de actividades previas a la constitución de la asamblea del grupo. A través de un juego de pistas conoceremos cómo es la asamblea de Tierraestraña, para qué sirve y su funcionamiento. Posteriormente, construiremos nuestros elementos mágicos: el palo de lluvia y el barrilete de los deseos. Además, conoceremos el lenguaje oficial de Tierraestraña.

A través de las actividades iremos conociendo los animales de Tierraestraña y seguiremos la pista de sus huellas. En cada actividad, encontraremos la huella del animal que nos ha guiado.

Pequeños
3 a 8 años

Actividad Asamblea de Tierraestraña



Pequeños
3 a 8 años

Actividad ¡3,2,1... hacemos la mochila!



Presentación

Entendemos autonomía como un conjunto de capacidades prácticas que permiten al niño o niña desenvolverse, prepararse para la vida, encontrar recursos para hacer frente a las situaciones del día a día. El papel de las familias y los educadores y educadoras pasa por proponer objetivos y metas que permitan al niño o la niña descubrir sus capacidades y posibilidades. El niño/a debe hacer lo que es capaz de hacer en el momento adecuado. Estimular el esfuerzo en las pequeñas cosas puede ayudar a las niñas y niños a comprender el valor de las cosas y del esfuerzo.

Objetivos educativos

- ◆ Trabajar la autonomía de los niños/as.
- ◆ Favorecer la capacidad organizativa de los niños/as.
- ◆ Tomar conciencia de aquello que es realmente necesario y aquello que no.

Motivación

Nos encontramos plumas de colores por todo el Centro de Tiempo Libre. Son de Tapuka, un animal de Tierraestraña que tiene forma de mochila. Tiene una boca muy grande, como si fuera un gran bolsillo que todo se lo traga, y unas escobillas que sirven de asas. A Tapuka le gusta que todo el mundo la cuide y le ordene sus ju-

guetes y ropa dentro de su boca. ¡Pobre de a quien se le olvide ser ordenado! Tapuka despliega sus alas basura y le hace cosquillas sin parar.

Actividades

Aprovecharemos la visita de Tapuka para aprender cómo tenemos que hacer la mochila para ir de colonias. Ya sabemos que a Tapuka le gusta que las cosas estén bien ordenadas, pero también sabemos que le gusta que las personas que habitan Tierraestraña aprendan con una sonrisa en la cara. Entonces, ¿qué mejor manera de aprender y, a la vez, pasárnoslo bien, que haciendo una gran gincana?. La gincana constará de dos partes. Una primera donde tendremos que conseguir varios elementos que podríamos meter en la mochila haciendo una serie de pruebas. Y una segunda parte, en la que tendremos que valorar y reflexionar sobre lo que necesitamos, y en la que haremos una carrera de relevos para aprender a llenar la mochila. Cuando finalicemos la gincana, tendremos que hacer un trabajo de reflexión con el grupo sobre cómo hacer una mochila y la importancia de que ellos y ellas participen.

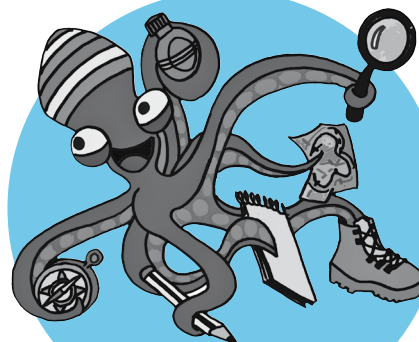
A través de las actividades iremos conociendo los animales de Tierraestraña y seguiremos la pista de sus huellas. En cada actividad, encontraremos la huella del animal que nos ha guiado.

Presentación

El entorno inmediato es el Centro de Tiempo Libre donde los niños y niñas pueden establecer vínculos afectivos de pertenencia. Es, por lo tanto, una red de soporte personal y un factor de calidad de vida; así como un espacio de compromiso y de participación activa, un pequeño laboratorio de democracia. Os proponemos un conjunto de actividades para conocer aquello que tenemos en nuestro entorno más cercano, sentirnos parte de éste y poder hacer pequeñas acciones de participación y mejora.

Objetivos educativos

- ◆ Descubrir nuestro entorno más cercano y disfrutar de él.
- ◆ Establecer vínculos de relación con los vecinos, entidades, comercios, etc.
- ◆ Realizar acciones de participación y compromiso social en nuestro barrio.



Motivación

Osvaldo nos presenta a un nuevo amigo, el pulpo explorador, también conocido como Adobahotot. Nos ayudará a observar y explorar nuestro barrio o población, y será el encargado de crear nuevos recursos para disfrutar con los amigos y amigas en Tierraestraña.

Actividades

Adobahotot nos propone una serie de actividades para el descubrimiento positivo y divertido del barrio o la población. Además, haremos una acción de compromiso social en los parques. La actividad se basa en descubrir seis ámbitos o contextos del barrio:

- ◆ **Tiendas y comercios:** juegos de pistas por los comercios y tiendas del barrio.
- ◆ **Parques:** gincana fotográfica para recoger aquello que nos gusta y no nos gusta de nuestros parques y crear nuestro parque ideal. También haremos un escrito dirigido al Ayuntamiento donde recogeremos lo que queremos mejorar de nuestros parques, y utilizaremos otras vías de comunicación para que se escuche nuestra voz.
- ◆ **Ayuntamiento:** pequeña gincana para descubrir qué es el Ayuntamiento, quién trabaja, qué trabajo realizan, qué departamentos hay, etc.
- ◆ **Entidades:** conoceremos las entidades del barrio o población y estableceremos contacto para hacer intercambios,

Pequeños
3 a 8 años

Actividad Exploramos nuestro barrio

participar activamente y llevar a cabo algún proyecto de aprendizaje-servicio.

◆ **Biblioteca:** vamos a la biblioteca del barrio para hacernos el carnet y leer cuentos. Preparamos una sesión de cuenta-cuentos para trabajar las emociones e introducir a los niños y niñas en la realidad social y lingüística de su comunidad.

◆ **Oficios:** juego de descubrimiento para poder acercar a los niños/as las diferentes personas que viven y trabajan en el mismo barrio y pueblo, así como los oficios de sus familias.

A través de las actividades iremos conociendo los animales de Tierraestraña y seguiremos la pista de sus huellas. En cada actividad, encontraremos la huella del animal que nos ha guiado.

Pequeños
3 a 8 años

Actividad Tierraestraña y los derechos de los niños



Presentación

A través de esta actividad nos planteamos aprender a disfrutar y aprovechar la riqueza de la diferencia. Partiremos de la relación entre los mismos niños/as del grupo y los recursos lúdicos, que nos mostrará la diversidad en las maneras de vivir de los niños/as de todo el mundo. Podríamos aprovechar la conmemoración del Día Universal de los Derechos del Niño, el 20 de noviembre, para trabajar esta actividad.

Objetivos educativos

- ◆ Conocer la existencia de sus derechos y poder expresar su opinión.
- ◆ Comprender las costumbres, actividades o formas de vida diferentes a la suya.
- ◆ Trabajar la interrelación entre los niños/as.

Motivación

Teniendo presente que tenemos inquietud por conocer el mundo, Osvaldo nos presentará a una nueva amiga de Tierraestraña: la Cagwadudas. Este animal, parecido a una rana, nos enviará una carta pidiendo que la ayudemos a conocer las vivencias de los niños/as de todo el mundo. A cambio, ella nos dará la oportunidad de conocer más animales de Tierraestraña.

Actividades

La Cagwadudas nos irá dejando cartas o correos electrónicos, que nos presentarán nuevos habitantes de su mundo por medio de preguntas, juegos y explicaciones de lo que hacen. A través de estos animales conoceremos los derechos del niño, su situación en Tierraestraña y reflexionaremos sobre la situación de la infancia en todo el mundo.

Cada carta nos dará a conocer un derecho y un animal de Tierraestraña. El grupo de niños, junto con el equipo educativo, tendrá que averiguar de qué derecho nos está hablando. Además, lo relacionaremos con nuestro día a día en el Centro de Tiempo Libre y con la situación de los niños/as en diferentes lugares del mundo, y reflexionaremos sobre cómo podemos mejorarla.

Al final, construiremos dos libros que recojan la situación de los Derechos del Niño en cada lugar, aquí y en Tierraestraña, y propuestas de mejora que hayamos pensado a lo largo de la actividad. Los podemos dejar a la entrada del Centro de Tiempo Libre para que todo el mundo los pueda leer y conocer los Derechos del Niño.

A través de las actividades iremos conociendo los animales de Tierraestraña y seguiremos la pista de sus huellas. En cada actividad, encontraremos la huella del animal que nos ha guiado.

Presentación

Después de haber estado trabajando durante todo el curso actividades relacionadas con la autonomía personal, la participación y la autogestión, es el momento de que el grupo de pequeños muestre todo lo que ha aprendido y participe en la creación de su muestra de actividades. Organizaremos el festival de Tierraestraña donde haremos partícipes al resto de niños/as del Centro de Tiempo Libre y a las familias.

Objetivos educativos

- ◆ Iniciarse en la autogestión de un pequeño proyecto.
- ◆ Asumir ciertas tareas y responsabilidades en el proyecto.
- ◆ Trabajar la relación y la participación con otros grupos del Centro de Tiempo Libre.

Motivación

Las Pulguitas colorines son las encargadas de poner color y creatividad en el Festival de Tierraestraña; una fiesta que se realiza en la isla con un montón de actividades para pasarlo en grande.

Después de todo un curso trabajando acciones participativas en nuestro propio grupo, las Pulguitas y Osvaldo nos proponen hacer un pequeño proyecto para mostrar nuestras transformaciones y las herramientas de participación utilizadas a

los demás compañeros y compañeras del Centro de Tiempo Libre y a las familias.

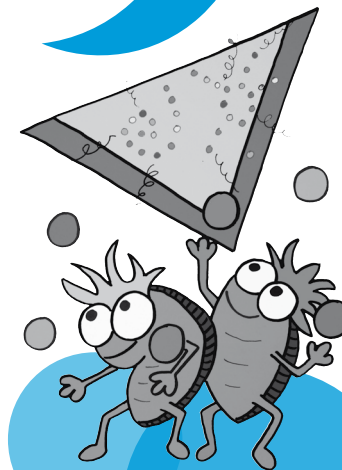
Actividades

El Festival de Tierraestraña será la clausura de todo el trabajo hecho durante el curso. Nos encargaremos de gestionar y organizar la muestra de actividades del grupo de pequeños, para hacer partícipes a las familias y al resto de grupos del Centro de Tiempo Libre de todo lo que hemos hecho. Para preparar una buena muestra es indispensable organizarse muy bien, tomar una serie de decisiones y distribuir las tareas. ¡Y qué mejor que la asamblea para llevar todo esto a cabo! Haremos una asamblea estarán representados dos niños o niñas de cada grupo de edad, para acabar de definir el festival y todo el trabajo que se llevará a cabo (qué actividades queremos mostrar, cuándo inauguraremos, cómo distribuiremos el trabajo, cómo implicamos al resto de grupos del Centro de Tiempo Libre, qué actuaciones vamos a hacer, etc.). Una vez tengamos todo esto preparado, nos tenemos que poner manos a la obra y animar a los niños y a las familias a participar y a disfrutar del iFestival de Tierraestraña!

A través de las actividades iremos conociendo los animales de Tierraestraña y seguiremos la pista de sus huellas. En cada actividad, encontraremos la huella del animal que nos ha guiado.

Pequeños
3 a 8 años

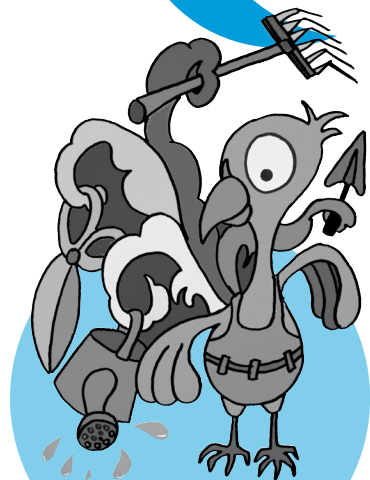
Actividad Festival de Tierraestraña



Pequeños
3 a 8 años

Actividad

Nos vamos de excursión al bosque



Presentación

El bosque y los árboles son elementos del paisaje cercanos a los niños/as pequeños. Los niños/as pequeños pueden ejercer su solidaridad hacia la naturaleza no ensuciando los bosques, no dañando los árboles, las plantas y los animales, y cuidándolos. Por otra parte, una excursión nos da la oportunidad de despertar la curiosidad por el descubrimiento de la naturaleza, profundizar en la reflexión sobre las negligencias hacia el entorno natural y plantear posibles acciones que los niños/as pueden llevar a cabo para proteger y mejorar el entorno natural.

Objetivos educativos

- ◆ Descubrir la importancia de los árboles en nuestra cultura.
- ◆ Conocer las características de las encinas y la separación natural del territorio.
- ◆ Reforzar las actitudes positivas hacia el entorno natural.
- ◆ Reconocer y apreciar, a través de los sentidos, la diversidad de objetos del entorno natural que nos rodea.

Motivación

Tenemos una nota de Osvaldo donde nos dice que ha estado dando una vuelta por el Centro de Tiempo Libre. Picot es un pájaro travieso encargado de proteger y cuidar todo tipo de árboles. Suele tener en la

cola una práctica regadera, siempre llena de agua, y varias herramientas de jardinería como rastrillo, tijeras y podadora.

Picot se ha enterado de que vamos de excursión, por lo que nos propone que observemos los bosques de cerca y recopilemos fotos de todo lo que veamos (árboles, vegetación, animales, suciedad...). Además, buscaremos un árbol emblemático, que se convertirá un lugar muy especial para tomar decisiones y relajarse bajo su sombra.

Actividades

Planteamos un descubrimiento de la naturaleza iremos al bosque. Será un itinerario muy especial para conocer diferentes tipos de árboles que todos los niños/as acaban reconociendo: encinas, robles, pinos piñoneros; alisos y plátanos.... Como clausura llegaremos al árbol emblemático, que es un árbol monumental que presidía la vida social. A su sombra se celebraban reuniones donde se tomaban decisiones importantes, así que podremos hacer una asamblea para tomar decisiones muy importantes, como hacían en la antigüedad!

A través de les activitats anirem coneixent els animals de Terrastranya i els seguirem la pista de les seves petjades. A cada activitat, trobarem la petjada de l'animal que ens ha guiat.

Objetivos educativos

Autonomía personal

1. Mejorar el autoconocimiento y la aceptación de la identidad personal.
2. Ser capaces de manifestar con asertividad las emociones y los sentimientos en las relaciones interpersonales, de grupo y familiares.
3. Sentir confianza a la hora de expresar las opiniones propias y empezar a utilizar competencias de reflexión y argumentación.
4. Asumir responsabilidades individuales en el ámbito personal y familiar, así como responsabilidades en los asuntos colectivos, poniendo en práctica la capacidad de compromiso y ejerciendo el rol de representante dentro de la entidad.

Autogestión de grupo

5. Sentirse parte del grupo, y reconocer las normas que regulan la organización y la convivencia interna con flexibilidad y apertura.
6. Valorar positivamente las diferentes opiniones y aportaciones, y tomar decisiones de manera dialogada y consensuada.

7. Ser conscientes de que la cooperación de todos y la organización del trabajo son fundamentales para que el grupo funcione y podamos llevar a cabo las actividades y los pequeños proyectos que nos proponemos.

8. Mejorar el dominio de las estrategias organizativas que faciliten la participación, la autonomía y la asunción de responsabilidades: espacios de asamblea, equipos y comisiones, normas de convivencia.

9. Conocer los nuevos canales participativos que ofrecen las redes sociales de Internet. Introducirse en plataformas participativas basadas en la Web 2.0 (blog, redes sociales ...)

Compromiso social

10. Observar el entorno próximo con una mirada crítica, con la intención de reconocer los puntos fuertes y los puntos débiles, y plantear propuestas de mejora.
11. Mejorar el conocimiento de los mecanismos de funcionamiento de las sociedades democráticas y el papel de las administraciones y la sociedad civil para preservarlas.
12. Implicarse y comprometerse en una acción de mejora de los mecanismos de participación y democracia del grupo y/o Centro de Tiempo Libre.

12

Medianos
8 a 12 años

- ◆ **Objetivos educativos**
- ◆ **El centro de interés de La civilización de la taza**
- ◆ **Actividades**
- ◆ Somos artistas
- ◆ Ponte en acción
- ◆ Un aperitivo saludable
- ◆ Volando por el barrio
- ◆ El consumo y el tiempo
- ◆ Intercambio de saberes
- ◆ ¡Nos vamos de excursión!

Medianos
8 a 12 años

Centro de interés: La civilización de la taza

Presentación

El centro de interés que presentamos para los niños/as de 8 a 12 años parte de la curiosidad y la vitalidad de los chicos y chicas de esta edad y de las ganas que sienten por implicarse en una aventura.

Se trata de una propuesta lúdica inspirada en la historia de una civilización que aparece dentro de una taza, de la que los chicos y chicas son los responsables y, por tanto, deberán velar porque esta sociedad sobreviva. Con la idea de velar por el bienestar de esta civilización los chicos y chicas podrán tomar conciencia de su propia realidad y del sistema democrático en el que se construye nuestra sociedad.

Método educativo

Con los chicos y chicas de esta edad solemos trabajar con la metodología del centro de interés y, también, con el método de proyectos, en función de su madurez, capacidades y motivación. Estas metodologías no son excluyentes entre sí, sino que se pueden complementar, aportando, además, la dimensión de servicio a la comunidad de las prácticas de aprendizaje-servicio.

La publicación del Diario Irriparra es el proyecto que proponemos a los chicos y chicas de esta edad y, al mismo tiempo, es un centro de interés con personajes a través del cual se vertebran las diversas actividades.

Hemos elegido esta propuesta por varias razones:

- ◆ Con este centro de interés tenemos la posibilidad de jugar con elementos fantásticos e imaginarios, pero relacionándolos con la realidad y la cotidianidad, factor importante en esta franja de edad.
- ◆ Ofrece la posibilidad de trabajar diferentes estrategias participativas y hacer que los medianos reflexionen sobre sus capacidades para actuar y expresar lo que sienten y piensan.

◆ Contribuye a reforzar el valor de la participación, en tanto que el trabajo cooperativo y la aportación individual son necesarias para conseguir que los habitantes de la taza sobrevivan.

◆ Abre la oportunidad de plantear una reflexión sobre el uso responsable de las TIC y conocer las posibilidades que ofrece la red como espacio participativo.

◆ Es un instrumento para que los medianos se impliquen directamente en la vida participativa de su entorno más cercano, como es el barrio o la ciudad.

Motivación y ambientación

La aventura empieza con la realización de un taller, donde el grupo de medianos lleva a cabo un experimento. La actividad termina y aparentemente todo ha sucedido con normalidad, hasta que unos días después los chicos y chicas descubren que por una reacción química, dentro de una taza que habían utilizado en el experimento, se ha creado una civilización de seres microscópicos que evolucionan a un ritmo frenético. En estos momentos de incertidumbre, aparece un **personaje misterioso**: el agente secreto especialista en microorganismos que nos pone al día de la situación. Nos explica un poco qué ha pasado y sobre todo nos avisa de las consecuencias de no hacerse cargo de la vida que se ha creado.

Los chicos y chicas, como responsables de la creación de esta nueva sociedad, deberán crear diferentes estructuras donde los seres puedan vivir y ayudarles a organizarse para que su realidad no sea un caos. Así pues, el grupo de medianos deberá velar para que sus habitantes puedan vivir de la mejor manera posible. El agente secreto nos dice que no nos puede ayudar mucho de manera presencial, pero nos facilita un material: una especie de **guía de instrucciones (en formato blog)** que nos ayudará y nos servirá de orientación para poder ayudar a nuestra civilización. Con este material el grupo de medianos podrá ir descubriendo cuáles son los elementos importantes que debe tener una sociedad para sobrevivir y convivir junta. Además, deberán tomar las decisiones que crean más importantes y necesarias para que la vida que han creado no desaparezca.

Hay que tener presente que el personaje del agente secreto es un elemento que podemos hacer aparecer o no en función de las necesidades del grupo.

El experimento

Toda la historia del centro de interés comienza cuando el grupo de medianos descubre que se ha generado vida después de un experimento realizado durante una actividad. Este experimento nos sirve de excusa para presentar el

centro de interés y, por tanto, como motivación para el grupo de niños/as.

A continuación, os mostramos un ejemplo de experimento que os pueden ayudar a plantear la presentación del centro de interés.

Necesitamos un bote de yogur de vidrio con tapa de plástico, bicarbonato, sidral (si se quiere, también jabón de lavar platos) y agua. Ponemos el sidral, el bicarbonato y una gota de jabón en el bote de yogur. Añadimos el agua, tapamos y removemos. Nos apartamos. Saldrá espuma por el agujero que hemos dejado, y puede llegar bastante arriba.

Procedimiento:

- ◆ Ponemos en el vaso de yogur el contenido del sidral y aproximadamente 1/4 parte de bicarbonato
- ◆ Si queremos añadimos una gota de jabón líquido.
- ◆ Miramos lo que ocupa la mezcla y medimos en otro vaso la mitad de volumen de agua.
- ◆ Vertemos de golpe el agua dentro del vaso que contiene el bicarbonato y el mogollón, removemos un instante y tapamos rápidamente.
- ◆ Hacemos pruebas para descubrir la fórmula que llega más arriba.

Elementos de participación: El blog

Este recurso es la guía de instrucciones que nos facilita el personaje que aparece después del experimento y será el elemento que nos ayudará a vincular todas las actividades que desarrollen los niños/as. Debemos destacar que la utilización de este material ya es una dinámica participativa en sí misma.



En el blog encontraremos siete departamentos relacionados con temas que afectan directamente a las vidas de las personas y donde se plantean las diferentes actividades. Los grupos de medianos podrán ir eligiendo el orden en el que quieren desarrollar las propuestas de actividad dependiendo de los intereses y sobre todo de sus prioridades y nivel de importancia.

Estos siete departamentos hacen referencia a departamentos reales que podemos encontrar en las administraciones y ayuntamientos de cualquier población. Para que estos departamentos sean más atractivos les hemos cambiado los nombres: hem canviat els noms:

◆ **Departamento de ArtNostra:** hace referencia al departamento de cultura y donde se tienen en cuenta los elementos culturales y artísticos de las poblaciones haciendo referencia a la simbología, canciones, actos o tradiciones culturales.

◆ **Departamento TodosaUna:** referente al departamento de acción social donde se contemplan los movimientos, asociaciones, entidades y organizaciones del ámbito social.

◆ **Departamento HacemosSalud:** este departamento recoge aquellos temas que tienen que ver con la salud, teniendo en cuenta todas sus vertientes.

◆ **Departamento CallesLimpias:** en este ámbito se ponen de manifiesto aquellos elementos que tienen que ver con el urbanismo y la organización física de las ciudades.

◆ **Departamento AmoLaTierra:** donde se tiene en cuenta todos aquellos elementos que hacen referencia al medio ambiente y a un estilo de vida sostenible con la naturaleza.

◆ **Departamento ConsumoConCabeza:** este departamento hace referencia a las pautas de consumo que realizamos y, también, a la utilización que hacemos del tiempo.

◆ **Departamento TodoEduca:** este último departamento contempla los aspectos que tienen que ver con los diferentes ámbitos de la educación.

Panel de noticias: Elemento que hace de medio de comunicación directo entre la vida de la taza, el bloque y la realidad. Es un panel de noticias referentes a situaciones que se dan dentro de la taza, que los monitores/as podrán colgar en la sala de los medios, con la frecuencia que vean necesaria. En la web se encuentran diferentes ejemplos de noticias y eventos de cada departamento.

La maqueta: Otro elemento que os planteamos para vincular el centro de interés con las actividades es la elaboración de una maqueta de la taza. Esta nos ayudará a hacer una transferencia directa de lo que le pasa a la civilización con la realidad del grupo de medianos. La maqueta es un elemento que estará presente durante la realización de todas las actividades y que, por ese motivo, sirve como punto de unión, pero también, como objetivo final. El diseño que se haga para plasmar esta maqueta irá en función de la realidad específica de cada grupo; puede ser una maqueta con volumen, un mural con dibujos o una maqueta virtual.

Las actividades

Las actividades son propuestas abiertas en las que trabajaremos elementos y dinámicas de una manera transversal y lúdica. Presentan la siguiente estructura:

Actividad de motivación: la utilización del blog como hilo conductor, el panel de noticias y la maqueta son los elementos principales, además de dinámicas y juegos para introducirnos en las actividades centrales.

Actividad central: es el nudo del tema que se trabaja en cada propuesta. No siempre podrá realizarse en una única sesión y habrá que preverlo. Os proponemos que, tras la realización de la actividad haya un retorno al grupo y, por tanto, durante el desarrollo de las actividades generemos elementos que permitan visualizar lo que se ha ido haciendo, por ejemplo a través de fotografías, escritos, videos, entre otros.

Cierre y valoración: dedicaremos tiempo a hacer el cierre de la actividad, reflexionando y fijando los aprendizajes, y a valorar si nos lo hemos pasado bien, si el grupo ha sido participativo, cómo se han resuelto los conflictos, etc.

Prácticas y mecanismos de participación: En todas las propuestas se incluyen diferentes dinámicas y estrategias participativas que utilizaremos de forma transversal en toda la actividad. En cada actividad destacaremos alguna dinámica, aunque hay que decir que son herramientas que pueden utilizarse para otros momentos y situaciones, y que deben considerarse como un recurso para trabajar elementos de la participación con los chicos y las chicas.

Presentación

Os proponemos una actividad para que los niños/as hagan un pequeño análisis sobre las expresiones artísticas y culturales de la población donde viven. Con la intención de crear un documento visual que permita hacer difusión de esta cultura y, sobre todo, para reflexionar sobre la importancia de transmitir y conocer los elementos culturales de un pueblo.

Objetivos educativos

- ◆ Reconocer las características principales de las expresiones culturales y artísticas de su ciudad y saber representarlas.
- ◆ Desarrollar creatividad e imaginación.
- ◆ Ser capaces de compartir la experiencia de creación artística con sus compañeros y compañeras.
- ◆ Trabajar la psicomotricidad fina.
- ◆ Conocer las nuevas técnicas de expresión artística que nos ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación-TIC.

Motivación

En el caso del departamento de **ArtNostra** utilizaremos diferentes noticias:

- ◆ Se ha empezado a expandir una canción que gusta mucho y que habla de cómo es la ciudad y los habitantes de la civilización.
- ◆ Algunos ciudadanos/as han realizado una cena y unos bailes para celebrarlo.

Además de la utilización de las noticias del panel, se pueden mostrar diferentes ejemplos de Stop Motion, que es la metodología que utilizaremos para la realización de la actividad:

Stop motion con personas: http://www.youtube.com/watch?v=2_HXUhShhmY
Stop motion con dibujos: <http://www.youtube.com/watch?v=u46eaeAfeqw>
Stop motion con lego: <http://www.youtube.com/watch?v=KkhR-vHXO28>

Actividades

El Stop Motion, o foto a foto, es una técnica de animación que consiste en aparentar el movimiento de objetos a través de una serie de imágenes consecutivas.

Os planteamos realizar un pequeño proyecto de animación donde los niños/as puedan aprender técnicas de escenografía y fotografía, además de conocer y aprender a utilizar algunos programas de animación y vídeo a través de las TIC. Planteamos diferentes pasos a seguir que os ayudarán a organizar y temporalizar el desarrollo de la actividad:

- ◆ **Guión:** todo el grupo creará la historia y el hilo conductor del Stop Motion.
- ◆ **Guión gráfico:** con el guión gráfico o story-board se tiene que dividir el guión en tantas escenas como se quiera y dibujar cada escena en una viñeta como si fuera un cómic.

◆ **Personajes y decorados:** para dar vida a la historia hay que hacer los decorados y crear los personajes.

◆ **Rodaje:** siguiendo el guión gráfico se crearán las escenas. Se han de ir moviendo poco a poco los personajes haciendo una fotografía de cada pequeño movimiento, así los haremos avanzar y moverse por el escenario.

◆ **Montaje:** Para crear la película se ha de utilizar algún programa para convertir una serie de fotografías en un vídeo, como el imovie o el movie marker. Es importante montar las fotografías para que solo duren medio segundo y conseguir así el efecto de que los personajes se mueven solos.

Le recomendamos utilizar las votaciones o el consenso como estrategias para decidir aspectos del proyecto.

Medianos
8 a 12 años

Actividad Ponte en acción

Presentación

Desde las entidades trabajamos para educar en una actitud solidaria. Con el grupo de chicos y chicas de esta edad una de las mejores maneras para trabajar la solidaridad es el proyecto de grupo, ya que nos permite implicarnos de manera individual y colectiva en un proyecto de mejora y de cambio social. Os proponemos que los niños/as conozcan las asociaciones que hay en el barrio, intentando realizar un proyecto conjunto.

Objetivos educativos

- ◆ Asumir tareas para desarrollar un proyecto.
- ◆ Conocer el funcionamiento de alguna asociación de su entorno.
- ◆ Establecer compromisos sí mismos, el grupo y otros colectivos.
- ◆ Vivir la participación como una tarea colectiva donde cada persona tiene que aportar su esfuerzo.

Motivación

En el caso del **Departamento TodosaUna** para motivar a los niños/as y, sobre todo, si se quiere acotar el análisis y el conocimiento de las asociaciones, sugerimos iniciar la actividad presentando diferentes trípticos, folletos o carteles de diferentes asociaciones y entidades del barrio con la idea de poner ejemplos en los medios de las cosas que se hacen en su población y ver quién las dinamiza.

Además, en el panel de noticias pueden aparecer diferentes eventos, como por ejemplo:

- ◆ La ciudadanía está preocupada porque las calles de su entorno están muy descuidadas. Quieren solucionarlo, pero no saben cómo organizarse.
- ◆ Los jóvenes encuentran que no hay espacios para ellos y ellas, pero no se imaginan qué necesitan.

Actividad

Os proponemos realizar una acción conjunta con alguna asociación o entidad del barrio. Se trata de que el grupo de medianos pueda conocer diferentes asociaciones y entidades de la población, para escoger una y poder realizar una acción de sensibilización conjunta. Como se trata de un proyecto le sugerimos seguir diferentes pasos:

1. Dedicar un tiempo a que el grupo de medianos conozca las diferentes entidades que hay en su población.
2. Una vez conozcamos las diferentes asociaciones, elegir la que más nos gusta para llevar a cabo el proyecto o acción.
3. Hacer una reunión con la asociación y exponer la propuesta.
4. Conocer la asociación en profundidad, hacer una visita y poder averiguar: ¿Cuál es su objetivo? ¿Cuándo se fundó? ¿Qué acciones hacen?
5. Elegir el objetivo de la acción y organizar como la haremos.
6. Puesta en marcha y realización de la acción.
7. Es muy importante contemplar un espacio para hacer la valoración de todo el proceso.

Para llevar a cabo este proyecto os sugerimos que el grupo trabaje por comisiones, ya que nos ayudará en la organización del grupo.

Presentación

Trabajamos para promover un estilo de vida saludable, entendiendo la salud como el cuidado de nuestro cuerpo a través de la alimentación y la higiene, pero también teniendo presente la importancia de nuestra salud emocional. En esta franja de edad, proponemos un conjunto de dinámicas y juegos que permitirán trabajar los diferentes aspectos de la salud.

Objetivos educativos

- ◆ Conocer las diferentes vertientes de la salud.
- ◆ Establecer una relación de respeto y afecto entre los diferentes miembros del grupo.
- ◆ Identificar unas reglas básicas para afrontar los pequeños accidentes o situaciones en que pueden hacerse daño.
- ◆ Reflexionar sobre los comportamientos y actuaciones que pueden ser nocivos para la propia salud.
- ◆ Aprender hábitos y comportamientos para una vida saludable.

Motivación

Os sugerimos diferentes noticias, para el **Departamento HecemosSalud**, que pueden aparecer en el panel para motivar a los niños/as:

- ◆ Ha habido un accidente en una de las carreteras más importantes.

- ◆ La ciudadanía de la zona cada vez está más triste. La gente se encuentra muy sola, ya que les cuesta mucho relacionarse entre ellos.

Actividad

◆ **Salud emocional:** Cada niño traerá una fotografía suya. Cuando las tengamos todas las repartiremos bocabajo. Cada miembro del grupo deberá coger una, intentando que no sea la suya. Dejaremos un tiempo para que cada niño pueda describir a la persona de la foto, no sólo comentando los rasgos físicos, sino también aspectos de la personalidad. Después se hará una puesta en común, donde cada niño irá leyendo lo que ha escrito y el resto de personas tendrán que adivinar de quién se trata.

◆ **Alimentación:** Le sugerimos hacer un taller de cocina. Un taller para hacer una reflexión centrada en los alimentos y tipos de productos que los chicos y chicas consumen en sus meriendas.

◆ **Vestuario e higiene personal:** Juego de los disparates. Diferentes situaciones en las que el grupo tendrá que encontrar los errores que hay y reflexionar sobre cuál sería la manera adecuada. Ejemplos:

1. Como cada año se prepara una salida a la nieve y María se prepara la ropa: gafas de sol, una gorra con visera, pantalones de chándal, zapatillas y un anorak.
2. Pedro se prepara para la excursión a la montaña en julio. Irá con pantalones

Medianos
8 a 12 años

Actividad Un aperitivo saludable

cortos y manga larga, pañuelo al cuello y sandalias sin calcetines, ya que hará mucho calor.

◆ **Pequeñas curas:** este juego se realiza al estilo del juego de la oca donde habrá preguntas o pruebas. Ejemplos de pruebas o preguntas:

1. Ponerse hielo al darnos un golpe.
2. Lavar una herida con agua y jabón utilizando gasas.
3. ¿Qué debemos hacer si nos hemos caído y nos damos un golpe en la cabeza?
4. ¿Qué materiales tenemos que llevar en un botiquín?

◆ **Deporte:** con esta actividad os proponemos que dediquéis un rato a presentar algunos ejercicios de calentamiento y estiramiento que se pueden hacer cada mañana antes de empezar el día.

Medianos
8 a 12 años

Actividad

Dando vueltas por el barrio

Presentación

Desde los Centro de Tiempo Libres creemos que los grupos de los medianos deben empezar a poder decidir lo que les gustaría tener en su barrio. Planteamos una gincana para que el grupo pueda conocer y hacer un análisis sobre la realidad de su entorno, centrándose en el comercio, la vivienda o las comunicaciones.

Objetivos educativos

- ◆ Conocer mejor el barrio y/o pueblo con la intención de analizar aquello que hay y aquello que falta.
- ◆ Tomar decisiones de forma autónoma y responsable respecto a cómo quieren que sea el propio entorno.
- ◆ Tener una visión crítica y opinar sobre cómo les gustaría que fuera su barrio.

Motivación

En el caso del **Departamento Calles Limpias** podemos utilizar el panel de noticias con los siguientes eventos:

- ◆ Los habitantes de la taza no tienen donde vivir, muchos pasan frío y hambre.
- ◆ Los niños de esta sociedad no tienen donde jugar, juegan a la pelota en la calle y los vecinos no paran de quejarse.
- ◆ No podemos enviar cartas a los habitantes, porque no saben ni leer ni escribir.

Actividad

Gincana donde cada prueba pretende que el grupo de chicos y chicas recojan información de cómo es su entorno.

◆ **Comunicaciones:** transportes y comunicaciones de las que dispone el barrio. Proponemos recoger esta información a través de la realización de una pequeña encuesta sobre las comunicaciones del barrio.

◆ **Comercios:** recoger información sobre los diferentes comercios que hayan encontrado por el pueblo, marcando con colores diferentes la tipología de los comercios (comida, ropa, entre otros).

◆ **Parques y zonas verdes:** el grupo escogerá un parque o una zona verde del municipio con la idea de valorar si es un buen espacio. Podemos hacer un dibujo de cómo sería su parque o zona verde ideal, que refleje los intereses y prioridades de los niños/as.

◆ **Centros culturales:** el objetivo de esta prueba es conocer y saber cuál es la oferta cultural que tenemos en nuestro barrio (museos, teatros, bibliotecas, cines,...). Un elemento que nos puede ayudar a recoger esta información son los diferentes folletos y la publicidad de cada institución. Con esta publicidad podremos reflexionar sobre la oferta cultural.

Una práctica participativa que nos ayudará con esta actividad a trabajar las normas del grupo.

Presentación

En las entidades de ocio queremos que los niños desarrollen valores cívicos, culturales y de convivencia que contribuyan a su educación integral. Con esta actividad os proponemos dos líneas de actuación: **hacer un taller sobre el uso del tiempo y, por otra parte, una actividad sobre las pautas de consumo del agua.**

Objetivos educativos

- ◆ Conocer la oferta cultural y de ocio, especialmente la de actividades socioeducativas y de educación en el tiempo libre.
- ◆ Estar motivados para explicar las posibilidades que la sociedad les ofrece para que se lo pasen bien en su tiempo libre.
- ◆ Mejorar sus habilidades manuales en el uso de las herramientas e instrumentos necesarios para las actividades plásticas.
- ◆ Tomar conciencia del consumo de agua y de sus implicaciones, para aprender a gestionarla mejor.

Motivación

Esta actividad del **Departamento ConsumoConCabeza** incluye dos grandes bloques, así que las premisas que utilizamos para motivar al grupo de los medianos deben tener dos enfoques diferentes:

- ◆ Los habitantes de la taza están muy cansados, todo el día están trabajando y no saben qué hacer en su tiempo libre.

Medianos
8 a 12 años

Actividad

El consumo y el tiempo

◆ Las materias primas empiezan a acabarse. Todo el mundo gasta más de lo que necesita, nadie piensa en que la taza es muy pequeña y que si no tienen cuidado de los recursos estos se acabarán.

◆ Los niños y niñas de la taza tienen ganas de hacer cosas, además de ir a la escuela, pero el municipio no está preparado y necesitan espacios donde poder divertirse.

Actividad

Esta actividad recoge dos propuestas diferentes que pueden ocupar más de una sesión.

◆ **Collage del tiempo:** la idea es que cada miembro del grupo construya una especie de collage-rompecabezas con las actividades que realiza durante su tiempo libre y aquellas que querría hacer. Habrá 8 hojas de colores donde cada niña o niño representará diferentes tipos de actividades. Se trata de que cada niño escoja los que representan su día a día:

- **Azul:** Actividades deportivas
- **Naranja:** Actividades artísticas
- **Verde:** Actividades manuales
- **Lila:** Excursiones
- **Rojo:** Música
- **Rosa:** Talleres extraescolares
- **Amarillo:** Actividades no dirigidas
- **Turquesa:** Juegos de mesa

Este mural nos permitirá observar de un simple vistazo las preferencias y activi-

dades que realiza el grupo de medianos. Además, nos permitirá iniciar un debate sobre las diferentes pautas de consumo del tiempo.

◆ **¿Cuánto agua gastas?:** Pretendemos que los niños/as reflexionen sobre cuál es su consumo de agua. Se trata de realizar diferentes acciones que nos sirvan para hacer un análisis de la cantidad de agua que se gasta; como por ejemplo: un diagnóstico de los usos del agua en el Centro de Tiempo Libre. Ofreceremos diferentes materiales: unos, servirán para utilizar durante la actividad del recreo y otros, para que cada miembro del grupo pueda hacerlo de manera individual. La idea es que cada niño/a tome conciencia de cuál es su consumo personal, pero también pueda visualizar cuánto se gasta en su casa.

Medianos
8 a 12 años

Actividad

El intercambio de saberes

Presentación

El grupo de medianos ya empieza a definir sus aficiones y realiza actividades mucho más definidas que en la etapa de pequeños. Queremos ofrecer a los niños y niñas espacios de relación e intercambio donde puedan enriquecerse de los conocimientos y las habilidades de los demás compañeros/as, reforzando la cooperación entre iguales. Con esta idea, os planteamos una actividad colectiva donde los medianos podrán dar y recibir diferentes cosas.

Objetivos educativos

- Establecer una red de intercambio de saberes entre los diferentes miembros del grupo. También, nos podemos plantear extender esta red al resto de grupos del Centro de Tiempo Libre, equipo educativo y familias; incluso, podemos realizar el intercambio con otras entidades.
- Reforzar las relaciones interpersonales de los chicos y chicas medianos, ofreciendo la posibilidad de conocer mejor a los demás.
- Ser capaces de ofrecer y recibir saberes y habilidades que tengan un interés y cubran alguna necesidad real.
- Expresar sus ideas y conocimientos de manera razonada y coherente, trabajando las habilidades comunicativas y de escucha activa.

Motivación

Para el **Departamento TodoEduca**, podemos utilizar el panel con los siguientes eventos, para que los niños y niñas medianos se preocupen por la educación y formación de la civilización.

- La civilización va avanzando y sus habitantes quieren transmitir sus experiencias y conocimientos a los nuevos habitantes, pero no saben cómo hacerlo ni tampoco tienen los espacios.
- Unos cuantos habitantes de la taza han visto como otro tocaba un instrumento llamado guitarra y a ellos también les gus-

taría tocarla, pero no saben cómo pueden aprender. Además de la utilización de las noticias podéis hablar de las iniciativas de los mercados de intercambio o del banco del tiempo.

Actividad

La actividad que planteamos es un intercambio entre los distintos miembros del grupo. Con esta actividad pretendemos que el grupo de medianos se interese por la alternativa que ofrecen los intercambios. Para empezar este pequeño proyecto elaboramos en primer lugar una lista de aquello que cada persona del grupo podría ofrecer a los demás compañeros y compañeras. Una vez tengamos la lista de habilidades y saberes que ofrece cada miembro del grupo, se trata de que cada niño/a pueda hacer una pequeña selección de qué cosas le gustaría aprender. Dedicaremos un día para que se hagan los intercambios. Os proponemos que media sesión sirva para que un niño enseñe al otro su habilidad, y después de la merienda se intercambien los papeles.

Las asambleas son una práctica participativa que podéis utilizar para desarrollar esta actividad.

Presentación

El conocimiento del sistema y la estructura social que han tratado las actividades anteriores es muy importante, pero también lo es el saber cómo son con la naturaleza y qué características tiene. Los chicos y las chicas pueden experimentar en primera persona con las excursiones la solidaridad hacia la naturaleza y aprender a respetar los entornos naturales, la fauna y flora de estos espacios. Esta propuesta nos da la oportunidad de que los niños y niñas medianos conozcan la organización y elementos de una antigua ciudad medieval, por ejemplo, además de poder conocer los trabajos agrícolas, todo ello en un ambiente rural y de montaña que permitirá despertar la curiosidad hacia el cuidado y conservación de estos entornos.

Objetivos educativos

- Descubrir la importancia de los árboles en nuestra cultura.
- Conocer las características y los elementos de una ciudad medieval como la iglesia, el mercado y el castillo.
- Reforzar las actitudes positivas hacia el entorno natural.
- Reconocer la diferente vegetación y paisajes que ofrece la zona.

Motivación

La excursión que presentamos está relacionada con el departamento de Amolatierra en el que se hace referencia al medio ambiente. En este sentido en el panel de noticias pueden aparecer acontecimientos del estilo:

- Empieza a haber bastante contaminación dentro de la zona, ya que cada vez hay menos zonas de bosque y árboles.

Actividad

En esta actividad, os planteamos una excursión, que permite combinar la visita a la iglesia, el castillo y en general al conjunto histórico del pueblo, con un entorno natural y un paisaje de campos de viña y huerta.

Con esta salida podremos conocer cómo era un conjunto medieval, ya que el itinerario nos permite descubrir sus tres elementos característicos: el castillo y la iglesia en la parte alta de la montaña, y el pueblo, en la parte baja, al abrigo del castillo y al alcance de los trabajos agrícolas.

Medianos
8 a 12 años

Actividad

Nos vamos de excursión

Así pues, esta excursión nos da la oportunidad de tratar diferentes temas relacionados con el medio ambiente y el contacto directo con la naturaleza, además de adentrarnos en la organización social de la época medieval, lo que nos puede ayudar a construir nuestra civilización.

13

Adolescentes 12 a 16 años

Objetivos educativos

Proyectos y custodia del territorio

Actividades

- El viaje a la eterna primavera
- Recuperando especies animales
- Protejamos las aves "el alimoche"
- Tú, Tú, Todos
- Dospunterizate
- Solidarízate con tu barrio
- Ocio nocturno alternativo para jóvenes

Objetivos educativos

Autonomía personal

1. Desarrollar la autoestima en todos los ámbitos de la personalidad, aceptarse tal y como se es y respetar a las otras personas tal y como son.
2. Mostrar actitudes empáticas y solidarias en las relaciones interpersonales, de grupo y familiares.
3. Utilizar las estrategias comunicativas y la argumentación como medio para exponer e intercambiar puntos de vista.
4. Asumir responsabilidades individuales en el ámbito personal y familiar, así como responsabilidad en los colectivos, poniendo en práctica la capacidad de compromiso y ejerciendo el rol de representante de la entidad dentro del barrio.

Autogestión de grupo

5. Valorar positivamente el grupo, con flexibilidad. Apreciar a todos los miembros que lo conforman y la importancia que tiene cada uno.
6. Manifestar interés por el trabajo en equipo, por la calidad de las relaciones, el diálogo y el consenso como pautas de comportamiento básicas.
7. Mostrar responsabilidad, capacidad de organización y autonomía para gestionar un proyecto sin la presión constante del equipo educativo.

8. Consolidar el dominio de las estrategias organizativas que faciliten la participación, la autonomía y la asunción de responsabilidades: espacios de asamblea, diseño de proyectos, comisiones, normas de convivencia.

9. Reflexionar y mostrar una conducta responsable en el uso de los nuevos canales participativos que ofrecen las redes sociales de Internet: plataformas participativas basadas en la web 2.0 (blog, red social ...)

Compromiso social

10. Valorar las entidades sociales y otros movimientos como expresión de participación social y voluntaria que contribuyen a mejorar la sociedad y a fortalecer la democracia.

11. Reflexionar sobre los valores que sostienen las sociedades democráticas y valorar la participación como un derecho y un deber.

12. Vivir la experiencia del voluntariado a través del compromiso con la conservación de nuestro patrimonio natural, a partir de proyectos de custodia del territorio.

Presentación

Mantenemos nuestra habitual propuesta de actividades para jóvenes estructurada en proyectos, que pretenden inspirarles para llevar a cabo sus propias propuestas de trabajo.

Este año, haremos énfasis en el proyecto ambiental Custodia del Territorio, <http://www.custodia-territorio.es>, como una de las principales iniciativas en la propuesta educativa que permite ser desarrollada a lo largo del curso, incorporando actividades al Centro de Tiempo Libre y acciones en el entorno natural.

La custodia del territorio es un conjunto de estrategias e instrumentos que pretende implicar a las personas propietarias y usuarias del territorio en la conservación y el buen uso de los valores y los recursos naturales, culturales y paisajísticos. La premisa de base es que conservar la naturaleza, el paisaje y el patrimonio cultural no es una responsabilidad que recae solo en las administraciones públicas, sino que la ciudadanía y la sociedad civil también pueden y deben contribuir a ello.

Para conseguirlo, las entidades de custodia buscan acuerdos y otros mecanismos de colaboración continua con las personas propietarias de terrenos, usuarias del territorio, y otros agentes públicos

Método educativo

Con los chicos y chicas adolescentes utilizamos el método de proyectos. Diseñar un proyecto no es sólo plantear qué vamos a hacer, sino también por qué lo haremos, cómo lo haremos y cómo hemos vivido la experiencia. Por ello, hay que seguir unas etapas lógicas y sencillas, donde intervendrán el equipo educativo y el grupo en diferentes grados de intensidad. Cuando los proyectos adquieren una dimensión de servicio a la comunidad se convierten en experiencias de aprendizaje - servicio. En el marco del tiempo libre, el aprendizaje - servicio constituye una manera de profundizar en los valores de la pedagogía de los proyectos y de practicar la ciudadanía activa y comprometida.

y privados. Proponemos que este proyecto sirva para que vuestros grupos puedan convertirse en "entidades de custodia", y puedan vivir la experiencia del voluntariado a partir del compromiso con la conservación de nuestro patrimonio natural. Lo hemos escogido por varias razones:

◆ La Custodia del Territorio es un proyecto participativo por definición: sin

Adolescentes
12 a 16 años

Proyectos y custodia del Territorio

entidades de custodia con voluntarios ambientales, la custodia no es posible.

◆ Permite acercar a los grupos de jóvenes a diversos espacios naturales con problemáticas diferentes, lo que posibilita elaborar estrategias de grupo propias con ritmos y propuestas exclusivas a través de la metodología Aprendizaje-Servicio.

◆ Permite valorar la importancia de la biodiversidad y vincular la responsabilidad de nuestras acciones cotidianas a su conservación.

◆ Fomenta la participación, el trabajo en equipo, la reflexión crítica, el análisis y la capacidad para argumentar y exponer las opiniones.

◆ Es una oportunidad para conocer a otros grupos de jóvenes, otras realidades y otros puntos de vista.

Actividad El viaje de la eterna primavera

En la web encontraréis el material **Hazaps. Guía Joven de aprendizaje servicio para jóvenes**. El material, elaborado por el Centro Promotor Aprendizaje Servicio, explica de forma muy sencilla cómo empezar a hacer proyectos de servicio en la comunidad. El formato y el vocabulario están pensados para que los jóvenes lo puedan leer, conociendo experiencias concretas.

Actividades y proyectos

Las siete fichas de actividades que encontrarás en la propuesta educativa son propuestas de trabajo en torno a tres ejes temáticos: custodia del territorio, autogestión de espacios de ocio creativos y saludables y el uso de las redes sociales. Son un punto de partida y no agotan ni mucho menos todas las posibilidades de trabajo. Las actividades dirigidas a la autogestión de los espacios de ocio creativo y saludable pretenden fomentar la participación de los jóvenes y darles herramientas para que aprendan a participar y a hacer más participativos sus espacios de ocio y de convivencia. Además, tienen también como finalidad estimular el compromiso social y motivar a los jóvenes a hacer un proyecto que contribuya a la participación y al servicio a la comunidad.

Estas actividades también pretenden reforzar los vínculos entre los grupos de

jóvenes de los Centro de Tiempo Libres, promoviendo el intercambio, el conocimiento y la participación en proyectos comunes. Las actividades de la propuesta educativa proporcionan experiencias y aprendizajes para aquellos grupos de jóvenes que se animen a llevar a cabo el proyecto de Custodia del territorio, o bien a auto-gestionar sus espacios de ocio.

Inicio del curso, ipistoletazo de salida!

A menudo cuesta un poco arrancar el curso con los grupos de jóvenes. Por ello, hay que examinar bien qué estrategias debemos utilizar para mantener su interés y para reforzar los lazos y los vínculos con el Centro de Tiempo Libre. Estas tres prácticas han dado buenos resultados:

Ponernos en contacto con el grupo de jóvenes antes de que empiecen las actividades del Centro de Tiempo Libre. El trato preferencial los hace sentir más mayores e importantes. La idea es reencontrarnos para hablar del verano, ver las fotos de los campamentos y las rutas y hablar del curso.

Hacer una excursión de fin de semana. En algunos Centros de Tiempo Libre esta actividad es una práctica propia de los grupos de jóvenes. Esto crea expectativas y forma parte de los

rituales de transición. Aparte de pasarlo bien, hablan de los proyectos que querían hacer.

Una entrevista individualizada. Un contacto personal, libre de la presión del grupo y donde se puede aprovechar para hablar de lo vivido en el curso anterior, de las cosas que querían hacer y las que no, de lo que harán fuera del Centro de Tiempo Libre, de aspectos familiares, entre otras cosas.

La vida cotidiana y la organización del grupo de adolescentes

Para que los y las jóvenes se impliquen, se sientan protagonistas de sus proyectos y se comprometan, es necesario pensar en un cierto estilo de vida cotidiana y de organización del grupo que lo haga posible. Es importante definir algunas estrategias de funcionamiento del grupo que marcarán un ritmo creciente de participación:

- 🔹 El nombre, la historia y las tradiciones del grupo.
- 🔹 Las normas de convivencia.
- 🔹 El diseño del proyecto y la organización interna. Puede basarse en la asamblea y el trabajo por comisiones.
- 🔹 Los utensilios concretos de estimulación e información.
- 🔹 Los espacios de valoración y reflexión.

Presentación

Este proyecto nos invita a implicarnos en la búsqueda de soluciones al problema ambiental y social; vinculado a la disminución de explotaciones y de profesionales del mundo de la ganadería extensiva y, como consecuencia, el abandono de prados y pastos.

En Escuelas de Naturaleza, localizadas por todo el territorio nacional, conoceremos la realidad social de las comarcas rurales y, especialmente, la estructura rural del país y su situación actual. Además, revaloriza la agricultura y ofrece un servicio directo a los vecinos de la zona mediante la recuperación de prados de pasto en estado de semi-abandono.

Fomentaremos el voluntariado ambiental con una finalidad social: ayudar a un colectivo de personas que desarrollan una actividad tradicional vinculada a la naturaleza.

Objetivos educativos

- 🔹 Vivir la experiencia del voluntariado a partir del compromiso con la conservación de nuestro patrimonio natural en proyectos de Custodia del Territorio.
- 🔹 Dar a conocer la importancia del uso sostenible de los prados y pastos en zonas de media montaña.
- 🔹 Valorar la importancia de los ecosiste-

mas agrarios, y vincular la responsabilidad de nuestras acciones cotidianas a su conservación.

Motivación

El proyecto de custodia del territorio integra un conjunto de actividades y salidas, con un formato metodológico de Aprendizaje-Servicio, para que los jóvenes puedan conocer y aprender todo lo que se vincula al valor natural y patrimonial de los prados de pasto, su biodiversidad y las acciones sociales y ambientales que favorecen la conservación y recuperación de este hábitat, fundamental para la gestión de los ambientes de las zonas de montaña.

Actividad

El proyecto de recuperación de los prados de pasto presenta una estructura dividida en 4 fases que facilita un ritmo adecuado de desarrollo de las actividades y un aprendizaje más autónomo por parte de los jóvenes. La 5ª fase, opcional, implica a las familias en el cierre del proyecto.

Fase 1. Exploración de ideas. El campesino de montaña: vacas, ovejas y caballos: donde nos adentraremos en el mundo del campesino, reconstruiremos el origen de nuestras familias y disfrutaremos de un día de excursión para conocer el territorio más de cerca.

Fase 2. Introducción de contenidos. La biodiversidad de los prados de pasto: descubriremos sus características vulnerables y cómo son la flora y la fauna que los habitan.

Fase 3. Estructuración de conocimiento. El viaje de la eterna primavera: pastores de cencerros y pastores con GPS. A través de una gincana conoceremos las características de la ganadería extensiva

Fase 4. Aplicación. Colaboramos en la gestión de los prados de pasto de la Escuela de Naturaleza a través de la recuperación y restauración de los prados.

Fase 5. Acciones con las familias. Salida a la Escuela de Naturaleza con las familias del Centro de Tiempo Libre.

Adolescentes
12 a 16 años

Actividad Recuperamos especies animales

Presentación

Este proyecto nos invita a implicarnos en la búsqueda de acciones ambientales y de sensibilización social en relación a la recuperación de especies animales que su momento habitaron una zona determinada (por ejemplo, el lobo en algunos bosques).

Ubicamos la actividad en algún lugar en medio de la zona en la que queremos trabajar y valoramos con los jóvenes los beneficios ambientales de la vuelta de la especie que queremos recuperar, su compatibilidad con la gestión forestal de la zona y la percepción del retorno de dicha especie.

Objetivos educativos

- Vivir la experiencia del voluntariado a partir del compromiso con la conservación de nuestro patrimonio natural en proyectos de Custodia del Territorio.
- Reconocer la importancia de la conservación de especies y hábitats vulnerables.
- Valorar la importancia de la biodiversidad y vincular la responsabilidad de nuestras acciones cotidianas en su conservación

Motivación

El proyecto integra un conjunto de actividades y salidas, con un formato metodológico de Aprendizaje-Servicio, a través de las que los jóvenes podrán conocer y aprender el valor ecológico de una especie bio-indicadora y de las acciones sociales y ambientales que favorecen la conservación de esta especie.

Actividad

Proyecto de Custodia del Territorio
El proyecto presenta una estructura dividida en 4 fases que facilita un ritmo adecuado de desarrollo de las actividades y un aprendizaje más autónomo por parte de los jóvenes. La 5ª fase, opcional, implica a las familias en el cierre del proyecto.

Fase 1. Exploración de ideas. Lo más buscado del medio natural: llevaremos a cabo una actividad de reconstrucción de la historia del entorno natural seleccionado.

Fase 2. Introducción de contenidos
¿Puede recuperarse la especie?: haremos un descubrimiento del hábitat que nos permitirá reconocer el rastro del animal escogido y el ecosistema donde vive.

Fase 3. Estructuración del conocimiento. El “animal” en juego: juego de simulación sobre cómo vive la especie escogida en el territorio.

Fase 4. Aplicación. Hablamos del “animal”: actividades para aprender cómo diseñar un proyecto de reintroducción de especies y de la especie escogida, en concreto.

Fase 5. Acciones con las familias. Actuamos con las familias: salida al territorio donde trabajamos con las familias donde se les explicará el proyecto desarrollado.

Presentación

Este proyecto nos invita a implicarnos en la búsqueda de soluciones al problema ambiental vinculado a la progresiva degradación del hábitat de nidificación de las aves.

En las Escuelas de Naturaleza, localizadas por todo el territorio nacional, conoceremos las amenazas a las que están sometidos las aves, como por ejemplo el alimoche: la excesiva frecuentación de las zonas donde anidan estas aves, las líneas eléctricas, los molinos de viento, el envenenamiento provocado por pesticidas usados en la agricultura intensiva, el abandono de oficios tradicionales como el pasto de rebaños bovinos, entre otros. Todas estas amenazas están poniendo en peligro la supervivencia, de esta especie emblemática de buitre.

Pretendemos capacitar a los y las jóvenes de las entidades de Centro de Tiempo Libre para actuar frente a la problemática que les plantea la iniciativa, así como posicionarlos como figuras activas de la sociedad ante problemáticas ambientales.

Objetivos educativos

- Vivir la experiencia del voluntariado a partir del compromiso con la conserva-

ción de nuestro patrimonio natural en el proyecto de Custodia del Territorio.

- Reconocer la importancia de la conservación de especies y hábitats vulnerables.
- Valorar la importancia de la biodiversidad y vincular la responsabilidad de nuestras acciones cotidianas a su conservación.

Motivación

El proyecto integra un conjunto de actividades y salidas, con un formato metodológico de Aprendizaje-Servicio, a través de las cuales los jóvenes podrán conocer y aprender todo lo que se vincula al valor ecológico de las aves características de las zonas, y a las acciones sociales y ambientales que favorecen su conservación.

Actividad

Proyecto de Custodia del Territorio

El proyecto presenta una estructura dividida en 4 fases que facilita un ritmo adecuado de desarrollo de las actividades y un aprendizaje más autónomo por parte de los jóvenes. La 5ª fase, opcional, implica a las familias el cierre del proyecto.

Fase 1. Exploración de ideas. El viaje de las aves: conoceremos específicamente el hábitat y las problemáticas derivadas de los procesos migratorios del ave más abundante de la Escuela de Naturaleza en la que se esté realizando la actividad.

Fase 2. Introducción de contenidos. Exploración del territorio: descubrimiento

Adolescentes
12 a 16 años

Actividad Protejamos las aves "el alimoche"

del hábitat, jornada de trabajo en el territorio y visita a un yacimiento arqueológico que este por esa zona.

Fase 3. Estructuración del conocimiento. La naturaleza, ¿es un juego?: Juego de simulación sobre los procesos migratorios de las aves y concurso fotográfico de la Escuela de Naturaleza en la que se esté impartiendo la actividad.

Fase 4. Aplicación Actuamos: publicaremos un artículo en una revista local de la Escuela de Naturaleza o en una revista que nos inventaremos; diseñaremos un recurso educativo para otros grupos del Centro de Tiempo Libre, y participaremos en la jornada de trabajo.

Fase 5. Acciones con las familias. Actuamos con la familia: excursión conjunta donde explicaremos el proyecto llevado a cabo.

Actividad Tú, tú, todos

Presentación

El grupo y toda la potencialidad que éste nos puede ofrecer, alcanzan su punto álgido en la edad de jóvenes. El propio joven busca en el grupo la aprobación y la formación de la propia identidad, los gustos propios y la aparición de principios nos demuestran que a través del grupo podemos trabajar multitud de contenidos y valores, que no alcanzarían la misma intensidad de forma individual.

Objetivos educativos

- ◆ Iniciar un proceso de autoconocimiento y reflexión en torno a la propia persona.
- ◆ Potenciar el papel del grupo como espacio de desarrollo, relación y confianza.
- ◆ Cohesionar a los diferentes miembros

del grupo mediante procesos de confianza y conocimiento mutuo.

Actividad

La actividad que os presentamos a continuación se divide en dos sesiones. Las podéis hacer en un mismo día o, por el contrario, separarlas en tantos días como sesiones proponemos.

1ª Sesión: Dinámicas de confianza y cohesión de grupo. La confianza y la cohesión de grupo son elementos imprescindibles para poder crear proyectos colectivamente y de forma participativa. Por un lado, las dinámicas de confianza permiten, a través del juego y del contacto, ir construyendo vínculos de confianza y solidaridad entre los miembros del grupo. Por otro lado, las dinámicas de cohesión desarrollan actitudes y conductas de cooperación y mejoran la comunicación entre los integrantes del grupo.

Un ejemplo de dinámica propuesta es el de las "sillas en círculo". Todo el mundo coge una silla y la coloca frente a sí, formando un círculo con las sillas y haciendo que toquen pata con pata. El objetivo del juego es conseguir dar una vuelta entera pasando de silla en silla, sin que las sillas caigan al suelo. Las sillas únicamente pueden estar sobre dos patas y cogidas con una mano. La intención de la

dinámica es averiguar que coordinación tiene nuestro grupo y de qué manera se organiza.

En la web de la propuesta podéis encontrar más dinámicas que os ayudarán a construir y consolidar el funcionamiento del grupo de jóvenes.

2a Sesión: Dinámicas de autoconocimiento. Visualizaremos fotografías de diferentes pintores y su autorretrato. A partir de estas imágenes, analizaremos qué colores y técnicas se han utilizado y porqué creemos que han decidido hacerlo así. A continuación, ofrecemos a los jóvenes revistas, periódicos y otros materiales que les sirvan como herramienta para hacer su retrato. Se trata de plasmar en una cartulina quién es cada uno, utilizando el lenguaje visual que nos ofrecen estas publicaciones.

Indicamos a los jóvenes que aquel es su momento individual y no deben interactuar con el resto. Se trata de reflexionar y dedicar tiempo a uno mismo.

Una vez terminados los murales, se colgarán en la sala. En primer lugar, alguna de las personas del grupo explicará lo que ve en uno de los murales, y a continuación, la persona que lo ha hecho explicará el porqué de su autorretrato.

Presentación

¿Quién no ha oído hablar del 2.0? ¿Quién no tiene una opinión formada, sea a favor o en contra? Las redes sociales han cambiado en pocos años la forma de interactuar y relacionarse de un modo tan rápido que aún nos estamos adaptando. Cuántas veces nos preguntamos ¿cómo poner en marcha procesos de participación que sean efectivos y atractivos especialmente para los jóvenes? Las TIC son una herramienta que combina las dos vertientes: un medio dominado y cotidiano para los jóvenes y al mismo tiempo, que permite abrir de forma sencilla espacios de debate y participación activa.

Objetivos educativos

- ◆ Conocer diferentes redes sociales y el uso que se puede hacer desde la visión participativa.
- ◆ Establecer nuevas dinámicas de grupo a través de las redes sociales.
- ◆ Aprender a medir el uso de las TIC de forma autónoma y auto-gestionada.
- ◆ Crear normas y establecer dinámicas de funcionamiento de acuerdo con el grupo y aplicables a las redes sociales.

Actividad

Gincana de la comunicación

Nos encontramos en un mundo complejo

lleno de estímulos e información. En relación a este concepto os proponemos que hagáis una pequeña gincana para conocer diferentes medios de comunicación y encontrar ventajas y desventajas de cada uno de ellos. Dividir el grupo en parejas. Cada una de ellas representará un medio de comunicación diferente y una de ellas hará el papel de observadora. De cada pareja, una de las personas se colocará en la sala 1 y la otra en la sala 2.

Una vez separadas, se les plantearán diversos retos comunicativos que sólo podrán alcanzar utilizando las características más relevantes del medio de comunicación que representan. Al finalizar la actividad, hay que hacer una reflexión sobre los diferentes medios de comunicación y el grado de participación que nos pueden ofrecer, así como los riesgos que conllevan. Es el momento de que trabajéis con los/las jóvenes qué herramientas pueden utilizar, pero sobre todo, qué condiciones de privacidad pueden modificar para asegurar que su mensaje y su participación llegue a quien quieren de verdad.

Creemos nuestra red joven

El primer paso para elegir la red más adecuada para la participación en espacios virtuales es saber en qué contexto nos movemos. Una red también es un espacio físico en la sala donde participar y dejar nuestra opinión. Hay que tenerlo

Actividad Dospunterízate

en cuenta, ya que si nuestros jóvenes no tienen acceso a Internet será contraproducente proponer la creación de una red virtual. Seamos creativos y encontraremos opciones para crear espacios de participación para los jóvenes.

Si nuestros jóvenes tienen acceso a la red debemos expresar este ámbito utilizando los medios que ya utiliza la mayoría, sin duplicar ni crear espacios que a la larga no usaran. Si nuestro grupo de jóvenes utiliza Facebook o Tuenti, podemos crear un grupo o un perfil del grupo para comunicarnos entre semana, mantener relaciones virtuales, etc. Aprovechemos para formarnos y formar a los jóvenes en la privacidad de las redes.

Consejo: asignar monitor/a que se encargue de actualizar los contenidos.

Actividad Solidarízate con tu barrio

Presentación

Vivimos en un mundo donde cada vez más el consumismo y el materialismo están a la orden del día. Los jóvenes están muy acostumbrados a que los otros hagan cosas para ellos y ellas, pero pocas veces se plantean realizar acciones donde no sean ellos los beneficiarios directos. Es decir, no acostumbran a hacer cosas para el beneficio de otras personas. En los Centro de Tiempo Libre trabajamos la solidaridad entre/con los niños desde muy pequeños. Sin embargo, en ocasiones son necesarias acciones que pongan en práctica todo este trabajo. Los jóvenes deben ser críticos con su entorno

no y tienen que hacer cosas para cambiar aquello que no les gusta.

Objetivos educativos

- ◆ Conocer las diferentes asociaciones de carácter social que hay en nuestro barrio, así como el trabajo que desarrollan.
- ◆ Aprender a organizarse en grupo y a trabajar en red con otras entidades del barrio.
- ◆ Desarrollar el espíritu crítico de los jóvenes respecto a injusticias que se dan en nuestro entorno.
- ◆ Crear vínculos de cooperación en un mismo territorio en función de los intereses de su propio grupo.

Actividad

La actividad que planteamos está inspirada en el proyecto de Kilómetros de Solidaridad que Save the Children lleva a cabo desde hace años en diferentes países en beneficio de diferentes causas. **Etapas:** lo primero que necesitamos es saber a qué organización o proyecto social queremos destinar los beneficios de nuestra carrera. Proponemos a los jóvenes que hagan una investigación para ver cuáles son estas entidades, los proyectos que desarrollan, con qué colectivo trabajan, etc. Una vez hecho este análisis, llevamos las propuestas y las ponemos en común delante del grupo. Entre todas las

entidades que se han expuesto, tendremos que escoger cuál queremos que sea la destinataria de nuestro proyecto. El grupo debe llegar a un consenso, es decir, todo el mundo debe estar de acuerdo en la opción que se escoja.

Etapas: etapa destinada a conocer más a fondo la entidad o el proyecto que hemos escogido. Organizaremos una visita para que los jóvenes expliquen cuál es su proyecto y la finalidad de éste, y conozcan la organización a fondo. De esta manera, conseguiremos más motivación por parte del grupo.

Etapas: organizaremos una carrera en nuestro barrio. El objetivo no es llegar el primero, sino recaudar fondos para el proyecto que hayamos elegido. Aparte de los jóvenes de nuestro Centro de Tiempo Libre esta carrera se dirigirá a los institutos y escuelas del barrio. Proponemos que los propios jóvenes presenten el proyecto en las escuelas e institutos, explicando dónde irán destinados los beneficios de la carrera. Los participantes deberán buscar una persona patrocinadora entre sus familias, vecinos o bien entre los comercios del barrio. Las personas patrocinadoras deben comprometerse a dar una pequeña cantidad económica por cada kilómetro recorrido. Así los jóvenes pueden hacer llegar su proyecto a un entorno más amplio.

Presentación

Uno de los espacios más importantes de socialización y crecimiento para los jóvenes es el grupo de iguales. Con este grupo comparten muchos espacios de aprendizaje y amistad, como los ratos de ocio nocturno. La actividad pretende aportar ideas para organizar espacios de ocio nocturno con los jóvenes. Por un lado, para fomentar estilos de vida y pautas de consumo más saludables y por otro, para construir alternativas de ocio menos consumistas, más creativas y participativas.

Objetivos educativos

- ◆ Crear espacios de ocio alternativo juvenil auto-gestionado por los propios jóvenes, impulsando su participación.
- ◆ Promover la creatividad, la iniciativa y los estilos de vida saludable a través de la creación de alternativas de ocio juvenil.
- ◆ Fomentar el trabajo en red con otras entidades y asociaciones del barrio.

Actividad

Esta actividad está inspirada en diferentes experiencias de ocio nocturno alternativo para jóvenes, como por ejemplo: *Vente Pa'ka*, *Abierto Hasta el Amanecer* y *El Sótano*.

◆ **Primer paso:** en un primer momento, es muy importante motivar al grupo de jóvenes a participar en el proyecto de ocio alternativo, porque ellos serán los impulsores de las actividades y el funcionamiento del proyecto.

Entre todos y todas las jóvenes se debe crear un grupo impulsor que ponga en marcha el proyecto y/o actividades de ocio nocturno alternativo.

◆ **Segundo paso:** el grupo promotor, a partir de diferentes asambleas en las que se tomaran las decisiones más relevantes, y de la creación de comisiones para aquellos temas y tareas más concretas, irá configurando el proyecto y/o ciclos de actividades de ocio nocturno alternativo. Además, para dotarlos de herramientas para la dinamización de las asambleas y de los espacios de ocio nocturno que crearán, sería interesante que se formara a los jóvenes en metodologías participativas y de dinamización.

◆ **Tercer paso:** El último paso una vez hecha la primera programación de las actividades, sería hacer difusión del proyecto y las actividades entre los demás jóvenes del Centro de Tiempo Libre y del barrio o población, para que todos y todas los que quieran puedan participar.

◆ **Cuarto paso:** desarrollo de las actividades programadas. La periodicidad y los

Actividad Ocio nocturno alternativo para jóvenes

horarios serán decididos por el grupo de jóvenes participantes, a pesar de que seguramente se darán en horario nocturno durante el fin de semana. Puede ser un espacio de encuentro para los jóvenes, donde también se programen actividades decididas por/para ellos. Por ejemplo: clases de break dance, danza para jóvenes con movilidad reducida, talleres de cocina, de guitarra, de teatro, básquet, yoga, exposiciones, espectáculos musicales, etc.

◆ **Quinto paso:** se puede aprovechar la organización de estas actividades de ocio nocturno para conocer las actividades del barrio y hacer vínculos para organizar actividades conjuntamente.

(*) Podéis consultar más información en: <http://www.savethechildren.es/carrera/kms/inicio.html>

(*) Vente Pa'Ka: <http://www.vpk.cat/>; Abierto hasta el amanecer: <http://www.abiertohastaelamanecer.com/>; y El Sótano: <http://elsotanocijb.blogspot.com/>

Familias

Objetivos educativos

- ◆ Ayudar a las familias a entender y vivir la ciudadanía como una responsabilidad individual y colectiva.
- ◆ Compartir con las familias el proyecto educativo que persigue la entidad. Facilitar que las familias participen en la vida de la entidad.
- ◆ Dar soporte a las familias en la educación de sus hijos e hijas, especialmente respecto a las capacidades relacionadas con el valor de la participación.
- ◆ Aprovechar las TIC para reforzar la comunicación con las familias y su participación en el Centro de Tiempo Libre.

Las familias, base social de la entidad

Al referirnos a las familias como base social de la entidad, enfatizamos su papel

dentro de la organización. Esto implica reflexionar sobre cómo trabajamos y los implicamos en la vida de la entidad, y cómo viven la experiencia de formar parte de un proyecto educativo y social, comprometido con la transformación de la sociedad. Para estimular la participación de las familias y reforzar los lazos de cooperación existen:

Vías de participación: la entidad se dota de espacios y estrategias para fomentar la participación de las familias. En nivel de implicación puede ser muy diverso.

- ◆ Participar en la **asamblea de la entidad:** Es el nivel más alto de participación. Tener voto y adoptar los acuerdos colectivos, vivir el Centro de Tiempo Libre como experiencia de participación ciudadana y democrática.
- ◆ Participar en el **funcionamiento del Centro de Tiempo Libre:** a través de comisiones de familias, reuniones, etc.
- ◆ Participar en **actividades colectivas:** celebración de fiestas populares, excursiones en familia, etc.
- ◆ Participar **a través de lo cotidiano:** espacios de relación más informales. Hablar con el equipo cuando llevan los niños/as al Centro de Tiempo Libre, en la calle, ...
- ◆ Participar **a través de la web y de las redes sociales:** refuerza lo que hemos comentado anteriormente.

La comunicación: es un aspecto básico para establecer una buena relación interpersonal y promover la participación.

- ◆ Las primeras impresiones son clave. Por ello, valoramos el papel del equipo de secretaría, analizamos cómo enseñamos en el Centro de Tiempo Libre, qué aspecto tiene... En definitiva, si tenemos cuidado en el momento de la acogida.
- ◆ La cordialidad y la flexibilidad deberían caracterizar el estilo de relación que construimos.
- ◆ Hay que escucharse mutuamente, sin recelos ni prejuicios.

La relación personalizada:

la familia ha de poder encontrar en el equipo educativo unos interlocutores cercanos, dispuestos a compartir las preocupaciones, los deseos, las críticas y las felicitaciones.

- ◆ Las entrevistas y la elaboración de los informes constituyen los recursos básicos del seguimiento más individualizado, pero no han de sustituir la relación directa con la familia.
- ◆ Un espacio cercano e íntimo, como la entrevista, es una oportunidad única para conocer mejor a las familias y establecer un vínculo de confianza.
- ◆ Es necesario enfatizar sus capacidades, progresos y virtudes, sin dejar de explicar las cosas que el niño/a tendría que mejorar.

Presentación

Las familias son una parte importante del Centro de Tiempo Libre y una parte importante de su base social. Es importante que creemos mecanismos para que puedan participar y formar parte de los valores, la misión y el día a día del Centro de Tiempo Libre. Una buena manera de implicar y hacer partícipes del funcionamiento del Centro de Tiempo Libre a las familias es a partir de la creación de una comisión de familias, que pueda participar en la asamblea del Centro de Tiempo Libre, así como en otros órganos y espacios de decisión y encuentro. No debemos olvidar que una buena manera de aprender a participar es ¡participando!

Objetivos educativos

- ◆ Crear un espacio de encuentro y participación para las familias.
- ◆ Construir lazos de confianza y de unión entre las familias y las demás personas participantes en el Centro de Tiempo Libre, como base de la autogestión y el compromiso social.
- ◆ Hacerlas partícipes y compartir la propuesta educativa y el proyecto educativo del Centro de Tiempo Libre con ellas.
- ◆ Promover que las familias sientan y tomen parte de los valores, la misión y el funcionamiento del Centro de Tiempo Libre.

Motivación

Para iniciar la comisión de familias y ponerla en marcha, os proponemos crear un primer espacio de encuentro con ellas para poder conocerse, saber qué temas les motivan y cómo se podría estructurar el espacio. Por ejemplo: una merienda-encuentro un sábado al mes, una reunión cada trimestre. También es importante incluir un punto donde las familias puedan expresar cuáles son sus sueños, cómo les gustaría que funcionara el Centro de Tiempo Libre y qué cosas les gustaría hacer desde la comisión familias.

Actividad

El primer paso para la creación de la comisión de familias es que la decisión nazca de la asamblea del Centro de Tiempo Libre y que todos estén de acuerdo. Seguidamente, el equipo debe crear un espacio de encuentro para que las familias puedan conocerse, se les pueda motivar para que participen y se les pueda explicar la importancia de la creación de esta comisión y de su implicación. El acompañamiento por parte del equipo de la comisión de familias ha de ser solo inicial, haciendo que poco a poco estos encuentren sus estrategias para autogestionar este espacio de participación. En un segundo encuentro, acordado durante la primera reunión, será el momento de abrir un espacio de reflexión sobre cuáles son las cosas que les gusta-

Actividad Creando espacios de participación

ría llevar a cabo desde esta comisión de familias. Nos podemos ayudar de alguna dinámica, como una lluvia de ideas que más tarde debatiremos y priorizaremos para establecer un orden. También es importante que se establezca cuál será el funcionamiento de la asamblea: periodicidad de reuniones, dinámica interna, horario, tareas, creación de comisiones, ... Si se considera que en el segundo encuentro no hay tiempo, se puede realizar en otra reunión futura. Una vez establecido el funcionamiento y la priorización de los temas, será el momento de planificar las acciones acordadas y de crear comisiones que se encarguen de concretarlas. Un punto muy importante es saber escoger líneas de acciones factibles y de las que se puedan ver los resultados obtenidos, sobre todo al principio.

Actividad

El Banco del Tiempo en el centro de tiempo libre

Presentación

Un banco del tiempo es un proyecto que tiene por objetivo intercambiar tiempo dedicado al servicio de las personas y a aprendizajes o tareas de la vida diaria. Se trata de un grupo de personas que intercambian tiempo de forma multilateral, presentando y recibiendo tiempo. De esta manera se crea una red de ayuda mutua, se refuerzan los lazos comunitarios, se potencia el intercambio intergeneracional, la conciliación personal, familiar y laboral, y la autonomía personal. Es muy importante que la base de los intercambios sea la confianza entre las personas, ya que ésta ayuda a crear lazos imprescindibles para realizar intercambios válidos y valorados por todas las per-

sonas participantes. La organización y puesta en marcha de este proyecto de barrio y del Centro de Tiempo Libre, puede ser una tarea que impulse la comisión de familias.

Objetivos educativos

- Aprender a participar de la vida de la comunidad, del barrio o municipio y a crear proyectos que favorezcan la autonomía personal.
- Construir lazos como base para la autogestión de los intercambios.
- Crear una red de ayuda mutua entre las familias del Centro de Tiempo Libre y del barrio que refuerce los lazos de solidaridad y cooperación.
- Crear una alternativa conjunta a la gestión del tiempo diario y a los inconvenientes y dificultades que a menudo se nos plantean en este sentido; mejorar la calidad de vida.

Motivación

Para motivar a las familias a que participen de la organización y desarrollo del banco del tiempo, es importante reflexionar sobre lo que significa intercambiar, la importancia que tiene crear este tipo de redes de intercambio dentro de la comunidad, y las potencialidades que tiene la creación de un banco de tiempo para su día a día. Una vez creado el núcleo de personas participantes del banco del tiempo, es importante que se gene-

ren vínculos de confianza entre ellas, por ejemplo a través de un encuentro para conocerse y saber cuáles son las necesidades y las cosas que puede ofrecer cada uno.

Actividad

1. Motivación de las familias interesadas para crear el banco del tiempo, explicándoles en qué consiste y por qué puede ser una buena iniciativa.
2. Crear un espacio de encuentro entre las familias participantes para conocerse y ver que sí se puede intercambiar. Algunas de las actividades que se intercambian son: tareas puntuales de atención a las personas, actividades socioculturales, o actividades relacionadas con las necesidades de la vida diaria.
3. Creación de un sistema de ofertas y demandas, que puede ser físico y/o virtual. Los listados o datos personales se han de poder cambiar en función de las circunstancias de las personas participantes. Los intercambios pueden ser individuales o grupales y la hora es la medida de intercambio, que vale lo mismo sea cual sea la actividad.
4. Establecer una organización interna: difusión, fomento de la participación, mínimos establecidos, regulación intercambios y sistema de valoración para mejorar el funcionamiento y hacer cambios. ¡Y ya podemos empezar a intercambiar tiempo!

Objetivos educativos

- Tomar conciencia del valor educativo de la participación y de la importancia de dotar a las actividades, a la organización de los grupos y a la entidad de un estilo pedagógico que estimule este valor en todas sus dimensiones.
- Mejorar el mecanismo y las prácticas participativas que utilizamos para fomentar la participación de todos los colectivos que forman la entidad.
- Hacer red con otros centros de Centro de Tiempo Libre, dándoles la oportunidad de aprender de los demás y con los demás.
- Ser exigentes con la calidad educativa de las actividades que llevamos a cabo; estar predispuestos a innovar y hacer del Centro de Tiempo Libre un lugar de aprendizaje, diversión, transformación y progreso.
- Formarse de manera continuada en los contenidos de la propuesta educativa y obtener las herramientas para poder llevarla a la práctica.

10 acciones para enfocar la propuesta

La aplicación de la propuesta educativa en el Centro de Tiempo Libre requiere la participación y la corresponsabilidad de todos, compartir estrategias y actuar en la misma dirección.

Equipo directivo de la entidad

1. Leer a fondo la propuesta educativa e identificar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles de la entidad en su conjunto, en relación con los mecanismos y las prácticas participativas que utilizamos.
2. Repasar la aplicación posible de la propuesta educativa en espacios educativos del Centro de Tiempo Libre: los grupos del sábado, actividad diaria, comedores, actividades familiares, colonias, casales y campamentos, etc.
3. Hacer un análisis de las necesidades formativas del equipo y elaborar un plan de formación global para todo el curso.
4. Planificar los espacios de evaluación y seguimiento de la propuesta y determinar de qué manera, con qué herramientas o recursos, podríamos constatar si hemos alcanzado o no los objetivos previstos de cara a mejorar actuaciones futuras.
5. Elaborar un calendario general de la aplicación de la propuesta educativa que oriente a los equipos en la concreción de las actividades para cada franja de edad.

Equipo educativo de cada grupo

6. Estudiar los diferentes materiales y profundizar en la propuesta específica que se ha planteado para cada franja de edad. Proponerse hitos más ambiciosos.
7. Hacer un diagnóstico sobre el grupo

Monitores y monitoras

en relación con los valores que relacionamos con la participación: autonomía personal, autogestión del grupo y compromiso social, a partir de los objetivos que se ha propuesto para cada edad. Elaborar una lista con diez acciones alcanzables.

8. Diseñar la adaptación de la propuesta al grupo: concretar los objetivos, adecuar el ambiente y las actividades a las necesidades y los intereses del grupo, prever la organización interna, etc.
9. Decidir qué actividades y proyectos podemos compartir y llevar a cabo con otros grupos del Centro de Tiempo Libre y/u otras entidades.
10. Elaborar el calendario específico teniendo en cuenta los criterios generales pautados.

Actividad Comprometidos con el tiempo libre de América Latina

Presentación

Este proyecto se enmarca en el programa *El Esplai sin Fronteras*, una propuesta de intervención educativa desde la educación no formal con niños/as, jóvenes y educadores/as enfocados a llevar a cabo acciones integrales que favorezcan y mejoren la calidad de vida de las comunidades del sur. Se realiza a través de un trabajo cooperativo y horizontal con los socios y socias locales. Formación, compromiso y continuidad son elementos clave para garantizar el éxito de la actividad.

Objetivos educativos

1. Tomar conciencia de las desigualdades del sur y concretamente del lugar

de destino, para poder desarrollar una acción educativa y solidaria consciente.

2. Dotarnos de herramientas para interpretar el mundo de manera global y las implicaciones de cada agente y de nosotros mismos en las dinámicas y en las desigualdades que provocan impactos globales y locales.

3. Adquirir un compromiso e interrelacionarse con personas de los países del sur. Es lo que llamamos “El péndulo del compromiso norte-sur-norte-sur-norte-sur”

4. En nuestro Centro de Tiempo Libre, establecemos un compromiso y nos implicamos en la estancia solidaria.

5. Vivimos la experiencia en el sur para compartir lo que sabemos, lo que los demás saben, lo que son y cómo viven.

6. Volvemos hacia el norte y establecemos cómo se ha de concretar el compromiso asumido durante la estancia.

7. Sucesivamente, el compromiso y la relación entre nosotros y nuestros compañeros y compañeras del sur, se mantiene y se alimenta mutuamente.

Actividad

Esta propuesta de proyecto está planteada para que un grupo de monitores y monitoras que trabajan temas de solidaridad y educación para el desarrollo, puedan profundizar en el conocimiento de las realidades sociales y del ámbito del ocio del sur, y establecer relaciones duraderas.

El proyecto consta de varias actividades:

Cataluña

- Formación específica entorno a los conceptos de solidaridad, cooperación y educación para el desarrollo y el contexto del país de destino, desde una perspectiva educativa y social.

- Preparación colectiva del viaje y del proyecto de tiempo libre a compartir con los compañeros y las compañeras del sur, a través de las redes sociales y otras herramientas 2.0.

América Latina

- Formación y adaptación al sur durante los primeros días después de la llegada.

- Implementación del proyecto en el sur y compromiso con el proyecto a la vuelta de Cataluña.

Cataluña

- Concreción y realización del proyecto compartido sur-norte en el Centro de Tiempo Libre.

Debemos tener en cuenta que:

- No estamos participando en una expedición.

- No es turismo alternativo ni un viaje exótico

- Con esta actividad no pretendemos salvar el mundo.

- Es necesario plantear la preparación de la actividad entre 8 y 10 meses antes de que el viaje se vaya a realizar.

Presentación

Los Centros de Tiempo Libres promueven la autogestión de las personas y de los grupos a través de la participación, por lo tanto, todas las personas que pasen por el Centro de Tiempo Libre encontrarán este espacio. Nuestras entidades han de ser un recurso donde los niños, niñas y jóvenes inicien un proceso de aprendizaje personal entorno a la participación activa, así como a la responsabilidad y el compromiso en la toma de decisiones. Queremos que los niños/as y los jóvenes del Centro de Tiempo Libre, sepan y puedan participar, porque crean que los procesos participativos fortalecen la ciudadanía y el asociacionismo.

Objetivos educativos

1. Practicar con los niños/as y jóvenes los valores de la democracia y la participación.

2. Aprender a decidir y a responsabilizarse de las propias decisiones.

3. Favorecer el desarrollo personal de los niños/as y jóvenes, así como el desarrollo del grupo al que pertenecen.

Actividad

Si observamos a nuestro alrededor, veremos que nos encontramos en una sociedad acostumbrada a que otros tomen decisiones por nosotros. Muy a menudo

nos encontramos con que los propios niños y jóvenes no encuentran su lugar para decidir y participar.

Al principio de cada trimestre, proponemos organizar una asamblea para grupos de edad, donde los niños y jóvenes hagan propuestas de cómo les gustaría que fueran sus proyectos de grupo. Las asambleas de los grupos deben tener dos objetivos clave, y el equipo debe velar para que éstos se puedan alcanzar. Por un lado, reflexionar y concretar temas que afectan al propio grupo, como por ejemplo: propuestas de actividades que les gustaría hacer en los talleres.

Por otra parte, se ha de debatir sobre los proyectos y actividades de la entidad y/o de sección, tales como: definir la actividad de inicio de sábados, acciones que se puedan llevar a cabo en el barrio, etc. En este momento, se forman comisiones de trabajo encargadas de dar forma a cada proyecto. Los niños y jóvenes deben elegir voluntariamente en qué comisión quieren participar. Cada una de las comisiones de trabajo debería estar formada por niños y jóvenes de todos los grupos y un monitor/a de cada sección, para que los proyectos contemplen los intereses y necesidades de todos.

El papel del equipo de monitores/as en estas comisiones debe ser el de dinami-

Actividad Consejo de niños/as y jóvenes

zar y velar por el buen funcionamiento de las comisiones y por el planteamiento educativo de la actividad.

Una vez las comisiones se hayan formado, de cada una de ellas saldrá una persona representante de cada franja de edad para formar parte del Consejo de niños y jóvenes. En el consejo recomendamos que haya un monitor/a de cada una de las secciones para asegurar que los niños y jóvenes tienen un referente. La función del Consejo es la de revisar y dar forma a las diferentes propuestas que salgan de las comisiones, para llevarlas a votación en la asamblea general de niños, jóvenes y equipo educativo. Concretada cada propuesta, las propias comisiones se encargarán de articularla, para dar forma y contenido al proyecto se ha decidido.

Evaluación

Para poder valorar la aplicación de la propuesta educativa es muy importante llevar a cabo un proceso integral de evaluación. La evaluación debe incluir: un diagnóstico inicial de los diferentes colectivos a quien va destinada; una diagnosis del equipo de monitores/as y una evaluación de las diferentes actividades y de la propuesta educativa en sí, como recurso que debe facilitar la incorporación de la perspectiva de la participación en la educación en el ocio de niños y jóvenes.

El proceso de evaluación debe planificarse al inicio del curso, a partir del proyecto educativo del centro, los objetivos que nos proponemos para cada grupo y los objetivos que se plantean en la propuesta educativa.

Establecemos tres ámbitos de valoración:

- ◆ Niños y adolescentes
- ◆ Familias
- ◆ Equipo educativo

Niños y adolescentes: para evaluar el impacto de la propuesta en este ámbito, combinamos la valoración que el equipo de monitores y monitoras hacemos del grado de consecución de los objetivos educativos que nos habíamos propuesto y una evaluación más continuada, hecha por los chicos y chicas, al final de cada actividad o proyecto.

Familias: seguimos el esquema anterior. Por un lado, evaluamos el grado de consecución de los objetivos que nos habíamos propuesto para este colectivo y, por otra, la valoración que las familias hacen de la propuesta: grado de conocimiento, interés, cambios que han podido observar en el comportamiento de sus hijos e hijas, etc.

Equipo educativo: evaluamos el impacto de la propuesta en el equipo de monitores y monitoras respecto a su formación, motivación, experiencia, etc. Debemos tener presente la valoración del equipo respecto a las actividades, los centros de interés y los proyectos planteados en la propuesta educativa.

Por último os animamos a rellenar un cuestionario de valoración global de la propuesta educativa. Lo encontrareis en la página web y lo podréis rellenar directamente a través de un formulario virtual.

Conceptos clave

Asociación: las asociaciones son entidades sin ánimo de lucro, constituidas voluntariamente por tres o más personas, organizadas democráticamente, para cumplir una finalidad colectiva, de interés general o particular. Una asociación es equivalente a una organización no gubernamental (ONG).

Autonomía personal: es la capacidad de pensar, de sentir y de tomar decisiones por uno mismo, sin depender y sin posicionarnos en una constante oposición hacia el otro. Ser autónomo supone la capacidad de mantener vínculos de afecto y de compromiso responsable con otros en un tejido en el que todos colaboran sin perder las características que nos hacen ser únicos y especiales.

Autogestión del grupo: es la capacidad de los miembros de un grupo para conseguir por sí mismos las tareas y los objetivos que se han propuesto.

Ciudadanía: es la condición que tienen las personas como ciudadanos y ciudadanas de un país. Esta condición implica tener derechos (civiles, políticos y sociales) y asumir unos deberes. Ser un buen ciudadano o una buena ciudadana implica ejercer una ciudadanía activa y responsable socialmente de acuerdo con un conjunto de actitudes, habilidades, conocimientos y comportamientos como: solidaridad, colaboración ciudadana, conocimiento de derechos y deberes, respeto por las normas de convivencia, etc.

Compromiso social: es la capacidad de respuesta que como ciudadanos y ciudadanas tenemos para luchar contra las injusticias y las situaciones de vulnerabilidad que vemos en nuestro entorno.

Democracia: este concepto tiene su origen en la antigua Grecia y se forma a partir de la palabra Demos (pueblo) y Kratós (poder, gobierno). Es una manera de organizar un grupo de personas que se caracteriza por el hecho de que el poder pertenece a todos los miembros y la toma de decisiones responde a la voluntad colectiva de todos. Una sociedad democrática se rige por criterios de igualdad, de libertad, de participación y de justicia.

Habilidades para el diálogo: conjunto de capacidades, actitudes y conocimientos que permiten a la persona poder expresar a los demás sus ideas, emociones y sentimientos, de forma constructiva. Implica habilidades como la escucha activa, el saber argumentar y defender las ideas y aptitudes como la asertividad y el respeto por las opiniones de los demás.

Sentido crítico: se puede definir como la capacidad de construirse una opinión propia. Implica un proceso a través del cual los niños/as aprenden a analizar y validar la información, evaluar argumentos e interpretaciones, y a ser capaces de extraer conclusiones antes de emitir un juicio.

Tercer Sector Social: es el conjunto de entidades privadas sin ánimo de lucro que trabajan para la inclusión y la cohesión social, con especial atención a los colectivos más vulnerables de la sociedad. Constituye un espacio público de participación, de responsabilidad y de compromiso cívico, a través de la iniciativa social^(*).

Voluntariado: conjunto de personas que, en el marco de una organización estable y democrática, prestan servicios cívicos o sociales que comportan un compromiso de actuación a favor de la sociedad y de la persona, y lo hacen libremente y sin ninguna remuneración económica. Se entiende por entidad de voluntariado, la entidad que está integrada mayoritariamente por personas voluntarias, que se constituye en una organización autónoma sin ánimo de lucro y que tiene como objetivo trabajar para los demás y/o para el conjunto de la sociedad, en la mejora de la calidad de vida, entendida en todas sus vertientes^(**).

- ◆ Apple, M.W, Beane J.A. *Escuelas democráticas*. Ed: Morata. Madrid, 1997.
- ◆ Dewey, J. *Democràcia i escola*. Ed: Eumo – Diputació de Barcelona. Barcelona, 1994.
- ◆ FEDAIA. *I tu què opines? Projecte de participació d'infants i adolescents*. Ed. FEDAIA. Barcelona, 2009.
- ◆ Fundació Calatana de l'Esplai. *Educació i ciutadania. Documents per al Debat 1*. Ed. Fundació Catalana de l'Esplai. El Prat del Llobregat, 2007.
- ◆ Fundació Catalana de l'Esplai. *Els centres d'esplai, ara i aquí*. Ed. Fundació Catalana de l'Esplai. El Prat del Llobregat, 2009.
- ◆ Galcerán, M. del Mar (coordinació). *Aprende a participar*. Ed. Fundació Jaume Bofill. Barcelona, 2004.
- ◆ Hurt, Roger. "La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica". *Ensayos Innocenti n°4*. Ed. UNICEF. Florència, 1993.
- ◆ Martínez Bonafé, Àngels (coord.) i altres. *Viure la democràcia a l'escola*. Ed. Graó. Barcelona, 1999.
- ◆ Novella Cámara, Ana M. *La participació dels infants a la ciutat des del Consell d'Infants*. Col·lecció Infància i Adolescència, núm.2. Generalitat de Catalunya, 2009.
- ◆ Puig Rovira, J.M. i altres. *Com fomentar la participació a l'escola*. Ed. Graó. Barcelona, 1997.
- ◆ Tonucci, Francesco. *Quan els infants diuen PROU!* Ed. Graó. Barcelona, 2004.
- ◆ *Transformemos el ocio digital, un proyecto de socialización en el tiempo libre*. Ed. Centre d'Estudis- Fundació Catalana de l'Esplai. El Prat del Llobregat, 2010. En col·laboració amb la Universitat Oberta de Catalunya.
- ◆ Trilla, Jaume i Anna Novella. "Educación y participación social de la infancia". Revista Iberoamericana de Educación, núm. 26. Ed. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Buenos Aires, Agosto 2001.

Webs

- ◆ Esplai: www.esplai.org
- ◆ UNICEF: www.unicef.es
- ◆ Pere Tarrés : www.peretarres.org
- ◆ Aprenentatge servei: www.aprenentatgeservei.org
- ◆ Eualter: www.eualter.org

Fundación Esplai

<http://fundacionesplai.org>

- ◆ Programa "Y tú, ¿cómo controlas?" <http://tucontrolas.esplai.org/> y <http://www.youtube.com/user/prevenciondrogasfe>
- ◆ ¡Actívate! Un programa de prevención en el tiempo libre http://fundacionesplai.org/pdf/Activate_Libro.pdf
- ◆ Libro Transformemos el Ocio Digital <http://repositori.esplai.org/esplai/llibre/LibroTransformemos-el-ocio-digital-2010.pdf>
- ◆ Semana por los derechos de la juventud: <http://www.slideshare.net/conectaahora/setmana-pel-drets-de-la-juventut>
- ◆ Programa Conecta Joven <http://www.netvibes.com/conectajoven>

(*) Fuente: <http://www.fundacioambit.org> (**) Mesa de Entidades del Tercer Sector Social de Cataluña.



Cómo contactar 902 190 611

fundacion@esplai.org www.fundacionesplai.org

Carrer Riu Anoia, 42-54
08820. El Prat de Llobregat
Barcelona



Segundo número de la colección
Actívate, un programa de prevención en el tiempo libre.



ES-CAI-275

Fundació Catalana de Treball



Gestión Ambiental

PLA EMAS 1400

GA-0018/2006



Empresa Registrada

UNE-EN ISO 9001

ER-0869/2007



Financiado por:



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD