

## Tecnologías aplicadas a la educación no formal

---



### TUTORA/S DEL MÓDULO

#### ISABEL OCHOA SOTO

Licenciada en Ciencias Ambientales y Máster en Planificación y Desarrollo Territorial Sostenible por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Me interesa especialmente el impulso de procesos que promuevan cambios sistémicos frente a las desigualdades, desde la acción comunitaria, la innovación social y la participación activa de los territorios.

Desde 2022 formo parte del equipo de Fundación Esplai, donde actualmente coordino parte de la actividad territorial en Madrid. He liderado proyectos como *Joven In Tech y TIC y Mayores*, con un enfoque intergeneracional para reducir la brecha digital tanto en personas mayores como en jóvenes. También he impulsado espacios de participación digital infantil y juvenil, así como actividades de alfabetización digital crítica, fabricación digital y derechos digitales, siempre desde una perspectiva de inclusión, equidad y ciudadanía activa.

#### LAURA PORTILLO LUENGO

Licenciada en Sociología y Máster en Sociología Aplicada: Problemas Sociales por la Universidad Complutense de Madrid. Soy coordinadora del proyecto CODI-CRITIC Madrid en Fundación Esplai, donde también trabajo como técnica de proyectos vinculados a la educación digital, la tecnología y el voluntariado. Me apasiona crear espacios de aprendizaje donde la infancia y la juventud puedan explorar, crear y participar activamente a través de la tecnología.

He dinamizado espacios Make Space en el marco del proyecto Make-IT Leganés, promoviendo el desarrollo de competencias digitales, la creatividad y la participación comunitaria. Mi enfoque combina la innovación educativa con el acompañamiento cercano, buscando siempre que la tecnología sea una herramienta para la inclusión, la equidad y la transformación social.

### DOCENTES INVITADOS



## ANTES DE EMPEZAR

El acelerado avance de las tecnologías no siempre va de la mano con la realidad social de los niños, niñas y adolescentes. Se asume que las nuevas generaciones, los más jóvenes, están naturalmente familiarizadas con el entorno digital, creando una percepción que favorece la invisibilización de desigualdades significativas en el acceso, uso y comprensión crítica de estas.

La tecnología es una herramienta muy poderosa cuando se integra de forma consciente en la vida cotidiana de niños, niñas y jóvenes, favoreciendo su desarrollo personal, social y educativo. Para promover este empoderamiento de la infancia y la juventud, es indispensable que el proceso de alfabetización digital contemple las peculiaridades de esta etapa vital: desde las diferencias en el acceso según el entorno socioeconómico, hasta los riesgos asociados al uso de Redes Sociales o a la exposición a contenidos inapropiados, así como la falta de competencias digitales para identificar información verídica.

Estos módulos formativos están dirigidos a personas monitoras, educadoras y dinamizadoras que estudian o se dedican al ámbito de la educación no formal, con el objetivo de ofrecer herramientas y recursos para abordar la brecha digital en niños, niñas y adolescentes. Se pretende facilitar la comprensión de los factores que favorecen el desarrollo de esta brecha, promoviendo la intervención socioeducativa para acompañar a los y las jóvenes en el uso crítico, saludable y seguro de las TIC, contribuyendo a su bienestar e impulsando una ciudadanía digital activa y consciente.



## OBJETIVOS DEL MÓDULO

Este curso tiene un objetivo formar a personas comprometidas con la infancia y la juventud, capaces de usar las tecnologías de forma crítica, creativa y responsable en contextos educativos no formales. Está dirigido tanto a profesionales del ocio y tiempo libre, la intervención social y la educación comunitaria, como a quienes quieren iniciarse o comenzar a hacer voluntariado con enfoque social.

Para llegar a este objetivo compartiremos nuestros conocimientos sobre los temas indicados a continuación, poniendo en común nuestras propias experiencias y animando a la reflexión conjunta, tratando de alcanzar los siguientes objetivos específicos:

### Objetivos:

- Profundizar en el papel de la educación no formal como herramienta en la intervención socioeducativa con infancia y juventud
- Desarrollar y promover la diversidad e inclusión, además del respeto a la diversidad y la cohesión grupal
- Aplicar metodologías activas y herramientas de dinamización para fomentar el aprendizaje participativo
- Conocer y aplicar el marco europeo de competencias digitales como referencia en el desarrollo de habilidades digitales en actividades con niños, niñas y adolescentes (NNA, en adelante)
- Integrar las TIC de forma crítica y creativa en actividades educativas no formales, con la finalidad de fomentar el compromiso social y el uso responsable
- Impulsar el papel de la educación no formal como herramienta para fomentar el pensamiento lógico y la resolución de problemas a través de la utilización de la robótica educativa
- Explorar las herramientas de fabricación digital con propósito social, facilitando el uso de las tecnologías con propósito social

Fortalecer habilidades transversales clave como el liderazgo social, la comunicación efectiva y la innovación con propósito social



## CONTENIDOS Y ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

El módulo está organizado en unidades de aprendizaje y en cada una de ellas se trabajarán contenidos con unas actividades asociadas. Las unidades previstas, con sus contenidos asociados, son los siguientes:

### **Módulo 1: Intervención socioeducativa con infancia y juventud en entornos vulnerables**

En este primer módulo trataremos el papel de la educación no formal como espacio que fomenta el desarrollo personal, social y comunitario de niños, niñas y adolescentes, haciendo hincapié en la infancia y juventud que se desarrolla en contextos de vulnerabilidad social. Se explorarán las características de los entornos interculturales y las implicaciones educativas que traen consigo, enfatizando en la gestión de la diversidad como herramienta de inclusión.

A través de la utilización de metodologías activas, promoviendo un aprendizaje participativo, adaptado a las necesidades del grupo, a partir de claves prácticas para la dinamización de grupos. El módulo busca capacitar a los participantes para diseñar e implementar intervenciones de carácter socioeducativo para generar un impacto positivo en contextos socioeducativos complejos.

### **Módulo 2: Habilidades para trabajar las competencias digitales en la infancia y juventud**

En este módulo se desarrollarán las competencias digitales básicas aplicadas a la educación no formal, tomando como referencia los marcos europeos DigComp y DigEdu. Se analizará como se incorporan las TIC, de forma crítica y responsable en actividades socioeducativas, promoviendo el desarrollo de la juventud comprometida con su entorno social.

Se impulsará el desarrollo de la robótica y la programación educativa como herramientas que permiten estimular el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la innovación social, proponiendo explorar el uso de estas tecnologías con propósito social. Ejemplo de ello es la fabricación digital, que permite a los jóvenes impulsar y desarrollar soluciones con impacto comunitario. Se combina las actividades teóricas y prácticas con la finalidad de que los educadores acojan la tecnología como motor de transformación social.

### **Modulo 3: Liderazgo e innovación social aplicadas a la educación no formal**

Este tercer y último modulo se centra en el desarrollo de competencias y habilidades clave en la intervención socioeducativa en entornos desfavorables. Se trabaja el liderazgo desde la perspectiva social, interpretando el rol del educador/a como un agente de cambio, capaz de transmitir, inspirar y movilizar a niños, niñas y adolescentes. Se entiende la innovación como una actitud y un proceso que permite generar soluciones disruptivas ante retos sociales, integrando herramientas tecnológicas y de robótica educativa como agentes indispensables para la

consecución del objetivo principal. Igualmente, se impulsa el uso de habilidades como la comunicación efectiva, indispensable para crear vínculos y facilitar procesos de creación grupal. En general, se pretende fortalecer el rol profesional desde una perspectiva transformadora.



## ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO EL MÓDULO?

Este curso está dirigido a profesionales y personas interesadas en trabajar con infancia y juventud, especialmente en el ámbito de la educación no formal. Está abierto tanto a quienes ya tienen experiencia como a quienes desean iniciarse en este campo o comenzar a colaborar como voluntariado. No se requiere formación específica para participar, aunque se valorará positivamente contar con alguna vinculación previa, ya sea por haber formado parte de grupos de ocio y tiempo libre, por haber realizado cursos como premonitor/a, monitor/a o dinamizador/a comunitario/a, o por estar en proceso formativo en áreas sociales o tecnológicas.



## ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO, METODOLOGÍA DE TRABAJO

### DURACIÓN DEL MÓDULO

El módulo comenzará el **6 de octubre** y finalizará el **26 de octubre**. Estas tres semanas están centradas en el desarrollo de las distintas unidades de contenido, las cuales constan de material de lectura, actividades y recursos asociados.

Cada módulo tiene una duración de una semana, por lo que es fundamental mantener el ritmo de trabajo establecido para garantizar el aprovechamiento y la buena marcha durante el curso.

Cada semana, habrá una sesión Master Class. Estas sesiones se realizarán en: **Calle Latina, 21, Local 10**

El calendario de Máster Class (provisional) es el que sigue:

**Módulo 1:** Intervención socioeducativa con infancia y juventud en entornos vulnerables

>> **Máster class:** Jueves 9 de octubre de 16:30 a 18:30 - provisionalmente

**Módulo 2:** Habilidades para trabajar las competencias digitales en la infancia y juventud

>> **Máster class:** Sábado 18 de octubre de 10:00 a 14:00 - provisionalmente

**Modulo 3:** Liderazgo e innovación aplicadas a la educación no formal.

>> **Máster class:** Jueves 23 de octubre de 16:30 a 18:30 – provisionalmente

El tiempo de dedicación global estimado es de 20 horas, con una media estimada de trabajo. Siendo 12 horas dedicadas a contenidos formativos de la plataforma y 8 horas de sesiones presenciales durante las Máster Class.

## ESTRUCTURA DEL MÓDULO

El módulo está compuesto por cuatro unidades de aprendizaje. Cada unidad se organiza en tres secciones principales:

### 1. Presentación de la unidad

- Incluye la descripción general de la unidad, los objetivos de aprendizaje y una orientación sobre los contenidos que se abordarán.

### 2. Contenido didáctico y actividades

- Comprende el desarrollo de los temas centrales de la unidad mediante material didáctico interactivo o textual.
- Incluye actividades prácticas, como tareas, ejercicios de aplicación, cuestionarios y evaluaciones formativas, con el fin de reforzar y evaluar el aprendizaje.

### 3. Recursos adicionales

- Ofrece materiales complementarios de carácter optativo que permiten profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos, tales como lecturas, videos, artículos especializados o enlaces externos de referencia.

## ACTIVIDADES Y TAREAS

- Cada unidad de manera secuencial, es decir, primero hay que leer los materiales y lecturas atentamente, ya que nos permitirán realizar posteriormente las tareas y actividades especificadas de forma satisfactoria.
- De tareas y actividades, habrá de varios tipos, pero por lo general siempre habrá una actividad que será evaluable, (documento escrito, tarea individual o de grupo, propuestas de análisis a enlaces o vídeos, cuestionario, entre otros), y/o una actividad de discusión o reflexión colaborativa.

Además, cada unidad contará con un cuestionario de autoevaluación no calificable, pero de carácter obligatorio.

- También se contará con foros colectivos para compartir dudas y colaborar con otras/os participantes



## EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

La realización del módulo formativo da acceso a un **certificado de aprovechamiento** expedido por Fundación Esplai, Ciudadanía Comprometida.

Para poder obtenerlo hay que cumplir satisfactoriamente los requisitos de evaluación siguientes:

- **Tareas obligatorias:** Deberás completar satisfactoriamente al menos el **75%** de las actividades. Cada unidad formativa incluye al menos una tarea obligatoria.
- **Asistencia a Máster Class:** Tendrán que asistir al menos al **75%** de las sesiones presenciales.
- **Participación:** Se requiere una **participación activa** en los espacios de intercambio y reflexión, especialmente en las sesiones presenciales, y en los foros de discusión, con el fin de fomentar el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas.
- **Quiz de autoevaluación:** En cada unidad encontrarás cuestionarios diseñados para que puedas evaluar tu progreso y reforzar lo aprendido durante el módulo. **Es obligatorio responder todas las preguntas, aunque la calificación obtenida no se tendrá en cuenta.**
- **Encuesta de valoración:** En la Unidad de Cierre te proponemos encuesta final sobre el curso para conocer tu opinión y recoger sugerencias que ayuden a mejorar el módulo. Es importante tener en cuenta que la participación en este cuestionario **es obligatoria** para finalizar el módulo y recibir el certificado.



## REQUISITOS TÉCNICOS Y PERSONALES

### REQUISITOS PERSONALES

Para realizar este módulo se requieren conocimientos básicos y habilidades en el uso de la computadora. Es recomendable:

- Manejar con soltura un sistema operativo (Windows, macOS o una distribución de Linux como Ubuntu o Fedora).
- Conocer a nivel usuario un procesador de textos (Microsoft Word, LibreOffice Writer o similar).
- Tener experiencia en la navegación por Internet y el uso básico del correo electrónico.

También tener disponibilidad de dos jueves tarde y un sábado mañana para las sesiones presenciales.

## REQUISITOS TÉCNICOS

Para seguir el módulo sin inconvenientes, se necesita:

- Un ordenador con acceso estable a Internet de banda ancha.
- Un procesador de textos instalado (Microsoft Word, LibreOffice Writer o equivalente).
- Una cuenta de correo electrónico activa para comunicaciones académicas.
- Un navegador web actualizado (se recomienda Google Chrome, Mozilla Firefox o Microsoft Edge).
- Habilitar el uso de JavaScript en el navegador para el correcto funcionamiento de las plataformas educativas.

Fundación Esplai pondrá todo el material educativo relativo a las sesiones de robótica educativa y fabricación digital, por lo que el alumno/a no tendrá que disponer de estos recursos.



## TUTORÍA

El equipo de acompañamiento está conformado por especialistas en educación, transformación digital y tecnologías emergentes. Su experiencia destaca por el trabajo en espacios de innovación tecnológica y entornos colaborativos de aprendizaje.

Durante el desarrollo del módulo contarás con el apoyo permanente de persona tutora, quien te orientará en tu proceso de aprendizaje y resolverá cualquier duda o necesidad que surja durante el curso.